Контрольные диктанты в 8 классе:
по итогам I четверти

Анды

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.[4] Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.[4] На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас.

(121 слово) (По Я. Палкевичу)

Грамматическое задание

1.Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.

2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.[4] (1 вариант);

Через пять часов подъема проходим тяжелые борота и входим в крепость, находящуюся на горе.[4] (2 вариант).

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.[4] Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.[4]

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покатившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

(125 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.[4] (1 вариант);

Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.[4] (2 вариант).

Тест №1 (1-ая четверть)
Словосочетание

1. Укажите словосочетание, образованное по способу согласования:
а) из-за осенней мглы б) неподвижно висевшей
в) покрытое облаками г) мягкость света

2. Определите способ подчинительной связи в словосочетании ***отдохнуть на отмели:***
а) согласование б) управление в) примыкание

3. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы одним и тем же способом связи:
а) видел листву; загорались вдали; лежал по утрам
б) особенно мягкие; ищите под берёзками; увидеть ночью
в) золотыми монетками; в дружественном государстве; падающих листьев
г) раздвинула листья; вспоминает о ней; бродил подолгу

4. Укажите словосочетание, которое соответствует данной характеристике: ***главное слово выражено деепричастием, зависимое – наречием, способ связи – примыкание:***
а) зимой покрылась б) опустилась медленно
в) поступив по-человечески г) улыбаясь глазами

5. Определите правильный ответ:
а) невидимый работяга – (способ связи – согласование)
б) помогал всегда – (способ связи – управление)
в) люблю леса – (способ связи – примыкание)
г) защищающий родину – (способ связи – согласование)

6. Укажите словосочетание, не образованное по способу управления:
а) видел объявление б) доволен поездкой
в) полностью согласен г) портфель отца

7. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы по способу примыкания:
а) по-осеннему горько; было грустно; охвачено тишиной
б) встретить летом; бредёшь не спеша; придёт непременно
в) оттеняет синеву; говорит шёпотом; медленно светает
г) дышала теплотой; вспоминать любя; сказал шутя

8. Какими способами связи может образоваться словосочетание, в составе которого имеется глагол?
а) примыкание и согласование
б) управление и согласование
в) управление и примыкание

9. Установите соответствие:
а) способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога;
б) способ связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу;
в) способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное

1 – примыкание; 2 – управление; 3 – согласование

10. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы разными способами связи:
а) хочу ответить; появился справа;
б) бегущая по волнам; цветущая роза;
в) лёжа на диване; отправился в школу;
г) близким друзьям; прочитанной книгой.

Тест №2 (1-ая четверть)
Предложение

1. Укажите признак, не характерный для предложения:
а) основная синтаксическая единица;
б) содержит сообщение, вопрос или побуждение;
в) представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов;
г) характеризуется интонационной и смысловой завершённостью

2. В каком варианте правильно указана грамматическая основа предложения: ***Что впервые заставляет человека взять в руки перо?***
а) заставляет человека б) заставляет взять
в) взять перо г) что заставляет взять

3. Укажите предложение, в котором нет побуждения:
а) Любите книгу – источник знаний!
б) Всем прочитать эту книгу сегодня же!
в) Прочитал бы ты эту книгу.
г) Как интересна эта книга!

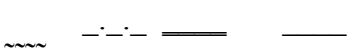
4. Укажите неверный ответ. *По цели высказывания предложения бывают:*
а) восклицательными б) повествовательными
в) побудительными г) вопросительными

5. Определите предложение ***Самому умному философу трудно отвечать на глупые вопросы*** по составу и по цели высказывания:
а) двусоставное, повествовательное
б) односоставное, повествовательное
в) двусоставное, побудительное
г) односоставное, побудительное

6. Укажите признак ***инверсии*** (обратного порядка слов в предложении):
а) согласованное определение стоит перед определяемым словом, а несогласованное – после него;
б) подлежащее предшествует сказуемому;
в) перед сказуемым располагается обстоятельство образа действия;
г) сказуемое предшествует подлежащему;
д) обстоятельство времени стоит в начале предложения

7. Укажите соответствие:
а) по строению грамматической основы предложения бывают...
б) по наличию второстепенных членов предложения бывают...
в) по количеству грамматических основ предложения бывают...

1 – простые и сложные; 2 – односоставные и двусоставные;
3 – распространённые и нераспространённые

8. Какое из предложений соответствует схеме 

а) Любо в лесу мне бежать.
б) Долго-долго падают кленовые листья.
в) Вот девочка подняла кудрявую голову.
г) С детских лет великий Пушкин мне знаком.

По итогам II четверти

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанью людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смерзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо перенося на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда.

Но речка у мельницы, отяжелевшая, темная, все еще сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах.

(160 слов) (По В.Г. Короленко «Слепой музыкант».)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Выпишите сказуемое	простое глагольное	составное именное
2	Подчеркните в тексте	обособленное обстоятельство	обособленное определение
3	Выпишите 3 словосочетания разных типов	из 1-2 абзаца	из 4 абзаца
4	Синтаксический разбор предложения	По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении.	Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

На деревенском дворе

Пост кончился, была страстная неделя. Погода стояла прекрасная: дни светлые, тихие и теплые. Снег весь подернулся черным тюлем, и местами показались большие прогалины. Проходные дорожки, с которых зимою изредка сгребали лишний снег, совсем почернели и лежали черными лентами. Но зато шагнешь со двора и окунешься в воду. Ездить можно было только по шоссе. Мужички копались на дворах, ладя бороны да сохи, ребятишки пропускали ручейки, которыми стекали в речку все плодотворные соки из наваленных посреди двора навозных куч.

Запах навоза над деревнями. Среди дня казалось, что дворы топятся. Но это никому не вредило: ни людям, ни животным. А петухи, стоя на самом верху навозных куч

дымящегося навоза, воображали себя какими-то жрецами. Они важно топорщили свои перья, потряхивали красными гребнями и, важно закинув головы, возглашали: «Да здравствует весна!»

– Этого кочета береги, – опираясь на вилы, говорил жене мужик, показывая на гуляющего петуха. – Это настоящая птица, а того, рябенького-то, надо зарезать к празднику.

И мужик, плюнув на руки, снова стал ковырять вилами.

(160 слов) (По Н.Лесков)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Обозначьте виды сказуемых		
2	Выпишите 3 слово-сочетания разных типов	Блуза с синим матросским воротником, старенькие туфли, достаточно серые для того, чтобы не быть белыми.	Бывают такие замарашки: сперва не удостоишь их взглядом, а потом, присмотревшись внимательнее, видишь, что такая замарашка милее принцессы.
3	Определите в тексте вид односоставных предложений		
4	Синтаксический разбор предложения	Она улыбалась, наклонив набок растрепанную голову.	Волосы у нее были такого цвета, как перья у птичек.

Тест № 3 (2-ая четверть)
Главные члены предложения

1. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением:
а) У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.
б) Так никто и не встретил старушку на вокзале.
в) Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.
г) Трое друзей отправились летом в поход.

2. Укажите ошибочное согласование главных членов предложения:
а) Семеро одного не ждёт.
б) Где двое говорят, тут третий не приставай.
в) Учитель с учениками отправились на экскурсию в музей.
г) Прибыл первый отряд туристов.

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.
б) Жизнь прекрасна и удивительна.
в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.
г) Позорить своё отечество – значит продавать его.

4. Определите вид сказуемого в предложении: ***Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости.***
а) составное глагольное б) составное именное в) простое глагольное

5. Укажите правильный вариант ответа. В предложении между подлежащим и сказуемым тире ставится:
1) если подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже;

2) если оба главных члена выражены неопределённой формой глагола или количественными числительными;
3) если в предложении имеется глагол-связка *быть*;
4) если один главный член выражен неопределённой формой глагола, а другой – существительным

а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 3, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 4

6. Чем не выражается именная часть составного именного сказуемого?
а) существительным в именительном или творительном падеже;
б) краткими прилагательными; в) наречиями; г) деепричастиями;
д) краткими страдательными причастиями

7. Какой из глаголов связок составного именного сказуемого обычно не употребляется в настоящем времени?
а) быть б) являться в) становиться казаться

8. Сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, называется:
а) простым глагольным б) составным именным в) составным глагольным

9. В каком предложении сказуемое соответствует данной характеристике: *составное именное сказуемое, состоит из глагола связки и именной части, выраженной именем прилагательным*
а) Уважение к физическому труду считается показателем воспитанности человека.
б) Лето в этом году было сухим и жарким.
в) Дождь перестал лить только в сумерки.
г) Мужество есть великое свойство души.

по итогам 3 четверти

Здравствуй, сосновый бор!

Вскоре вправо, на довольно крутой пригорок, привела тропа. Пошли по ней и через полчаса оказались в сосновом лесу. Цветение сосен. Стоило ударить палкой по сосновой ветке, как тотчас густое желтое облако окружило нас. Медленно оседала в безветрии золотая пыльца.

Еще сегодня утром принуждённые жить в четырёх стенах, отстоящих друг от друга не больше чем на пять метров, мы вдруг захмелели от всего этого: от цветов, от солнца, пахнущего смолой и хвоей, от роскошных владений, вдруг ни за что ни про что доставшихся нам. Меня еще сдерживал рюкзак, а Роза то убегала вперед и кричала оттуда, что попались ландыши, то углублялась в лес и возвращалась напуганная птицей, выпорхнувшей из-под самых ног.

Между тем впереди, сквозь деревья, сверкнула вода и вскоре привела к большому озеру. Озеро было, можно сказать, без берегов. Шла густая сочная трава лесной поляны, и вдруг на уровне той же травы началась вода. Как будто лужу налило дождем. Так и думалось, что под водой тоже продолжается трава и затопило её недавно и ненадолго. Но сквозь желтоватую воду проглядывало плотное песчаное дно, уходившее всё глубже и глубже, делая чернее озёрную воду.

(155 слов) (По В.А. Солоухину.)

Грамматическое задание:

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1 абзац – 1 вариант; 3 абзац – 2 вариант.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Между тем впереди, сквозь деревья, сверкнула вода и вскоре привела к большому озеру.

2 вариант – Но сквозь желтоватую воду проглядывало плотное песчаное дно, уходившее всё глубже и глубже, делая чернее озёрную воду.

3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

Морские рыбы

Не стану описывать всех рыболовных приключений, происшедших со мною на причале за дни, проведенные в Лидзаве. Скажу только, что я никогда не пожалею о часах, что просидел с удочкой, намотанной на указательный палец.

Вот перечень пород рыб, которые ловились там (правда, названия все местные, а научных я не знаю): морской ерш; морской карась — рыба, напоминающая по форме нашего карася, но совершенно серебряная, с фиолетовым отблеском и острыми, как бритва, выдающимися вперед как бы лошадиными зубами, способными перекусить крючок, если он плох; зеленуха, барабулька — очень изящная рыбка с мордой, срезанной наискосок, в кровавых пятнах по туловищу, исчезающих, как скоро рыба обсохнет от воды; колючка, напоминающая по форме речного окуня, с синеватым пятном на боку; петух — самая яркая и самая красивая, самая желанная для любого рыбака рыба; собака — кусающаяся рыба леопардовой расцветки; кефаль и, наконец, ставридка, самая массовая, самая надоедливая, но, пожалуй, и самая вкусная.

Впрочем, нужно сказать, что мясо морского ерша необыкновенно. Оно плотное, белое, сочное. Говорят, что оно походит на курятину. Однако мне кажется, мясо этой рыбы напоминает по вкусу мясо рака, сваренного в пресной воде.

(156 слов.) (По В. Солоухину.)

Примечание: сказать о точке с запятой.

Грамматическое задание:

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1 абзац – 1 вариант; 3 абзац – 2 вариант.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Не стану описывать всех рыболовных приключений, происшедших со мною на причале за дни, проведенные в Лидзаве.

2 вариант – Однако мне кажется, мясо этой рыбы напоминает по вкусу мясо рака, сваренного в пресной воде.

3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

Тест № 4 (3-я четверть)
Второстепенные члены предложения

1. Определите соответствие:

а) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным;

б) второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния;

в) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения

1 – дополнение; 2 – обстоятельство; 3 – определение

2. Укажите прямое дополнение в предложении ***В одной из старинных книг я прочитал рассказ об Америго Веспуччи, именем которого названа Америка.***
а) книг б) рассказ в) Америго Веспуччи г) именем д) Америка

3. В каком из предложений нет прямого дополнения?
а) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.
б) Учёные доказали существование жизни в космосе.
в) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
г) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы.

4. В каком варианте ответа указаны только косвенные дополнения?
С классическим произведением(1) вы не потеряете своего времени(2). Но классика не может ответить на все вопросы(3) сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу(4).
а) 1, 2, 4 б) 1, 3 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 3, 4

5. Чем не может выражаться согласованное определение?
а) существительным; б) местоимением; в) именем прилагательным;
г) причастием д) порядковым числительным

6. В каком из предложений имеется несогласованное определение?
а) Подвиг, совершённый Мусой Джалилем, бессмертен.
б) По ночам иногда дул холодный ветер.
в) Великолепные полотна художников вызывают желание изучать прошлое народа.
г) Среди покрытых снегом веток сидела зеленоватая птичка.

7. В каком из предложений нет приложения?
а) Музыку к драме «Борис Годунов» написал композитор М.П.Мусоргский.
б) Пушкин был первым русским художником-поэтом.
в) В Уральске Габдулла Тукай поступает в типографию газеты «Уралец» наборщиком.
г) Художник В.Г.Перов – это целая эпоха в русской живописи.
д) М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – мои самые любимые поэты.

8. В каком из предложений имеется обстоятельство причины?
а) В восемнадцатом веке Казань становится одним из крупных научных центров России.
б) Пожалев продрогшую собачонку, девочка впустила её в дом.
в) Недалеко от костра члены экспедиции установили палатку для отдыха.
г) При занятиях горными лыжами начинающим лыжникам нужно соблюдать осторожность.

9. На качество действия, состояния или признака, а также на характер и способ проявления действия указывают:
а) обстоятельства цели; б) обстоятельства образа действия; в) обстоятельства причины;
г) обстоятельства времени; д) обстоятельства места е) обстоятельство условия

10. Каким членом предложения является выделенное слово: ***Книги встречают нас в самом раннем <u>детстве</u> и сопровождают нас всю жизнь.***

а) обстоятельство времени; б) дополнение; в) обстоятельство места; г) определение

Тест № 5 (3- четверть)
Односоставные предложения

1. Какое из предложений отличается от других по составу:
а) В дверь робко постучали.
б) Вот заглохшая аллея с вековыми деревьями.
в) Уж совсем стемнело и начинало холодать.
г) В тишине услышишь голоса птиц.

2. Определите соответствие:
а) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 3-го лица множественного числа в настоящем и будущем времени и в форме множественного числа в прошедшем времени;
б) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 1-го или 2-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени или в форме повелительного наклонения;
в) односоставное предложение с глаголом сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего.
1 – неопределённо-личное; 2 – безличное; 3 – определённо-личное

3. Определите вид односоставного предложения: ***Цыплят по осени считают.***
а) обобщённо-личное; б) неопределённо-личное в) безличное; г) определённо-личное

4. Какое из предложений не назывное?
а) Ночная тень соснового леска. б) А в самом-то деле всего три часа дня.
в) Мороз и солнце. г) С утра морозит.

5. Какое из предложений безличное?
а) Хочу гулять по берегу моря. б) Старайся читать внимательнее.
в) Не стоит спешить с ответом. г) Просим соблюдать тишину.

6. Какое из предложений обобщённо-личное?
а) Что посеешь, то и пожнёшь. б) Сейчас костёр разведём.
в) Сегодня же меня здесь не будет. г) Здесь продают билеты в цирк.

7. Укажите безличное предложение, в котором главный член выражен неопределённой формой глагола.
а) Им очень хотелось пробежать на лыжах по северным лесам.
б) Можешь больше не приходить.
в) Соловьёв не слыхать в том краю.
г) Буду долго тебя вспоминать.

8. Из какого назывного предложения невозможно образовать безличное?
а) Мороз. б) Рассвет. в) Ветер. г) Зима. д) Шторм.

9. Укажите неверный вариант ответа.
а) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда – обобщённо-личное.
б) Поблёкшие травы и зацветающие цветы – назывное.

в) По радио сообщили метеосводку – обобщённо-личное.
г) Все дороги снегом занесло – безличное.

10. Укажите неполное предложение:
а) Морозно и солнечно.
б) Зимой иногда солнца ждут дней десять.
в) Мир освещается солнцем, а человек – знаниями.
г) Рассветает.

По итогам учебного года

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.[4] Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестевшую лужами, извивающуюся впереди дорогу.[4] Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. (153 слова)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: **1 вариант –** из предложений 1 абзаца; **2 вариант –** из предложений 4 абзаца.
3. Произведите морфологический разбор слова: **1 вариант –** (сараем) зажжённым[3]; **2 вариант –**поднимавшегося [3] (дыма)

Лето

Синее летнее утро. В небе, высоком и чистом, только кое-где видны маленькие кругловатые облачка, как пушечные дымки на старинных батальных картинах, но и они исчезают. А пониже их, на окраине села, серый и беззвучный, почти не двигая крыльями, проплывает кругами ястреб.[4] Картина мирная, идиллическая, когда ничего особенного не ожидается.

И вдруг в несколько секунд все меняется: из плетеного сарая, квохча и разгребая мусор, выходит наседка с цыплятами. Шум, писк, мелькание желтоватых и серых комочков. Заметив куриное семейство, ястреб словно замирает на месте, затем, сваливаясь на одно крыло, круто пикирует во двор.[4] В то же мгновение из сеней, вздымая к небу обтрепанный[3] веник, выбегает сухонькая старушка: «Прочь лети, разбойник!»

Ястреб круто меняет линию полета, нырнув за угол дома, уходит низом в колхозный сад. А из-под березы, с коврика, поднимается внук старушки, только что окончивший[3] филологический институт и получивший месяц отпуска перед отъездом на работу.

(143 слова) (По Н. Грибачеву)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов из предложения и разберите их:
1 вариант – И вдруг в несколько секунд все меняется: из плетеного сарая, квохча и разгребая мусор, выходит наседка с цыплятами.
2 вариант – Ястреб круто меняет линию полета, нырнув за угол дома, уходит низом в колхозный сад.
3. Произведите морфологический разбор слова:
1 вариант – (внук) окончивший[3]; **2 вариант –** обтрепанный[3] (веник).

Тест № 6 (4-ая четверть)
Однородные члены предложения

1. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены признаки однородных членов.
1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения;
2) равноправны по отношению друг к другу и по смыслу и грамматически;
3) могут иметь при себе зависимые слова;
4) всегда выражаются словами одной части речи;
5) соединяются между собой сочинительной связью: перечислительной интонацией и сочинительными союзами.
а) 1, 3, 4, 5; б) 2, 3, 4, 5; в) 1, 2, 3, 5; г) 1, 2, 3, 4, 5

2. В каком случае между однородными членами, соединёнными союзами, запятая не ставится?
а) между однородными членами, соединёнными одиночным, неповторяющимся соединительным или разделительным союзом;
б) между однородными членами перед второй частью двойных союзов;
в) между однородными членами перед повторяющимися союзами;
г) между однородными членами перед противительными союзами

3. Найдите ошибку в согласовании глагола-сказуемого с однородными подлежащими.
а) Хорошие книги никогда не стареют, им даны вечная молодость и обновление во времени.
б) Здоровье, высокая работоспособность, хорошее настроение зависит от спорта.
в) Прочитать эту книгу мне посоветовал не библиотекарь, а отец.
г) В Пушкине, как в лексиконе, заключалось всё богатство, сила и гибкость нашего языка.

4. Укажите предложение, в котором между однородными членами не ставится запятая:
а) Я защищаюсь книгами и от беды и от непогоды.
б) Какое богатство мудрости и добра заразительного рассыпано по книгам всех народов и времён.
в) Книга без иллюстраций зато очень интересная.
г) Есть у книги и тонкий ум и чуткое сердце.

5. Укажите вариант ответа, в котором определены все предложения с правильным согласованием глагола-сказуемого с однородными подлежащими:
1) Точность и ясность языка являются задачей всей жизни писателя.
2) Чтение и письмо открывают человеку новый мир.
3) В языке Пушкина соединились и простота, и поэтическая прелесть.
4) Книгу вам передаст мой брат или сестра.
а) 1, 2, 4; б) 1, 2, 3, 4; в) 2, 3, 4; г) 1, 2, 3

6. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):
а) Во время каникул друзья прочитали интересную приключенческую повесть.
б) Спорт занял видное место в духовной и физической культуре общества.
в) Мы восхищаемся талантливой самобытной литературой.
г) Необходимо всеми силами избавлять человечество от плохих ненужных книг.

7. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые между однородными членами.
Музей расположен в величавом (1) благородном (2) двухэтажном особняке конца 19 века. В создании музея использован самый разнообразный материал (3) помогающий проследить всю недолгую (4) но яркую жизнь Тукая от самых первых лет тяжёлого (5) безрадостного детства до ранней (6) безвременной смерти.
а) 1, 2, 4, 5, 6; б) 2, 3, 4, 6; в) 1, 3, 5, 6; г) 1, 4, 5, 6

8. Определите соответствие в постановке знаков препинания с обобщающими словами при однородных членах:
а) обобщающее слово стоит после однородных членов;
б) обобщающее слово стоит впереди однородных членов;
в) обобщающее слово стоит перед однородными членами, и после них предложение продолжается.
1 – двоеточие; 2 – тире; 3 – двоеточие и тире.

9. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):
а) Спорт способствует этическому эстетическому воспитанию молодёжи.
б) Спорт стал массовым народным явлением.
в) Спорт многогранное общественное явление.
г) Спорт приобщает человека к активной общественной жизни.

10. Укажите предложение с ошибкой в постановке знаков препинания при обобщающем слове:
а) В Доме книги постоянно устраивается что-либо интересное: выставки, экспозиции, творческие вечера.
б) Пушкин рисовал везде: в своих рабочих тетрадях, на полях черновиков, стихов.
в) Книги – учебники, словари, томики стихов – заполняли собой весь стеллаж.
г) Ни телевизор, ни радио, ни компьютер, ни интернет – ничто не может заменить общение с книгой.