Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Одобрено на заседании научно-методического совета: **протокол № 7 от 22.04.2026 г.**

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «УКТП» **приказ № 25/од-2 от 22.04.2026 г.**

Директор _____ / Н.А.Доронин /
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем Ассоциация «Управление строительства «Атомстройкомплекс»

Директор по персоналу _____ / Г.А.Хабарова

2026 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Основная профессиональная образовательная программа-Профессионалитет среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г., номер 1003 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно–коммунального хозяйства».

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Металлообработка и транспорт».

Протокол № 8 от 13.05.2026 г.

Председатель методической комиссии Н.П.Колесникова

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «УКТП»

Правообладатель программы: ГАПОУ СО «УКТП»

Сведения о реализации образовательной программы в сетевой форме

Образовательная программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов следующих организаций.

Базовая организация: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области ГАПОУ СО «УКТП».

Организации, обладающие ресурсами:

– Ассоциация «Управление строительства «Атомстройкомплекс»,

– Общество с ограниченной ответственностью «Екатеринбурггорстрой»,

реализуют программу производственной практики в соответствии с учебным планом.

Организации, обладающие ресурсами, предоставляет базу для проведения производственной практики.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

– Ассоциация «Управление строительства «Атомстройкомплекс»
– Общество с ограниченной ответственностью «Екатеринбурггорстрой»
– Закрытое акционерное общество «Отделстрой»
– Общество с ограниченной ответственностью «Бетон-Экспресс»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин П

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г., номер 1013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства». (далее –ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г. номер 1013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 (ред, от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17.11. 2020г. № 810н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно- технических систем и оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 28. 11. 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик», с изменениями и дополнениями от 12.12.2016г., 10.01.2017г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17.06.2019г. №412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно- технических систем и оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 10.01.2017г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 15.06.202г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно -обшивных конструкций»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль строительная
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17.11. 2020г. № 810н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»; − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 28. 11. 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик», с изменениями и дополнениями от 12.12.2016г., 10.01.2017г.; − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 17.06.2019г. №412н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»; − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 10.01.2017г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»; − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 15.06.202г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно -обшивных конструкций»;
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда При необходимости проведения работ на высоте - прохождение

	обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г. номер 1013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства»	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	
в т.ч. дополнительные квалификации	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	
Направленности (при наличии)	выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	на базе ООО - 1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	на базе ООО – 2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2520**	**1420**
общеобразовательный цикл	1476	716
социально-гуманитарный цикл	216	88
общепрофессиональный цикл	108	40
профессиональный цикл	1116	896
в т.ч. практика: - учебная - производственная	756 *-540* *-216*	756 *-540* *-216*
Вариативная часть образовательной программы	**432**	**320**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	288	274
МДК.03.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	32	18
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**1740**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно- коммунальное хозяйство.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план деятельности
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план деятельности
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Уо 01.10	ориентироваться на результат и качество
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в

			профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

	жизненных ситуациях	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Уо04. 03	соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
		Зо 04.03	правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно и логично излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Уо 05.02	выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Уо 05.03	обосновывать свою позицию
		Уо 05.04	контролировать собственные эмоциональные проявления. Сохранять спокойствие и выдержку.
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Зо 05.03	способы и методы контроля эмоциональных проявлений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения
		Уо 06.03	демонстрировать осознанное поведение
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**Умения:**
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Уо 07.04	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
		Уо 07.05	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
		Уо 07.06	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
		Уо 07.07	применять первичные средства пожаротушения;
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
		Зо 07.06	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

			чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
		Зо 07.07	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
		Зо 07.08	способы защиты населения от оружия массового поражения
		Зо 07.09	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	правила здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Уо 09.06	работать с профессиональной документацией
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

			профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	Правила составления и чтения документов, схем, чертежей профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления		**Практический опыт/навыки:**
		Н.1.1.01	подготовки объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и требованиями охраны труда;
		Н.1.1.02	распаковки, сортировки, выбраковки труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем;
		Н.1.1.03	комплектования основных узлов и деталей для производства монтажных работ;
		Н.1.1.04	сборки конструкций и узлов санитарно-технического оборудования;
		Н.1.1.05	подбора инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа и ремонта, проверка комплектности и рабочего состояния;
		Н.1.1.06	выполнения работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации;
		Н.1.1.07	работы с нормативной и технической документацией;
		Н.1.1.08	выполнения расчетов при ремонтных и монтажных работах;
			Умения:
		У.1.1.01	определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно ими пользоваться. Соблюдать требования охраны труда;
		У.1.1.02	оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям нормативной документации. Рационально размещать инструмент и материалы;

		У.1.1.03	читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления;
		У.1.1.04	использовать материалы, инструмент и оборудование, необходимые для выполнения работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования;
		У.1.1.05	выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных и ремонтных работ;
		У.1.1.06	выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей на схеме к реальному помещению;
		У.1.1.07	разбирать и собирать разной сложности детали и узлы, трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;
		У.1.1.08	разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа отопления, водоснабжения и водоотведения;
		У.1.1.09	выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже систем отопления, водоснабжения и водоотведения;
		У.1.1.10	осуществлять работы в соответствии с технологическим процессом и технологической документацией;
		У.1.1.11	выполнять укрупнительную сборку узлов и конструкций с использованием необходимого инструмента и с соблюдением требований техники безопасности;
			Знания:
		З.1.1.01	требования охраны труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления; стандарты рабочего места (5С); правила строповки, подъема и перемещения грузов;

		3.1.1.02	виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении ремонтных и монтажных работ систем отопления, водоснабжения и водоотведения;
		3.1.1.03	признаки неисправности оборудования, инструмента; способы проверки функциональности инструмента;
		3.1.1.04	методы, технологии и правила применения приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
		3.1.1.05	правила построения и чтения чертежей и схем. Виды проектной, технической документации для выполнения монтажных и ремонтных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
		3.1.1.06	виды, назначение, устройство и принцип работы систем горячего и холодного водоснабжения, емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования;
		3.1.1.07	виды, назначение, устройство и принцип работы систем водоотведения и водостоков;
		3.1.1.08	виды, назначение, устройство и принцип работы систем отопления, отопительных приборов, циркуляционных насосов, элеваторных и тепловых узлов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования;
		3.1.1.09	виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, основных узлов, смазочных и эксплуатационных материалов;
		3.1.1.10	назначение и правила применения инструментов и приспособлений,

			необходимых при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования;
		З.1.1.11	требования к качеству материалов, инструмента и оборудования, используемых при ремонте и монтаже систем водоснабжения, водоотведения, отопления;
		З.1.1.12	виды основных деталей санитарно-технических сис -тем, соединений труб и креплений трубопроводов;
		З.1.1.13	комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования;
		З.1.1.14	особенности, правила, технологию ремонта и монтажа санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации, и водостоков;
		З.1.1.15	требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; порядок сдачи после монтажа и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		З.1.1.16	методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		З.1.1.17	технику, технологию и правила укрупнительной сборки узлов и конструкций;
		З.1.1.18	предназначение и правила эксплуатации укрупнительных узлов и конструкций;
	ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления		**Практический опыт/навыки:**
		Н.1.2.01	проведения плановых осмотров, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
		Н.1.2.02	подбора и применения необходимого инструмента и оборудования для проведения

			планового осмотра, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний;
		Н.1.2.03	подготовки внутридомовых систем отопления, водоотведения, водоснабжения, в том числе поливочной системы, противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации;
		Н.1.2.04	консервации внутридомовых систем;
		Н.1.2.05	определения неисправностей и их причин;
			Умения:
		У.1.2.01	подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическим процессам и сменному заданию/наряду;
		У.1.2.02	проводить плановый осмотр, техническое обслуживание, профилактические работы, гидравлические испытания оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
		У.1.2.03	определять признаки неисправности, их причину при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
		У.1.2.04	заполнять техническую документацию по результатам осмотра;
		У.1.2.05	подготавливать внутридомовые системы водоотведения, отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации;
		У.1.2.06	выполнять консервацию внутридомовых систем;
		У.1.2.07	применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ;
		У.1.2.08	проводить ревизию и испытание арматуры;
		У.1.2.09	выполнять работы с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности;

			Знания:
		З.1.2.01	правила технической эксплуатации устанавливаемого оборудования;
		З.1.2.02	назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, приборов учета;
		З.1.2.03	технологию и правила обслуживания элеваторных и тепловых узлов и вспомогательного оборудования. Проведения гидравлических испытаний систем отопления, водоснабжения и водоотведения;
		З.1.2.04	перечень технических документов на проведение испытаний, правила их заполнения;
		З.1.2.05	признаки готовности к работе оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		З.1.2.06	правила и технологию проведения консервации внутридомовых систем;
		З.1.2.07	правила и требования техники безопасности и охраны труда при эксплуатации систем;
Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)	ПК 2.1Выполнять подготовительные работы для сварочных работ		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.1.01	работы с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;
		Н.2.1.02	проверки работоспособности и исправности сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования;
		Н.2.1.03	подготовки элементов конструкций к сварке;
		Н.2.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов к сварке;
		Н.2.1.05	соблюдения требований охраны труда при подготовке и проведении сварочных работ;
		Н.2.1.06	выполнения слесарных операций;
			Умения:
		У.2.1.01	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;
		У.2.1.02	проверять работоспособность и исправность сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования;
		У.2.1.03	подготавливать элементы конструкций к сварке;

		У.2.1.04	проверять и подготавливать сварочные материалы к сварке;
		У.2.1.05	выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Оказывать первую помощь пострадавшему;
		У.2.1.06	выполнять слесарные операции;
			Знания:
		З. 2.1.01	профессиональную документацию: схемы и чертежи, правила работы с ней;
		З. 2.1.02	типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
		З. 2.1.03	устройство сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		З. 2.1.04	основные правила подготовки элементов конструкций к сварке;
		З. 2.1.05	основные правила проверки и подготовки сварочных материалов к сварке;
		З. 2.1.06	требования охраны труда и техники безопасности. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему;
		З.2.1.07	виды слесарных операций, способы их выполнения;
	ПК 2.2Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.2.01	проверки оснащенности сварочного поста дуговой сварки;
		Н.2.2.02	проверки исправности и работоспособности сварочного оборудования;
			Умения:
		У.2.2.01	проверять оснащенность сварочного поста электродуговой сварки;
		У.2.2.02	проверять наличие заземления сварочного поста;
		У.2.2.03	настраивать оборудование для электродуговой сварки;
			Знания:
		З. 2.2.01	требования к оснащению сварочного поста электро- дуговой сварки;
		З. 2.2.02	правила работы и технической

			эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки;
		З. 2.2.03	классификацию и характеристику сварочного оборудования и материалов;
		З. 2.2.04	принципы работы источников питания для сварки;
	ПК 2.3Выполнять сварочные работы		**Практический опыт/навыки:**
		Н.2.3.01	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций с соблюдением требований охраны труда;
		Н.2.3.02	контроля и устранения дефектов после сварки;
			Умения:
		У.2.3.01	выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);
		У.2.3.02	собирать элементы конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, на прихватках;
		У.2.3.03	выполнять предварительный сопутствующий (межслойный) подогрев свариваемых кромок;
		У.2.3.04	осуществлять сварку и резку деталей, изделий, узлов с соблюдением требований охраны труда;
		У.2.3.05	проверять с применением измерительного инструмента элементы конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
		У.2.3.06	зачищать ручным или механизированным инструментом сварные швы после сварки, удалять поверхностные дефекты;
			Знания:
		З.2.3.01	правила сборки элементов конструкции под сварку;
		З.2.3.02	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;

		З.2.3.03	технику и технологию ручной дуговой сварки деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
		З.2.3.04	технику и технологию дуговой резки простых деталей;
		З.2.3.05	правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
		З.2.3.06	правила выбора режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		З.2.3.07	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		З.2.3.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
		З.2.3.09	назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З.2.3.10	методы контроля качества сварных соединений
Выполнение дополнительных видов деятельности при проведении сантехнических работ	ПК 4.1 Выполнять слесарные операции при монтаже и ремонте санитарно-технических систем		**Практический опыт/навыки:**
		Н.4.1.01	выполнения подготовительных слесарных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		Н.4.1.02	соблюдения правил техники безопасности при проведении слесарных работ;
			Умения:
		У.4.1.01	выполнять простые слесарные операции;
		У.4.1.02	использовать ручной и механизированный инструмент при выполнении слесарных работ;
		У.4.1.03	выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Оказывать первую помощь пострадавшему;
			Знания:

		З.4.1.01	технику и технологию выполнения типовых слесарных операций;
		З.4.1.02	виды инструмента для слесарных операций, правила работы с ним;
		З.4.1.03	виды слесарных операций и правила их подбора;
		З.4.1.04	требования охраны труда и техники безопасности. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему;
	ПК 4.2 Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности		**Практический опыт/навыки:**
		Н.4.2.01	работы с графическим редактором AvtoCAD (или аналоги);
		Н.4.2.02	осуществления удаленного управления системами и дистанционной диагностики состояния инженерных систем;
		Н.4.2.03	ориентирования в программном обеспечении и информационных системах в профессиональной деятельности;
			Умения
		У.4.2.01	выполнять чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в графическом редакторе и вручную;
		У.4.2.02	читать чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
		У.4.2.03	считывать и расшифровывать данные об утечках и неполадках в системах водоснабжения, водоотведения и отопления;
		У.4.2.04	реагировать оперативно на возникающие неполадки в системах;
		У.4.2.05	применять информационные системы и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
			Знания
		З.4.2.01	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и других видов нормативно-технической документации;
		З.4.2.02	принцип и правила работы в

			графическом редакторе;
		З.4.2.03	правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
		З.4.2.04	виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;
		З.4.2.05	эксплуатационные параметры состояния оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		З.4.2.06	принцип работы smart-технологий, применяемых в управлении многоквартирным домом;
		З.4.2.07	алгоритм действий при возникновении внештатных ситуаций;
		З.4.2.08	классификацию и принцип работы информационных систем и программного обеспечения;
	ПК 4.3 Выполнять простые облицовочные работы		**Практический опыт/навыки:**
		Н.4.3.01	замены отдельных плиток, частичного ремонта участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой;
		Н.4.3.02	соблюдения правил техники безопасности при проведении плиточных работ;
			Умения:
		У.4.3.01	осматривать облицовочные поверхности для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;
		У.4.3.02	производить подготовку участков под облицовку, без повреждения соседних плиток;
		У.4.3.03	производить укладку плитки с соблюдением технологии облицовочных работ;
		У.4.3.04	работать с ручным и механизированным инструментом, с соблюдением техники безопасности;
		У.4.3.05	рассчитывать необходимое количество расходного материала, подбирать необходимый инструмент;
		У.4.3.06	убирать рабочее место и

			инструмент;
			Знания:
		З.4.3.01	виды материалов, инструментов и оборудования, применяемых при облицовке поверхностей;
		З.4.3.02	технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки;
		З.4.3.03	состав и правила приготовления клеящих растворов, затирочных материалов;
		З.4.3.04	правила расчёта расходных материалов;
		З.4.3.05	требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту, и/или для определения качества выполненных работ;
		З.4.3.06	требования охраны труда при выполнении облицовочных работ;
		З.4.3.07	требования к внешнему виду рабочего места, по завершению работ;
		З.4.3.08	правила работы с инструментом, оборудованием;
	ПК 4.4 Выполнять простые работы по монтажу каркасно - обшивных конструкций		**Практический опыт/навыки:**
		Н.4.4.01	монтажа металлических и деревянных каркасов КОК;
		Н.4.4.02	монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК;
			Умения:
		У.4.4.01	подготавливать площадку, инструмент и расходные материалы к работе;
		У.4.4.02	проводить разметку поверхностей помещения для монтажа;
		У.4.4.03	осуществлять монтаж каркасов и облицовочных материалов;
		У.4.4.04	выполнять обрамление проемов, вырезание отверстий, заделку стыков;
		У.4.4.05	устанавливать тепло – и звукоизоляционные материалы;
		У.4.4.06	применять электрифицированное и ручное оборудование/ инструмент для подготовки и монтажа каркасов и облицовочных материалов;
		У.4.4.07	пользоваться технической документацией;

		У.4.4.08	применять СИЗ и соблюдать технику безопасности;
		У.4.4.09	устанавливать дополнительные элементы каркаса, траверсы;
		У.4.4.10	вырезать круглые и прямолинейные отверстия;
			Знания:
		З.4.4.01	правила транспортировки и складирования материалов, деталей инструмента в пределах рабочей зоны;
		З.4.4.02	назначение и правила применения инструментов, приспособлений, инвентаря;
		З.4.4.03	назначение и технические особенности, применяемых материалов;
		З.4.4.04	правила разметки и раскроя профилей и облицовочного материала;
		З.4.4.05	способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций;
		З.4.4.06	правила работы с рабочими чертежами;
		З.4.4.07	технологию установки каркасов, облицовочных и изоляционных материалов;
		З.4.4.08	требования охраны труда и правила применения СИЗ;
		З.4.4.09	технологию и необходимость установки дополнительных элементов каркаса, траверсов;
		З.4.4.10	Технику, технологию и способы вырезания отверстий, обрамления проемов, заделки стыков.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)			
											1 курс		2 курс	
							по учебным дисциплинам и МДК							
		Экзамен/ комплексный экзамен	Дифференцированный зачет			Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	Практики	Промежуточная аттестация	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.
О.00	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**			**1476**	**0**	**1398**	**682**	**716**	**0**	**78**	**456**	**514**	**270**	**236**
ООД.01	Русский язык	1		**106**		**94**	36	58		12	106	0	0	0
ООД.02	Литература		2	**108**		**106**	52	54		2	42	66	0	0
ООД.03	Иностранный язык		2	**72**		**70**	0	70		2	26	46	0	0
ООД.04	История	2		**138**		**126**	90	36		12	58	80	0	0
ООД.05	Физическая культура		*3*	**72**		**70**	12	58		2	20	25	27	0
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины		2	**68**		**66**	20	46		2	20	48	0	0
ООД.07	Химия		2	**72**		**70**	32	38		2	30	42	0	0
ООД.08	Обществознание		2	**72**		**70**	36	34		2	0	72	0	0
ООД.09	География		3	**72**		**70**	42	28		2	0	0	72	0
ООД.10	Биология		3	**72**		**70**	40	30		2	0	0	72	0
ООД.11	Математика	4		**302**		**290**	168	122		12	88	63	40	111
ООД.12	Физика	4		**180**		**168**	124	44		12	36	32	23	89
ООД.13	Информатика	4		**106**		**94**	20	74		12	20	14	36	36
ООД.14	Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)		2	**36**		**34**	10	24		2	10	26	0	0

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**			**216**		**204**	**116**	**88**	**0**	**12**	**0**	**36**	**0**	**180**
СГ.01	История России		4	**36**		**34**	26	8		2	0	0	0	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4	**36**		**34**	18	16		2	0	0	0	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2	**36**		**34**	18	16		2	0	36	0	0
СГ.04	Физическая культура		4	**36**		**34**	2	32		2	0	0	0	36
СГ.05	Основы бережливого производства		4	**36**		**34**	26	8		2	0	0	0	36
СГ.06	Основы финансовой грамотности		4	**36**		**34**	26	8		2	0	0	0	36
ОП.00	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**			**108**	**0**	**102**	**62**	**40**	**0**	**6**	**72**	**36**	**0**	**0**
ОП.01	Техническое черчение		1	**36**		**34**	12	22		2	36	0	0	0
ОП.02	Электротехника		2	**36**		**34**	22	12		2	0	36	0	0
ОП.03	Охрана труда		1	**36**		**34**	28	6		2	36	0	0	0
ПМ.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**			**1116**	**0**	**324**	**184**	**140**	**756**	**36**	**84**	**278**	**342**	**412**
ПМ.01	**Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства**			**572**	**0**	**164**	**90**	**74**	**396**	**12**	**84**	**170**	**246**	**72**
МДК.01.01	Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения.		3	164	0	164	90	74	**0**	0	48	62	54	0
УП.01	Учебная практика			252	0	0	0	0	252	0	36	108	36	72
ПП.01	Производственная практика			144	0	0	0	0	144	0	0	0	144	0
	Экзамен по модулю	3		12	0	0	0	0	0	12	0	0	12	0
ПМ.02	**Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)**			**288**	**0**	**96**	**56**	**40**	**180**	**12**	**0**	**108**	**96**	**84**
МДК.02.01	Технология электродуговой сварки		4	96	0	96	56	40	0	0	0	36	60	
УП.02	Учебная практика			180	0	0	0	0	180	0	0	72	36	72
ПП.02	Производственная практика			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Экзамен по модулю	4		12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
ПМ.03	**Выполнение дополнительных видов деятельности при проведении сантехнических работ**			**256**	**0**	**64**	**38**	**26**	**180**	**12**	**0**	**0**	**0**	**256**
МДК.03.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		4	32	0	32	14	18	0	0	0	0	0	32

МДК.03.02	Сопутствующие виды деятельности			32	0	32	24	8	0	0	0	0	0	32
УП.03	Учебная практика			108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	108
ПП.03	Производственная практика			72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	72
	Экзамен по модулю	4		12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
СР. 00	Самостоятельная работа			*0*										
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	**1 н**		**36**										36
	ВСЕГО ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ			**2952**	**0**	**2028**	***1044***	***984***	**756**	**132**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.01 Охрана труда	36	Требование работодателя Некоммерческого партнерства «Управление строительства «Атомстройкомплекс»
3	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	140	Требование работодателя Некоммерческого партнерства «Управление строительства «Атомстройкомплекс»
2	ПМ.03 Выполнение дополнительных видов деятельности при проведении сантехнических работ	256	Требование работодателя Некоммерческого партнерства «Управление строительства «Атомстройкомплекс»
Итого		**432**	

5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1	Ознакомление с предприятием: режимом работы и правилами внутреннего распорядка; организацией рабочего места и техникой безопасности при выполнении работ.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.	144	3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме.	Мастер участка
2	Подготовка объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и требованиями охраны труда.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, строительная площадка Монтажный пост.	Мастер участка
3	Выполнение подготовительных работ для укрупнительной сборки монтажных узлов, блоков, систем. Выполнение укрупнительной сборки.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Площадка укрупнительной сборки узлов, конструкций.	Мастер участка
4	Выполнение монтажа системы	ПМ.	Выполнение работ по ремонту, монтажу		3	Рабочее место мастера инженерных	Мастер

	водоснабжения, водоотведения и сопутствующего санитарно-технического оборудования.	01	и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.			систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост	участка
5	Выполнение работ по ремонту внутренних систем водоснабжения, водоотведения, водостоков, санитарно-технического оборудования.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме	Мастр участка
6	Выполнение монтажа системы отопления.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост	Мастер участка
7	Выполнение работ по ремонту внутренних систем центрального отопления.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		4	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме	Мастер участка
8	Проведение плановых осмотров, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	ПМ. 01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства.		3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, строительная площадка / Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме.	Мастер участка
9	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций.	ПМ. 02	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору).	12	3	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Сварочный пост	Мастер участка
10	Проведение удаленного управления системами дистанционной диагностики состояния инженерных систем	ПМ. 04	Выполнение сопутствующих видов деятельности при проведении сантехнических работ.	16	2	Управляющая компания многоквартирного дома. Диспетчерская/ Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме	Старший диспетчер
11	Монтаж внутренних систем центрального отопления	ПМ. 04	Выполнение сопутствующих видов деятельности при проведении сантехнических работ.	36	4	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост.	Мастер участка
12	Монтаж внутренних систем водоснабжения	ПМ. 04	Выполнение сопутствующих видов деятельности при проведении сантехнических работ.	36	4	Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост.	Мастер участка
13	Монтаж внутренних систем	ПМ.	Выполнение сопутствующих видов	36	4	Рабочее место мастера инженерных	Мастер

	водоотведения и водостоков	04	деятельности при проведении сантехнических работ.			систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост.	участка

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

График учебного процесса по неделям

Курс	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март					апрель				май				июнь				июль					август				Всего, нед.		
	соответствие недель датам по годам обучения указано в таблице ниже																																																									
нед/год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
нед/семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
I курс																																																							1сем	2сем	1 курс
ТО	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36										17	24	41
УП																																																						0	0	0
ПП																																																						0	0	0
ПА																																																						0	0	0
К																		К	К																									К	К	К	К	К	К	К	К	К	2	9	11
II курс																																																						3сем	4сем	2курс
ТО	12	12	12	12	12	12	12	24	36	36	36	36	36	36	36	36	24			24	24	24	24	24	24	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36					12											11,7	16,3	28
УП	24	24	24	24	24	24	24	12												12	12	12	12	12	12																												5	2	7
ПП																																						36	36	36	36												0	4	4
ПА																	12																									24											0,3	0,7	1
ГИА																																											36										0	1	1
К																		К	К																																		2	0	2
																																																							Всего	**95**

Условные обозначения: ТО теоретическое обучение; УП учебная практика; ПА промежуточная аттестация; ПП производственная практика; ГИА государственная итоговая аттестация; ПДП преддипломная практика; К каникулы

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:
Истории
Технического черчения
Электротехники
Иностранного языка
Экономики
Технологии санитарно-технических работ
Теоретических основ сварки и резки металла
Технологии строительных работ
Охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
Информатики и цифровых технологий.

Лаборатории:
Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений
Лаборатория монтажа санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

Мастерские:
Сантехники и отопления №1
Сантехники и отопления №2
Сварочных работ
Обработки металла
Облицовочно-плиточных работ
Сухого строительства и штукатурных работ

Спортивный комплекс

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты и схемы, стенды
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
4	Набор чертежных принадлежностей	В комплекте: 2 треугольника, транспортир, циркуль, линейка 100 см. Материал: высококачественный пластик.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением, стол, стул
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты и схемы, стенды
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная

Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
4	Комплекты измерительных приборов	В зависимости от назначения, согласно прилагаемому техническому описанию в комплекте
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением, стол, стул
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стандартный стол, оснащенный подводом электричества (с двумя розетками на 220 Вольт), стул.
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стандартный стол ученический, оснащенный подводом электричества (с двумя розетками на 220 Вольт), стул ученический.
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением, стол, стул
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
3	Звуковое оборудование	Колонки, наушники, микрофон
Дополнительное оборудование		
1	Проигрыватели	DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Экономики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты, комплекты методических указаний по практическим работам, конструктор Лего, раздаточный материал для тренингов.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая

		пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металла»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций по учебным планам-решётчатым конструкциям, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.; Комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных

		пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно); Комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Технологии строительных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал

Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
5	Сейф оружейный	ЛДСП толщиной 16 мм, размеры: 1650х630х800мм
6	Рабочая поверхность для сборки и разборки автомата	Стол габаритами 1100х670х700мм
II Оборудование и приспособления		
Основное оборудование		
1	Комплекты средств индивидуальной защиты	Противогаз, респиратор, защитный костюм, очки, аптечка и т.д
2	Макеты оружия, учебно -тренировочное оружие	Гранаты, автомат, магазин, компас и т.д
3	Иные приспособления	Носилки, шины, мини-экспресс лаборатории, дозиметры и.т.д
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты, стенды

2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
3	Комплект учебных видеофильмов по ОБЖ	Видеофильмы по темам, согласно учебной программе
4	Комплект учебных видеофильмов по охране труда	Видеофильмы по темам, согласно учебной программе
5	Тренажеры	Для оказания первой медицинской помощи, освоения навыков сердечно-легочной реанимации
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Информатики и цифровых технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Автоматизированное рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся)	Компьютер с программным обеспечением
3	Система визуализации	Интерактивная доска, интерактивный проектор с экраном
4	Комплект сетевого оборудования	Обеспечивает соединение всех компьютеров в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.
5	Комплект оборудования для подключения	Согласно техническому описанию

	к сети Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
3	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,900х900мм.
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Рабочее место воспитателя/педагога	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Информационная доска	Магнитная, размерами 600х900мм
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место обучающегося	Компьютер с программным обеспечением, с выходом в интернет
Дополнительное оборудование		
1	Многофункциональное устройство	Принтер, сканер, копир

Кабинет «Педагогов -организаторов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место педагога	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные

3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Информационная доска	Магнитная, размерами 600х900мм
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Многофункциональное устройство	Принтер, сканер, копир
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы воспитания	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами,600х900мм.
2	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

Кабинет «Педагога -психолога»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место педагога - психолога	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Информационная доска	Магнитная, размерами 600х900мм
Дополнительное оборудование		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Многофункциональное устройство	Принтер, сканер, копир
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплект учебного наглядного материала	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.600х900мм.
2	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,300х600мм.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол офисный, стандартный. Стул соответствует стандарту BIFMA.
2	Рабочие места по количеству обучающихся:	Стол и стул ученические, стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
4	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, голубые
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в сборе с установленным программным обеспечением	По техническому описанию
2	Ноутбук	По техническому описанию
3	Мобильная станция	Для транспортировки и зарядки ноутбуков Роутер беспроводной.
Дополнительное оборудование		
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс 75" с рельсовой системой	По техническому описанию
2	Веб-камера	По техническому описанию
3	Гарнитура для ПК	По техническому описанию
4	Многофункциональное устройство	По техническому описанию
5	Документ-камера	По техническому описанию
6	Ноутбук учителя	По техническому описанию
III Специализированное оборудование/ программное обеспечение		

Основное оборудование		
1	Профильное программное обеспечение на мобильный класс	Графический редактор для разработки чертежей Компас 3D или аналог.
2	Виртуальный учебный комплекс "Твердость зон сварного шва"	Программный комплекс, позволяющий с помощью трехмерной графики и интерактивной анимации ознакомиться с методиками определения твердости зон сварного шва и навыки испытаний на образцах различных конструкционных материалов и определить показатели их твердости.
3	Виртуальный учебный комплекс "Структура сварных соединений" с информацион-ным комплексом «Сварные соединения»	Специализированное программное обеспечение, позволяющее наглядно с помощью трехмерной графики изучить макроструктуру шва, зоны, дефекты, изучить используемое оборудование.
4	Виртуальная лабораторная работа «Исследование процесса первичной кристаллизации сварного шва»	Лабораторные работы, методические указания, система контроля знаний, формирование отчета.
5	Комплект визуального и измерительного контроля "Сварщик"	включающий: - Штангенциркуль 150мм, 0,05мм 1 - Микрометр 0 - 25мм, 0,01мм 1 - Угольник 100мм 1 - Линейка 150мм.
6	Измеритель твердости сварных соединений	Твердомер на контактно-импедансном методе, предназначенный для локального экспресс измерения твердости в лабораторных, цеховых и полевых условиях (или аналог)
7	Электрический опрессовочный насос для проведения гидравлических испытаний	Испытательное давление от 40 бар, насос в комплексе с баком и шлангами
IV Демонстрационные учебно-наглядные и электронные пособия		
Основное оборудование		
1	Электронный курс по основам теории сварки металлов (с тестированием).	Сетевой электронный курс для теоретической подготовки студентов по профессии «Сварщик» с тестовыми заданиями и презентационным материалом, включая разделы по РДС и наплавке, сварочным материалам и охране труда

Лаборатория <u>«Монтажа санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»</u>

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	Стандартный
2	Стол ученический 1 местный	Стандартный
3	Стул ученический	Стандартный
4	Шкаф для документов	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Тип огнетушителя: порошковый.
3	Кулер 19 л (холодная/горячая	Напольный. С функцией нагрева и охлаждения

	вода)	
4	Санитайзер	Универсальный, антибактериальный
5	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
6	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, голубые
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК в сборе с установленным программным обеспечением	По техническому описанию
2	Ноутбук	По техническому описанию
3	Мобильная станция для зарядки ноутбуков	Мобильная станция для транспортировки и зарядки ноутбуков Роутер беспроводной.
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук учителя	По техническому описанию
2	Веб-камер	По техническому описанию
3	Интерактивный программно-аппаратный комплекс 75" с рельсовой системой	По техническому описанию
4	МФУ	По техническому описанию
5	Гарнитура для ПК	По техническому описанию
6	Документ-камера	По техническому описанию
III Специализированное оборудование/ программное обеспечение		
Основное оборудование		
1	Профильное программное обеспечение на мобильный класс не менее 4.2 ГГц, , память не менее 16 Гб, DDR4, внешний HDD 1000 Гб, 5400 об/мин, SSD не 1000 Гб, WiFi, Bluetooth, HDMI, WEB-камера, предустановленное программное обеспечение для управления классом)	Графический редактор для разработки чертежей Компас 3D или аналог.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Электрифицированный стенд "Схема центрального горячего водоснабжения	Электрифицированный стенд представляет собой панель с высокочувствительными сенсорами , оснащенного программным обеспечением "Виртуальный учитель"
2	Электрифицированный стенд "Схема центрального холодного водоснабжения	Электрифицированный стенд представляет собой панель с высокочувствительными сенсорами , оснащенного программным обеспечением "Виртуальный учитель"
3	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Устройство и настройка систем отопления и водоснабжения"	Стенд напольного двухстороннего исполнения конструктивно представляет собой действующую закрытую гидравлическую систему с установленными образцами датчиков, которые применяются в системах контроля и учета расходов воды, контроля давления и температуры воды на объектах ЖКХ и радиаторов водяного отопления. Система трубопроводов и шаровых кранов

		позволяет моделировать необходимую для выполнения лабораторных работ конфигурацию системы отопления

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Сантехники и отопления №1»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Меловая доска	Стандартная
4	Шкаф для одежды	Стандартный
5	Шкаф для документов	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	С функцией нагрева и электронным охлаждением
4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, голубые
6	Защитные очки	С дужками, прозрачные
7	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
8	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик.
9	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Монтажный стол	Столешница фанера 40 мм. Количество ящиков, шт 4. Высота стола, мм 859. Длина рабочего стола, мм 1500.
2	Набор в пластиковом чемодане с аккумулятором и зарядным устройством	Усилие обжима, кН 32.Угол поворота клещей, град. 270. Ёмкость аккумулятора, Ач4. Тип аккумуляторной батареи литийионная. Диаметр прессования 12-110. Допустимая температура окружающей среды, t град С от -10 до +60. Габариты (ДхШхВ), мм 467х 120х80. Среднее время обжима, сек 5. Рабочий диапазон диаметров, мм12-110. Рабочий ход, мм 40. Гидравлический привод позволяет выполнять принудительный обжим фитингов, диаметр которых достигает 110 мм.
3	Ножницы для резки пластмассовых труб до72мм D 75 мм SUPER–EGO 568750000	Для точной резки пластиковых труб из ПП, ПЭ, сшитый ПЭ, ПВХ, ПБ, ПВДФ. Сделаны из аллюминия. Лезвие из нержавеющей стали. Быстрый воз-

		врат ножа при открывании рукояток. Обе рукоятки с нескользящими накладками. Предохранительный стопор. Применение для материалов ПБ. Рабочий диапазон диаметров, мм(дюйм) 0-75(0-3)
4	Параллельные тиски	Для фиксации разнообразных предметов и труб D 27 - 70 мм. Не бьются. Защищенный, крепкий болт с трапециевидной резьбой. Регулируемая двухсторонняя призменная направляющая. Надставка – наковальня для рихтовочных работ. Стальные кованные тиски с коваными, закаленными углообразными губками для труб, расположенными под параллельными губками.
5	Приспособление для выпрямления трубы	Для установки на станок, для разматывания трубы. Размер: 16–25.
6	Резьбонарезной клупп	Для изготовления точных резьбовых соединений на трубах D 3/8 - 2". Рабочий диапазон диаметров, мм 3/8-1/2-3/4-1-1,1/4-1,1/2-2. Тип резьбы BSPT R.
7	Трубогиб	Толщина стенки, мм 1. Угол гибки, град 0-180. Сегменты, мм 12-15-18-22. Рабочий диапазон диаметров, мм12-22.
8	Труборез-фаскосниматель	Инструмент для резки и снятия фаски является универсальным режущим инструментом "3 в 1". Держатель с резцом может разворачиваться на 180 градусов. Подходит для тонкостенных и толстостенных труб из полимерных материалов (ПВХ, ПЭ, ПП, СПЭ, ПБ и ПВДФ).
9	Труборез	Инструмент для резки труб. Труборез для труб не менее D 6-35 мм.(1/4-1,3/8 дюйма), используется при проведении работ по монтажу и ремонту сантехнических и отопительных систем,
10	Электронный угломер	Акустический сигнал при 0° и 90°. Простая калибровка для стабильной точности. Прочный алюминиевый корпус. Хорошо читаемый дисплей. Два пузырьковых уровня позволяют использовать уклономер в качестве ватерпаса.
11	Универсальный фаскосниматель с адаптером	Универсальный, для быстрого и чистого снятия внешней и внутрен-ней фаски медных труб. Легко снимает любую фаску.
12	Уровень электронный	Яркая подсветка; Пузырьковая колба; 4 режима энергопотребления; Съемные торцевые колпачки; Звуковая сигнализация при отклонении на 2°.
13	Устройство для обработки края резьбы	Устройство для обработки острого края резьбы 3/8-2." После нарезания ручным клуппом или на станке перед уплотнением льном / фумлентой. Цельнолитое стальное устройство с закаленными роликами.
14	Цепные тиски	Диаметр труб максимальный, мм/дюйм 165/6. Диаметр труб минимальный, мм/дюйм 10/1/8.
15	Компрессор с комплектующими	Производительность, л/мин 580. Рабочее давление, бар 10. Мощность, кВт 3. Цилиндр/Ступень 3/1. Напряжение, В380. Тип смазки Масляный. Тип

		двигателя - электрический. Тип компрессора - поршневой

Мастерская «Сантехники и отопления №2»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Стул компьютерный	Стандартный
3	Шкаф для одежды	Стандартный
4	Шкаф для документов	Стандартный
5	Меловая доска	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	С функцией нагрева и электронным охлаждением
4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, голубые
6	Защитные очки	С дужками, прозрачные
7	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
8	Защитные беруши, шт.	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик
9	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	Многофункциональное устройство	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Вальцовочный станок ручной	Электромеханические вальцы с тремя валами используются при изготовлении обечаек цилиндрической формы, элементов дуги и правки плоских деталей. Максимальная толщина металла (мм) 0,8 Рабочая ширина не менее (мм) 2500 Диаметр валов 90 мм Мощность привода (кВт) 1,5
2	Гильотина электрическая	Электромеханическая для резки металлического листа и тонких пластин. Напряжение В380. Вес, кг980. Габариты Д*Ш*В (мм)1870х1160х1430.
3	Профессиональный комплект оснастки сварочных столов	Системы применяются для обработки и сборки крупногабаритных промышленных изделий. Прочные и массивные элементы, с помощью которых проводят сборочно-сварочные работы с тяжелыми деталями. Позволяет надежно закрепить деталь. Элементы — болты, угольники, быстрозажимное оборудование, струбцины, упоры,

		адаптеры, призмы, упоры.
4	Станок ленточнопильный по металлу	Оснащен гидравлическим приводом, регулирующим высоту и нажатие. Панель управления имеет отдельную кнопку аварийной остановки двигателя. Система охлаждения полотна. В комплекте идут тиски. Основание имеет 4 колеса. Мощный двигатель не менее 1,5 кВт. Резка ведется со скоростью 20-90 м/мин.
5	Полуавтоматический трубогибочный, профилегибочный станок с набором кондукторов	Частота вращения рабочего вала 8.87 об./мин Направление вращения рабочего вала реверсивное Мощность электродвигателя мотор-редуктора не менее 1,5 кВт. Ток питания сети 1ф-50 Гц, 220 В, 3ф-50 Гц, 380 В Габаритные размеры не менее (д х ш х в) 1150 х 480 х 850 мм. Радиусная гибка пустотелого и полнотелого металлопроката (вальцовка). Есть дополнительные кондукторы для художественной ковки.
6	Листогиб сегментальный электромеханический	Электромеханический. Электродвигатели на верхней прижимной и нижней рабочей планке; Переносная педаль управления; Длина не менее, мм 3830. Ширина, не менее мм 760. Высота не менее, мм 1450.
7	Сварочный стол 3D с оснасткой	Оборудован пятью рабочими поверхностями. Главная рабочая поверхность расположена сверху и является стальной плитой с толщиной 35 мм с сеткой отверстий 100 * 100 мм. Боковые рабочие поверхности имеют высоту 200 мм, а сетка отверстий с диаметром 28 мм имеет параметры 50 * 50 мм.
8	Установка алмазного бурения с набором алмазных коронок	Частота сети, Гц 50. Мощность, кВт 3,6. Напряже-ние, В 220. Скорость, об/мин 298-667. Макс. диаметр коронки, мм 500. Наклон. Индикация нагрузки. Электронная защита. Механическая защита. Плавный пуск PRCD.

Мастерская «Сварочных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование/инструмент		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Шкаф для одежды	Стандартный
3	Шкаф для документов	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Тип огнетушителя: порошковый.
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Напольный. С функцией нагрева и охлаждения
4	Санитайзер	Универсальный, антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Нетканые, трехслойные голубые.

6	Защитные очки	Тип, открытые. Материал линзы, поликарбонат. Цвет оправы, прозрачный/красный. Цвет линзы, прозрачный.
7	Краги	Удлиненная манжета перчатки для дополнительной защиты. Подкладка вырезана и сшита для индивидуальной подгонки.
8	Беруши	Материал: силикон. Акустическая эффективность до: 30дб.
9	Респиратор	Тип, полумаска. Тип респиратора, одноразовый. С клапаном. Фильтр угольный. Класс защиты, FFP2.
10	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной.
11	Маска сварщика	Тип: маска хамелеон. Регулировка степени затемнения: плавная. Степень затемнения: 5 DIN - 13 DIN. Степень затемнения в просветленном состоянии: 4 DIN. Регулировка времени осветления фильтра есть, 0.10-1 с. Скорость срабатывания свето фильтра без регулировки: 0.04 мс.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	По техническому описанию
2	МФУ	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Стол сварщика	Максимальная производительность вентилятора, м3/час: 1500. Размер чугунной решетки, мм: 1000х700. Высота рабочей плиты над уровнем пола, мм:750. Высота защитного экрана с учетом светильника, мм: 750.Max. равномерно распределенная нагрузка на рабочую плиту, кг: 500.
2	Сварочная штора	Габаритные размеры: не менее 1,8 х 1,4. Цвет: Темно-красный.
3	Многоуниверсальный сварочный аппарат	Основной процесс сварки: MIG / MAG (FlUX). Дополнительные процессы сварки: TIG LIFT, MMA Тип источника питания: инвертор. Максимальный потребляемый ток (MIG / MAG) / TIG / MMA, A :31,8 / 29,2 / 40,8. Максимальная потребляемая мощ -ность (MIG / MAG) / TIG / MMA, кВА :7,1 / 6,4 / 9,0. Максимальная потребляемая мощность (MIG / MAG) / TIG / MMA, кВт :5,7 / 4,5 / 6,8. Диаметры проволоки MIG / MAG, мм :0,6 / 0,8 / 1,0 / 1,2. Диаметры вольфрамовых электродов TIG, мм :1 - 3,2.Диаметры электродов MMA, мм :2 - 5,0. Класс оборудования: полный. Напряжение питающей сети, В: 230. Диапазон входного напряжения питания MIG / MAG, В : 140-270. Диапазон входного напряжения питания MMA, В : 140-270. Диапазон сварочного тока MIG / MAG / FLUX, A :40-200. Диапазон сварочного тока TIG LIFT, A :20-200. Диапазон сварочного тока MMA, A :20-200. Диапазон сварочного напряжения MIG / MAG / FLUX, В :16,0-24,0. Диапазон сварочного напряжения TIG

		LIFT, В :10,8-18,0. Диапазон сварочного напряжения ММА, В :20,8-28,0.Регулировка индуктивности: от - 10 до 10ПВ при токе 200А (25 °С) MIG / MAG, TIG, ММА :60%. Габариты источника питания (Д х Ш х В), мм :520х320х400.Габариты источника в упаковке, (Д х Ш х В), мм :620х380х450. Вес источника питания, кг:11. Общий вес в упаковке, кг:17. Диаметр разъема для подключения защитного газа, мм :8. Тип транзисторов: IGBT 2T / 4T / SPOT: да. Количество ведущих роликов МП :2 /1. Напряжение холостого хода MIG/MAG(FLUX)/TIG LIFT/MMA, В :63/59/63.Ручной и синергетический режим работы MIG/MAG :да Режим Cold Welding :да. Функция Burn back :0-10.
4	Тиски	Ширина губок (мм):203 Раскрытие (мм):178. Глубина захода (мм):121. Диаметр зажимаемой трубы (мм):3-89.
5	Наковальня	Размер наковальни (без рогов): 228 х 169 мм. Длина прямоугольного рога: 260 мм. Длина закругленного рога: 259 мм. Размер квадратного отверстия: 26 х 26 мм. Размер основания: 273 х 214 мм. Габариты: 747 х 214 х 195мм. Масса: 100 кг.
6	Станок для проверки швов на разрыв	Электронный. Емкость: 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 кг. Точность -0,5 класс. Дисплей устройства: ПК. Разрешение: 1/250,000. Эффективная точность: ± 0.2% (0,5 класс). Универсальный тестер материала- 3РВ, 4РВ тестер. Использование: Универсальная испытательная машина. Блок питания: 220v 50/60HZ.
7	Ленточный станок	Мощность, Вт 1100. Напряжение, В 380 Число скоростей 4.Скорость движения ленты, м/мин 64. Подсветка нет. Длина, мм 1250. Ширина, мм 510. Высота, мм 1140.Размер пильной ленты, мм 2362 х 19х0.9. Угол поворота тисков, град 45. Max размер прямоугольной заготовки 90°/45°, мм 178х305 / 120х125. Объем бака для СОЖ, л 10. Мощность насоса подачи СОЖ, кВт 0,045. Max диаметр заготовки 90°, мм 178. Max диаметр заготовки 45°, мм 127. Охлаждение есть. Пропил под углом, град 90,45.
8	Аккумуляторная дрель, шуруповёрт	Тип аккумуляторный Тип двигателя щеточный. Наличие удара: нет. Ленточные (магазинные) нет. Наличие реверса да. Наличие подсветки нет. Тормоз двигателя есть. Тип патрона быстрозажимной. Крепление патрона 1/2. Блокировка шпинделя да. Размер зажимаемой оснастки, мм 1.5-13. Max крутящий момент , Нм 42. Жестк. вращ. момент, Нм 42. Мягк. вращ. момент, Нм 27. Число скоростей 2. Частота вращения шпинделя, об/мин 0-400/0-1300. Число ступеней крутящего момента 16+1. Max диаметр шурупа, мм 6. Max диаметр сверления

		(металл), мм 13. Max диаметр сверления (дерево), мм 36. Тип аккумулятора Li-Ion. Напряжение аккумулятора, В 18. Емкость аккумулятора, А*ч 1.5. Устройство аккумулятора слайдер. Время заряда, ч 0.5.
9	Угло-шлифовальная машина	Напряжение аккумулятора:18 В. Тип аккумулятора: Li-Ion. Емкость аккумулятора: 3,5 А.ч . Диаметр диска: 125 мм. Частота вращения шпинделя: 8000 об/мин. Посадочный диаметр: 22,2 мм. Резьба шпинделя: М14. Плавный пуск: да. Электр. регулировка оборотов:нет. Работа по бетону (камню): да. Тип двигателя: щеточный.
10	Долото пневматическое	Энергия удара: 9 Дж. Расход воздуха: 400 л/мин. Частота ударов в минуту не менее 3000. Рабочее давление: 6.3 бар. Диаметр хвостовика: 10 мм. Поставляется в кейсе. Минимальный диаметр шланга: 8 мм. Уровень вибрации: 4,2 м/с². Рабочий ход: 75 мм. Длина общая: 215 мм. 10 предметов: 1 - Молоток пневматический; 5 - Зубил 175 мм (является расходным материалом); 1 - Пружина возвратная (является расходным материалом); 1 - Держатель зубил с быстросъемом; 1 - Штуцер пневматический; 1 - Кейс пластиковый.
11	Щетка пневматическая ручная угловая	Щётка пневматическая. Иголки: d3мм,L180мм,19шт. Размер хвостовика 180 мм. Энергия удара 8 Дж. Частота ударов 3800 уд/мин. Диаметр поршня 20 мм. Ход поршня 23.5 мм. Расход воздуха 285 л/мин. Вход 1/4 дюйм. Вес 2.7 кг.
12	Измеритель сварочных швов	Диапазон измерений мм/дюйм: 0-20/0-0,8.Цена деления: 0,01/.0005.Точность ±мм: 0,03.Размер мм: 100x62x14.Номинальные углы: 60/70/80/90 Вес кг: 0,07.
13	Сварочный стол 3D с оснасткой	Сварочный стол 3D 1500х3000мм. Накладки из нержавеющей стали толщиной 2 мм для сварочного стола. V-образная опора двойная, 110 мм для сварочного стола, 3D. Изготовлен из высококачественной стали Ст09Г2С. Диаметр отверстий 16 мм, шаг 50 мм. Высота стола: регулируемая 810-900 мм. Прочная конструкция столешницы, изготовлена с ребрами жесткости. Поверхность отшлифована, подвергнута струной обработке. Покрыта антипригарным спреем. Опоры с регулируемой пяткой для установки на неровных поверхностях.
14	Станок вертикально сверлильный	Мощность: 600 Вт. Напряжение питающей сети: 230 В. Частота тока:50 Гц. Тип электродвигателя: Асинхронный. Частота вращения шпинделя: 500 / 890 / 1400 / 1900 / 2500 об/мин. Диаметр хвостовика зажимаемого инструмента: 1÷16 мм. Тип ремня: Клиновой (О-1450). Тип передачи: Ременная. Мате-

		риал рабочего стола: Чугун. Размер рабочего стола: 300 х 300 мм. Количество пазов: 6 шт. Размер основания: 450 × 270 мм. Угол наклона стола: -45…+45 °. Количество скоростей шпинделя: 5 Конус шпинделя: КМ2. Тип патрона: Быстрозажимной. Макс. диаметр сверления в дереве: 50 мм. Макс. диаметр сверления в стали: 16 мм. Ход пиноли шпинделя: 80 мм. Макс. расстояние между шпинделем и столом: 740 мм. Макс. расстояние между шпинделем и основанием: 1300 мм. Материал основания станка: Чугун. Расстояние шпиндель-колонна: 145 ÷430 мм. Наклон сверлильной головки: 45 (вправо) ÷ 90 (влево) °. Поворот сверлильной головки относительно колонны: 360 °. Лазер – указатель: Есть. Расстояние от центра оснастки до колонны: 5,71 - 16,93 дюйм. Посадка патрона: B16.
15	Верстак слесарный	Толщина метала столешницы: 5. Толщина дерева столешницы: 40. Количество тумб: 1. Количество экранов: 2. Габариты и вес ВхШхГ мм: 1980х 1493х 745. Комплектация: Балка - 1шт.; Косынка кронштейна -2шт.; Опора - 1шт.; Панель пустая - 1шт.; Перфопанель - 1шт.; Перфопанель - 2шт.; Полка-стенка - 1 шт.; Столешница - 1шт.; Тумба - 1шт.; Усиленный кронштейн - 2шт.
Дополнительное оборудование/ инструмент		
1	Станок заточной	Тип: точильно-шлифовальный станок. Напряжение, В: 380. Тип электродвигателя: асинхронный. Мощность двигателя, Вт: 2200. Частота вращения шпинделя, об/мин: 1500. Частота вращения шлиф. круга, об/мин: 1500. Частота вращения второго шлиф. круга, об/мин: 1500. Диаметр диска, мм: 300. Посадочный диаметр, мм: 76. Передача: прямая. Вес нетто, кг: 76. Толщина круга, мм: 40. Количество пылеотводов: 2. Подсветка: да. Наличие защитного экрана: да. Со стойкой: да.
2	Молоток сварщика	Тип: молоток Тип молотка: сварщика Вес: 0.35 кг Форма бойка: круглая Материал бойка: сталь Материал ручки: металл Ручка: пружинная
3	Комплект для визуально-измерительного контроля	Универсальный шаблон сварщика УШС-2. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. Катетомер КМС-3-16. Набор щупов № 4 КТ II, диапазон толщин 0,1-1,0 мм. Набор радиусов №1. Диапазон 1-6 мм. Набор радиусов №3. Диапазон 7-25 мм. Линейка измерительная 30 см. Рулетка измерительная 5м. Флешка с образцами техкарт, журналов, актов и учебников по ВИК, а так же нормативные акты по данной теме. Линейка сварщика Пирометр портативный. Краги для защиты рук. Зубило (160 мм) для отбивания брызг и шлака. Щётка металлическая для подготовки деталей к сварке. Щётка металлическая нержавеющая. Плоскогубцы с диэлектрическими рукоятками. Клейма стальные

		цифровые шрифт №8. Очки светлые для защиты глаз в процессе сварки. Паспорт- сертификат о калибровке или свидетельство о поверке (зависит от набора). Упаковочная сумка.
4	Напильник (набор)	Класс напильника (№): 1 L - Длина общая: 290 мм Количество предметов в наборе: 5 шт. Поставляется в футляре.
5	Бокорезы	Изолированные рукоятки VDE (до 1000 В): да. Тип кусачек/бокорезов: диагональные. Длина общая: 180 мм.
6	Магнитный угольник	Магнитный угольник для сварки Выставляемые углы, град : 45, 90, 135.
7	Магнитный держатель	Магнитный держатель MIG/MAG. Удерживаемый вес, кг: 8. Размеры, мм: 95х85х142.
8	Керно	Материал: Твердый сплав. Диаметр наконечника: 4 мм. Длина: 125 мм. Автоматический.
9	Чертилка по металлу	Чертилка по металлу с твердосплавным наконечником 145 мм.
10	Стальная щётка	Длина, мм: 260 Материал щетины: сталь Материал рукояти: двухкомпонентная Рядность: 5
11	Зубило	Основной материал: Сталь Вес, кг: 0.161. Ширина (мм):16. Длинна (мм):160.Материал ручки: Металл. Форма лезвия: Заострённая.

Мастерская <u>«Обработки металла»</u>

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование/инструмент		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Стул компьютерный	Стандартный
3	Шкаф для одежды	Стандартный
4	Шкаф для документов	Стандартный
5	Инструментальный шкаф тип 1	Шкаф инструментальный металлический. Габаритные размеры (ВхШхГ), мм: 1900х950х500; Количество полок: 4. Количество ящиков: 3.
6	Инструментальный шкаф тип 2	Количество ящиков-4 шт. Максимальная нагрузка на полку-150 кг. Количество полок-7 шт. Шаг перфорации-35 мм. Габаритные размеры (ВхШхГ)-1820 х 800 х 500 мм.
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	С функцией нагрева и электронным охлаждением
4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, нетканые, голубые
6	Защитные очки	С дужками, прозрачные
7	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
8	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3.

		Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик
9	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	Многофункциональное устройство	По техническому описанию
2	Проектор с напольным экраном	По техническому описанию
3	Экран напольный	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Тиски станочные поворотные с ручным приводом	Функция поворота Рабочий ход, мм .не менее 95. Ширина губок мм.125. Материал-сталь.
2	Настольно-сверлильный станок	Мощность не менее 600Вт. Напряжение, В230. Габаритный размер не менее 900/900/800.Угол наклона -/+45.
3	Сверлильный прецизионный станок по металлу	Номинальная потребляемая мощность двигателя: 150 Вт. Номинальное напряжение питания: 220/50 В/Гц. Тип электродвигателя: коллекторный. Передача: ременная. Частота вращения шпинделя на холостом ходу: 100-3600, 100-5000 об/мин. Посадка патрона: В10. Максимальный диаметр сверления: 6 мм. Максимальный диаметр концевого фрезерования: 6 мм. Число скоростей: 2.Индикатор частоты вращения шпинделя: да. Ход шпинделя: 40 мм. Размер рабочего стола: 275х165 мм. Размер Т-образного паза: 8 мм.
4	Патрон цанговый с набором цанг К411	Цанговый патрон, установленный в оправке шпинделя, В набор входят: цанговый патрон с посадкой В10; 5 цанг (1, 2, 4, 5, 6 мм).
5	Стол крестовидный К411	Размер рабочей поверхности стола 200х90 мм. Размер Т-образного паза 8 мм. Максимальный продольный ход стола 70 мм. Максимальный поперечный ход стола 100мм. Цена деления лимба продольной и поперечной подачи 0.02 мм.
6	Настольный точильно-шлифовальный станок с набором шлиф кругов	Мощность не менее 0,3 кВт. Напряжение 230 В. Число оборотов не менее 2850 об/мин. Размер шлифовального круга не менее 600х40.
7	Станок отрезной	Длина, мм: 900.Мощность двигателя, кВт: 1 кВт/S1 100%.Ширина, мм: 550.Высота, мм: 800. Напряжение В 380. Размер диска: 275х32 мм. Диапазон поворота: ± 45°.
8	Ленточно-дисковый шлифовальный станок	Мощность: 800 Вт. Напряжение питающей сети: 230 В. Частота тока: 50 Гц. Тип электродвигателя: Асинхронный. Материал рабочего стола: Алюминий. Размер рабочего стола (Д × Ш × Т): 260 × 175 × 15мм.
9	Трубогиб ручной гидравлический	Диаметры изгибаемых труб: 10(3/8″) – 50; условный проход трубы дюймы, радиус гиба: 15(1/2″) – 65;

		20(3/4″) – 80; 25(1″) – 100; 32(1 1/4″) – 135. Наибольший угол изгиба трубы, градусы: 90. Ход Штока, не более, мм:125. Наибольшее усилие гидроцилиндра, Тс: 7. Количество сменных колодок в комплекте, Шт: 5.
10	Бесщеточная угловая шлифмашинка	Число оборотов не менее 8000 об/мин. Диаметр шлифовального круга 125 мм. Посадочный диаметр: 22,2 мм.
11	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	Тип аккумулятора: Li-lon. Напряжение аккумулятора: 18 В. Мах крутящий момент: 42Нм. Мах диаметр сверления (металл):13 мм.. Мах диаметр сверления (дерево): 36 мм.
12	Пылесос промышленный	Диаметр всасывающего шланга не менее мм 27. Уровень шума, дБ 70. Вес нетто, не более 11 кг. Макс. скорость пылеудаления 3700 л/мин; Макс. разрежение 24000 Па.
13	Пневматическая эксцентриковая шлифовальная машинка	Рабочее давление (напор): 6,00 бар.Число рабочих ходов: 20 000 об/мин. Частота вращения - 10 000 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø шлифтарелки: 150,00 мм. Ø разъёма пылеудаления: 27 мм.
14	Эксцентриковая шлифовальная машинка с редуктором	Потребляемая мощность: 720 Вт. Частота вращения - 320 - 660 об/мин. Частота вращения при эксцентр. движении: 3 300 - 6 800 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø разъёма пылеудаления: 27 мм. Длина кабеля: 4,00 м. Тип привода: Сеть.
15	Эксцентриковая шлифовальная машинка	Потребляемая мощность: 400 Вт. Частота вращения при эксцентр. движении: 6 000 - 10 000 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø сменной шлифтарелки: 150,00 мм. Ø разъёма пылеудаления: 27 мм. Длина кабеля: 4,00 м. Вес инструмента: 1,60 кг.Тип привода: Сеть.
16	Шланг для подачи сжатого воздуха, отвода пыли и отработанного воздуха	Длина: 5,00 м. Термостойкость до: + 70 °C. Ø шланга: 44,00 мм
17	Рабочий центр	Длина: 1050,00 мм. Ширина: 362,00 мм. Регулируемая высота: 545 - 785 мм. Размер квадратных отверстий: 9,2 x 9,2 мм. Внутреннее расстояние между квадратными отверстиями: 38,00 мм.
18	Рабочая лампа на штативе	Расположение светодиодов для угла рассеивания 180°. Световой поток 8000 лм. Цветовая температура 5000. Надёжная и долговечная, с длительностью свечения 10 000 часов (L70) и ударопрочными уголками. Устойчивая к пыли, влаге, ударам и вибрациям (класс защиты IP 55).
19	Наковальня	Вес 100 кг. Габариты не менее 747 x 214 x 195 мм.
20	Верстак слесарный с тисками	Верстак слесарный с тисками. Длина рабочего стола 1740мм.
21	Напильники	Набор напильников из 6 штук, с длиной рабочих частей не менее 200 мм., с двухкомпонентными рукоятками, предназначен для слесарных работ.

		Плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный/ромбический.
22	Ножовка по металлу	Количество режущих полотен 1. Длина режущего полотна, мм 300. Материал режущего полотна биметалл.
23	Киянка резиновая	Чёрная резиновая киянка с деревянной рукояткой. Материал бойка: резина. Вес бойка, кг: не менее 0,9. Цвет бойка: черный. Диаметр бойка, мм: 80.
24	Набор ключей	Набор из 8 комбинированных гаечных ключей, размерами от 10 до 19 мм.
25	Набор отверток	Набор отверточный 6 предметов с трехкомпонентными рукоятками.
26	Зубило	Сечение стержня прямоугольное длина не менее 200 мм.
27	Ножницы по металлу	Ножницы по металлу идеально подходят для резки металла толщиной до 1.2 мм. Материал губок: инструментальная сталь. Рукоятки-чехлы: ПВХ. Длина, мм: 260.
28	Плоскогубцы	Плоскогубцы 200мм. Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.
Дополнительное оборудование/приспособления		
1	Плита поверочная	Плита поверочная 1000х630 кл.1 чугун м/о МИК Выполнена из чугуна, имеющего значение твердости 170-290 НВ. Класс точности 1.
2	Станина (стенд) монтажная	Монтажная станина для плиты поверочной 1000х630 мм., шесть опор для регулировки.
3	Стойка для микрометров	Стойки для микрометров предназначены для закрепления микрометров с диапазоном измерения до 300мм и других измерительных приборов Толщина зажимаемых изделий в пределах 4-20мм. Длина, мм:180.
4	Набор для сравнения размеров заготовок с эталонами	Позволяет сравнивать размеры заготовок с эталонами. Комплект включает в себя типовые размеры: набор эталонных мер длины, выполненных в форме прямоугольного параллелепипеда или круглого цилиндра, с нормируемым размером между измерительными плоскостями. Плашки выполнены из высоколегированной стали и имеют две идеально гладкие рабочие поверхности. Шаг размеров концевых мер в наборах — от 0,001, затем 0,01; 0,1; 0,5; 1 и 10 мм.
5	Набор для закрепления	Для закрепления в блоки плоскопараллельных концевых мер длины для удобства работы. В комплекте: державка 80 мм, державка 160 мм, державка 320 мм.
6	Весы электронные лабораторные	Весы III класса точности с внешней калибровкой. Размер платформы 133х170 мм. Габаритные размеры, мм 190х218х53. Масса весов 1.5 кг.

7	Призмы поверочные	Размер: 125х 44х 69 с 3-мя выем. (2Шт). Материал: сталь. Ширина рабочей поверхности, мм: 44. Длина рабочей поверхности, мм: 125.
8	Стойка магнитно-индикаторная шарнирная	Высота, мм: 70. Ширина, мм: 95. Длина, мм: 270. Рабочий угол 150. Конструкция стойки имеет 7 степеней свободы. Способ фиксации рукава-гидравлический.
9	Удлинитель на катушке	Количество розеток, Шт: 4. Длина кабеля, м: 50. Напряжение сети, В: 220.
10	Стойка для измерительных приборов	Размер: 176х150мм. Усилие отрыва 80 кг. Размер основания 63х50х55 мм.
11	Головка измерительная (индикатор)	Шаг измерения, мм: 0.01. Класс точности: 1. Диаметр циферблата, мм: 55. Исполнение: ИЧ. Диапазон измерений, мм: 0-10.
12	Линейка лекальная	Для проверки прямолинейности и плоскостности поверхностей. Высота, мм: 55. Класс: 0. Ширина, мм: 65.Длина, мм: 530.
13	Линейка поверочная	Размер: 630 мм Тип: ШД Класс: 1
14	Измеритель глубины	Тип: микрометрический. Диапазон измерений: 75. Цена деления, мм: 0,01.Сменные полированные стержни ø4 мм. Прибор выполнен из закаленной стали
15	Штангенциркуль тип 1	Цена деления, мм: 0,05. Верхняя граница, мм: 400. Губки: 100. Длина, мм: 590.
16	Штангенциркуль тип 2	Цена деления, мм: 0,01.Верхняя граница, мм: 250. Губки: 60. Длина, мм: 400.
17	Щетка-сметка	Используется для сметания мелкого мусора, С75:С82, 320 мм Материал: дерево. Ширина:40 мм. Ворс: Натуральная щетина.
18	Угольник строительный	Для разметки углов и проверки прямоугольности, а также взаимно перпендикулярного расположения деталей. Цельнометаллический. Шкала двусторонняя, крашеная. Материал: инструментальная сталь, С утолщением в ручке.
19	Угольник, (цельнометаллический)	Угольник 400 мм х 600 мм, цельнометаллический. Цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь.

Мастерская <u>Облицовочно – плиточных работ</u>

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1	Стул компьютерный	Стандартный
2	Шкаф для одежды	Стандартный
3	Шкаф для документов	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	С функцией нагрева и электронным охлаждением

4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, нетканые, голубые
6	Наколенники	Для выполнения облицовочных, горизонтальных поверхностей. Строительные наколенники с пластиковой чашкой.
7	Защитные очки	С дужками, прозрачные
8	Перчатки Х/Б с латексным покрытием	Перчатки хб/пара, с двойным латексным обливом
9	Перчатки латексные	Неопудренные. Сверхпрочные. Размер L
10	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха
11	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
12	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	Многофункциональное устройство	По техническому описанию
2	Проектор	По техническому описанию
3	Экран	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Промышленный пылесос	Пылесос с износостойкой турбиной с боковым каналом, рассчитанной на непрерывную работу, и интерфейсом для соединения с любыми распространенными системами управления технологическим оборудованием. Мощность не менее 1600 Вт.
2	Лобзик для криволинейной резки с набором струн	Рабочая поверхность: 45 х 40 см Скорость реза для стекла 3 мм: 152 мм/мин. Глубина зева: 14 см Высота зева: 3,8 см. В комплекте набор струн Диаметр лезвия: 145 мм Толщина лезвия: 1,27 мм. Диаметр струны: 145 мм. Из нержавеющей стали Срок службы: 50-60 часов работы. Зернистость: 80 единиц Запас прочности: 50-60 часов Мощность: 150 Вт (0,5 лошадиных сил) Напряжение: 110 В (трансформатор на 220 В можно приобрести отдельно) Сила тока: 1,3-1,7 А
3	Плиткорез -кольцерезный для криволинейной резки с набором струн	Напряжение, В: 220 Мощность, Вт: 550 Частота вращения шпинделя, об/мин: 1022. Материал обработки: гранит, мрамор, керамогранит, керамическая плитка Тип привода: электрический Мах глубина пропила под углом 90°, мм: 30 Размер рабочего стола, мм: 600х450 Водяное охлаждение: поддон для воды Расположение двигателя: нижнее Радиус режущего кольца 250 мм. В комплекте набор струн.
4	Шлифовальный тарельчато-	Частота вращения шлиф. круга, об/мин 1450.

	ленточный станок	Скорость движения ленты, м/мин 240. Диаметр диска, мм 152. Длина ленты, мм 914. Ширина ленты, мм 100. Размер рабочего стола, мм 177х137. Угол наклона стола (лента), град 0-45. Угол наклона ленты, град 0-90. Диаметр патрубка пылесоса, мм 55.
5	Плиткорез для прямолинейной резки с набором дисков	Напряжение питания 220 В Потребляемая мощность 1,8 кВт. Максимальный диаметр диска 254 мм Посадочный диаметр диска 25,4 мм Глубина реза от 3 до 65 и более мм Длина реза 700 и более мм.
6	Дрель-шуруповерт аккумуляторный с набором бит	Тип аккумулятора: Li-lon Напряжение аккумулятора: 12 В. Max крутящий момент: 40 Нм. Max диаметр сверления (металл): 10 мм. Max диаметр сверления (дерево): 18 мм. Набор магнитных бит PH2 - L 65. Для шуруповерта. В комплекте 6 штук
7	Перфоратор	Перфоратор аккумуляторный максимальная сила удара -2.2 Дж тип патрона-SDS-Plus максимальный диаметр сверления (бетон)-24 мм максимальный диаметр сверления коронкой (бетон)-68 мм напряжение аккумулятора-18 В режимы работы-сверление, долбление, сверление с долблением функции-реверс, шуруповерт, регулировка частоты вращения особенности конструкции-блокировка кнопки включения, предохранительная муфта
8	Миксер строительный	1600 Вт для приготовления сухих строительных смесей (дрель+венчик)
9	Углошлифовальная машина-болгарка с набором дисков	Макс. диаметр диска - 125 мм макс. резьба шпинделя - М14. Функции: защита от перегрузок, плавный пуск, регулировка частоты вращения, система стабилизации оборотов, фиксация шпинделя, блокировка кнопки включения, дополнительная рукоятка. Набор (6 шт) отрезных дисков 125 мм Материал обработки металл, камень Посадочный диаметр - 22.2 мм
10	Лазерный нивелир	Линейный. Количество лучей - 3 Тип луча – перекрестный Точность - 0.3 мм/м Резьба под штатив – 1/5. Функции - отключение выравнивания В комплекте - зарядное устройство, мишень, кронштейн, штатив, очки, кейс/сумка, батарейки (аккумулятор)
11	Лазерный дальномер	Тип – лазерный. Дальность - до 100 м
Дополнительное оборудование/приспособления		
1	Металлический шкаф инструментальный	Габаритные размеры не менее - 1900х1216х460мм. Повышенная эксплуатационная надежность нагрузка на полку не менее 60 кг
2	Стеллаж металлический усиленный	Габаритные размеры не менее 2150х1900х580 мм
3	Столы для раскроя материалов	Стол для раскроя материалов (раскладной) Высота: не мене 800 мм Длина: не менее 700 мм Ширина: не менее 700 мм

		Тип: складной
4	Контейнер для хранения сухих смесей	Усиленный на колесах. Высота 820 мм, длина 1000мм, ширина 640мм
5	Роликовый маслянный стеклорез	Толщина стекла, мм10. Количество режущих элементов, шт1. Материал рукояти- металл. Режущий элемент- ролик. Длина 230мм. В комплекте со специальной дозирующей колбой; Длина реза до 20 000 м; Подпружиненная головка
6	Ведро 12 литров	Строительное пластмассовое ведро из высокопрочного пластика, оснащенное металлической рукояткой, вмещает до 12 литров
7	Ведро 20 литров	Конструкция устойчивая, выполнена из высокопрочного пластика, оснащена металлической рукояткой для удобной транспортировки и подвешивания, вмещает до 20 литров
8	Строительный усиленный круглый таз для растворов 40л	Пластиковый таз для растворов вмещает 40 л, имеет толстые стенки, выдерживающие большие нагрузки.
9	Щетка для пола	Деревянная щетка с ручкой. Щетина из натурального волокна.
10	Щетка-сметка	Материал: дерево Ворс: Натуральная щетина
11	Щетка-маклавица	Макловица с искусственной щетиной. Материал рукояти пластик. Ширина150 мм, длина 216 мм
12	Совок хозяйственный	Совок для мусора Рабочая область инструмента изготовлена из металла, деревянная рукоятка
13	Шпатель	Ширина лезвия не более 100 мм. Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса
14	Щетка металлическая	6-ти рядная, 270 мм, для очистки поверхности.
15	Молоток плиточника для пробивания отверстий (маленький)	Форма бойка квадратный Материал рукояти дерево. Вес бойка, г 50.
16	Рулетка	Длина ленты 5 м, ширина ленты 19 мм, прорезиненный корпус с фиксатором
17	Линейка деревянная складная	Деревянный складной метр - 2м. Материал дерево. Max измеряемая длина, мм 2000. Диапазон измерений, мм 0-2000. Класс точности 3
18	Молоток слесарный	Форма бойка квадратный. Вес бойка, г 800. Материал бойка закаленная углеродистая сталь. Материал рукояти двухкомпонентный. Общая длина, мм 370.
19	Киянка резиновая	Боек круглый. Материал бойка резина. Материал рукояти фиберглас(стеклопластик).
20	Циркуль -стеклорез	Для резки стекла (D60 см, 6 рол) Длина, см 33,5 Ширина, см 9
21	Уровень пузырьковый тип 1	Прибор имеет 2 глазка, длина 2000 мм
22	Уровень пузырьковый тип 2	Прибор имеет 2 глазка, длина1500 мм
23	Уровень пузырьковый тип 3	Прибор имеет 2 глазка, длина 800 мм.
24	Угольник строительный	Цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь, С утолщением

		в ручке. Длина не менее 250 мм
25	Угольник (цельнометаллический)	Угольник 400 мм х 600 мм, цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь.
26	Кельма серцевидная	Рабочее полотно "сердцевидное" из нержавеющей стали 190*150 мм с деревянной ручкой.
27	Гладилка зубчатая	Рабочее полотно 130х280мм(6мм,8мм.) из нержавеющей стали.
28	Шпатель зубчатый	Рабочее полотно 150мм (8мм.) из нержавеющей стали.
29	Кельма прямоугольная маленькая	Предназначена для нанесения клеевого состава, размер 100х80 мм
30	Правило тип 1	Алюминиевое правило 1,0 м. Применяется как на горизонтальных поверхностях, так и на вертикальных.
31	Правило тип 2	Алюминиевое правило 1,5 м, Применяется как на горизонтальных поверхностях, так и на вертикальных.
32	Монтажный нож строительный	Лезвия из углеродистой стали шириной 18 мм. Материал рукоятки пластик.
33	Чертилка разметочная	Разметочная чертилка с твердосплавным наконечником. Длина не менее 145
34	Отвес цилиндрический	Вес -не более 100 гр. Длина шнура не менее 5метров.
35	Плиткорез ручной	Монорельсовый. Принцип работы механический Материал корпуса металл. Назначение - резка керамической плитки и керамогранита.

Мастерская «Сухого строительства и штукатурных работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Стул компьютерный	Стандартный
3	Шкаф для одежды	Стандартный
	Шкаф для документов	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л	Напольный. С функцией нагрева и охлаждения
4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Маски медицинские одноразовые	Маски трехслойные, нетканые, голубые
6	Защитные очки	Материал линзы - поликарбонат. Цвет линзы, прозрачный.
7	Перчатки Х/Б с латексным покрытием	Перчатки хб/пара, с двойным латексным обливом
8	Перчатки латексные	Перчатки, пара. Латексные, неопудренные. Сверхпрочные. Размер L

9	Респиратор	Тип, полумаска. Тип респиратора, одноразовый. С клапаном. Фильтр угольный. Класс защиты, FFP2
10	Защитные беруши, шт.	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик.
11	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	Многофункциональное устройство	По техническому описанию
2	Проектор	По техническому описанию
3	Экран напольный	По техническому описанию
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Промышленный пылесос	Компактный промышленный пылесос с износостойкой турбиной с боковым каналом, рассчитанной на непрерывную работу, и интерфейсом для соединения с любыми распространенными системами управления технологическим оборудованием. Мощность не менее 1600 Вт. Объем бакане менее 25 л .
2	Фрезер по гипсокартону	Максимальная скорость вращения 30000 об/мин, цанги и сменные базы в комплекте, функции - регулировка скорости вращения, конструкционные особенности - подключение пылесоса, фиксация шпинделя.
3	Ножницы по металлу	Листовые ножницы для простого, а также фигурного резания металла толщиной до 2,5 миллиметров. Min радиус резания, мм40, число ходов на холостом ходу, ход/мин 1800.
4	Шуруповерт аккумуляторный с набором бит	Аккумуляторная дрель-шуруповерт. Тип аккумулятора: Li-lon. Напряжение аккумулятора: 12 В. Max крутящий момент: 38 Нм. Max диаметр сверления (металл): 10 мм. Max диаметр сверления (дерево) не менее 18 мм. Набор магнитных бит PH2 - L 65. В комплекте 6 штук.
5	Перфоратор с набором сверл	Перфоратор аккумуляторный максимальная сила удара -3 Дж. Тип патрона-SDS-Plus, максимальный диаметр сверления (бетон)-26 мм, максимальный диаметр сверления коронкой (бетон)-68 мм. Режимы работы-сверление, долбление, сверление с долблением функции-реверс, шуруповерт, регулировка частоты вращения. Особенности конструкции- блокировка кнопки включения, предохранительная муфта. Набор сверл для перфоратора. Количество в комплекте: 8шт Диаметр - 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 мм. Назначение: по бетону/кирпичу/камню.
6	Миксер строительный	Миксер строительный, 1600 Вт, для приготовления сухих строительных смесей (дрель+венчик).

		Тип питания - от сети, тип патрона – ключевой, количество скоростей работы – 2. Функции - регулировка частоты вращения. Вес 6 кг.
7	УШМ-болгарка аккумуляторная с набором дисков	Макс. диаметр диска - 125 мм, макс. частота вращения диска - 10000 об/мин, резьба шпинделя - М14. Функции- защита от перегрузок, плавный пуск, регулировка частоты вращения, система стабилизации оборотов. Особенности конструкции - фиксация шпинделя, блокировка кнопки включения, дополнительная рукоятка. Набор (6 шт) отрезных дисков 125 мм. Материал обработки металл, камень. Посадочный диаметр - 22.2 мм.
8	Лазерный нивелир	Тип - лазерный линейный . Количество лучей – 3. Тип луча – перекрестный. Дальность построения без приемника - 40 м. Точность - 0.3 мм/м. Функции - отключение выравнивания. В комплекте : зарядное устройство, мишень, кронштейн, штатив, очки, кейс/сумка, батарейки (аккумулятор)
9	Лазерный дальномер	Тип – лазерный. Дальность - до 100 м.
10	Устройство для позиционирования панелей	Назначение - для вертикальной фиксации листов гипсокартона. Прочное устройство из металла, с широким зацепом для поднятия листа.
11	Распорка телескопическая для ГСП	Вытяжного типа, от 160 до 290 см. Для временной фиксации при монтаже ГКЛ конструкций. Нагрузка на распорку при угле 90 градусов - 60 кг; при угле 65 градусов - 20 кг. С двух сторон распорка-упор имеет "башмаки" из нескользящего материала.
12	Рубанок обдирочный	Обдирочный рубанок используется для обработки гипсокартона, Материал корпуса пластик, подошва металлическая.
13	Рубанок кромочный	Служит для отделки кромок, снятия фаски при работах с гипсокартоном. Материал корпуса - металл. Угол фаски 22,5/45 град.
14	Ножницы по металлу	Ножницы по металлу идеально подходят для резки металла толщиной до 1.2 мм. Головка выполнена из прочной хромованадиевой стали
15	Просекатель для соединения металлических профилей	Просекатель для скрепления металлических профилей между собой методом просечки с отгибом.
16	Рулетка	Длинна 5 м, с магнитным фиксатором
17	Линейка деревянная складная	Деревянная складная - 2м.
18	Разметочный шнур с красящим порошком	Набор: шнуровка в корпусе 30 м и флакон черного мелового порошка
19	Ножовка для ГКЛ	Ножовка для распилки гипсокартона, не менее150 мм. Изготовлена из высокопрочных материалов.
20	Плоскогубцы	Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.
21	Уровень пузырьковый тип 1	Прибор имеет 3 глазка. Длина 2 метра. Магнитный

		- нет.
22	Уровень пузырьковый тип 2	Прибор имеет 2 глазка. Длина 1,5 метра
23	Уровень пузырьковый с магнитным фиксатором	Прибор имеет 3 глазка. Длина 0,4 метра, с магнитным фиксатором
24	Угольник строительный	Столярный с утолщением в ручке. Длина 300 мм. Шкала метрическая. Точность 0.2 мм/м.
25	Угольник (цельнометаллический)	Угольник 405 мм х 610 мм, цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь.
26	Кельма трапециевидная	Рабочее полотно "трапеция" из нержавеющей стали - 100х80 мм, с деревянной ручкой.
27	Кельма сердцевидная	Рабочее полотно "сердцевидное" из нержавеющей стали 190*150 мм, с деревянной ручкой
28	Шпатель широкий	Рабочее полотно не менее 450 мм из нержавеющей стали, с алюминиевым ребром жесткости
29	Терка полиуретановая	Терка 180х320 мм, из полиуретана
30	Полутерок полиуретановый	Полутерок 110х600мм
31	Полутерок полиуретановый	Полутерок 120х1200мм
32	Правило-трапеция тип 1	Алюминиевое правило 1,0 м,
33	Правило-трапеция тип 2	Алюминиевое правило 1,5 м, Ширина 91, Толщина 20мм
34	Отвес цилиндрический	Вес -200 гр, шнур - 5 м
35	Терка для шлифования с комплектом шлифбумаги	Общая длина, мм: 230; Общая ширина, мм: 105; В комплекте 10 шт шлифбумаги 230*280мм
36	Ведро малярное пластмассовое высокопрочное	Материал: высокопрочный морозостойкий пластик Насечки для прокатки валика. Мерная шкала. Оцинкованная рукоятка. Носик для слива. Объем 8 л. Форма прямоугольная.
37	Ручной резак для гипсокартона	Ручной резак для гипсокартона из нержавеющий стали, 20-600мм. Для резки полос ГКЛ от 20 до 600 мм. Для ГКЛ толщиной 10 – 13 мм.
38	Нож для резки гипсокартона, ГКЛ, ГВЛ	Для резки гипсокартона, ГКЛ, ГВЛ Тип - монтажный нож. Общая длина -280 мм, материал лезвия –сталь, материал рукояти -прорезиненный пластик.
39	Нож строительный с комплектом лезвий	Лезвия из углеродистой стали шириной 18 мм, длиной 150 мм Форма лезвия: сегментированное Ширина: 18 мм Количество в наборе: 10 шт
40	Шпатель с отверткой	Ширина лезвия, 150 мм. Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса
41	Правило – уровень	Правило-уровень с двумя глазками. Длина 2,0 м.
Дополнительное оборудование/приспособления		
1	Стеллаж с выкатными платформами для ГСП	Размеры (высота*глубина*длина) - 2000х1050х 2700 мм. Количество выкатных платформ на ярусе - 3, всего-6. Количество ярусов – 2.
2	Стеллаж металлический усиленный	Размеры (высота*глубина*длина) - 2000х635х1550 мм. Максимальная допустимая нагрузка - 2200 кг.
3	Столы для раскроя материалов	Стол для торцовых пил (раскладной). Высота: 835 мм, длина: 740 мм, ширина: 750 мм. Тип: складной.
4	Контейнер для сухих отходов	Контейнер для сухих отходов-усиленный на колесах. Объем 120 литров.

5	Тачка строительная	Тачка двухколёсная, грузоподъемность - 320 кг
6	Щетка-сметка	Щетка-сметка 390 мм, используется для сметания мелкого мусора. Материал: дерево. Ворс: натуральная щетина.
7	Щетка-макловица	С ручкой. Ворс натуральный. Материал бандажа дерево. Материал рукояти пластик.
8	Совок для уборки строительного мусора	Совок для мусора с ручкой. Материал –металл. Материал ручки –дерево. Размер (длина*ширина) не менее 210 х 190 мм.
9	Средство подмащивания	Алюминиевая стремянка 4 ступени. Складной механизм. Высота подъема от пола мах=1,5м
10	Рукоять для переноски листовых материалов	Рукоять изготовлена из лёгкой прочной пластмассы, имеет широкий зацеп - основание, на который ставится лист, что придаёт ему стабильность во время переноски. Грузоподъемность, кг до 80
11	Ведро	Ведро квадратное 12 л, из высокопрочного пластика. Оснащено металлической рукояткой для удобной транспортировки и подвешивания
12	Таз строительный прямоугольный 80 литров	Пластиковый прямоугольный таз для растворов, вместимость не менее 80 л
13	Таз прямоугольный для растворов 60 л	Пластиковый прямоугольный таз для растворов, вмещает 60 л, имеет толстые стенки, выдерживающие большие нагрузки.
14	Таз строительный прямоугольный для растворов 40л	Пластиковый прямоугольный таз для растворов, вмещает 40 л, имеет толстые стенки, выдерживающие большие нагрузки.
15	Швабра щетка для пола с ручкой	Деревянная щетка с ручкой применяется для эффективной уборки подсобных и технических помещений. Оснащена удобной ручкой. Щетина имеет ворс из натурального волокна.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и в организациях строительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Монтажный пост»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1		
2		
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
6	Защитные очки	С дужками, прозрачные
7	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
8	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1		
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Набор в пластиковом чемодане с аккумулятором и зарядным устройством (пресс-клещи)	Усилие обжима, кН 32.Угол поворота клещей, град. 270. Ёмкость аккумулятора, Ач4. Тип аккумулятор ной батареи литийионная. Диаметр прессования 12-110. Допустимая температура окружающей среды, t град С от -10 до +60. Габариты (ДхШхВ), мм 467х 120х80. Среднее время обжима, сек 5. Рабочий диапазон диаметров, мм12-110. Рабочий ход, мм 40. Гидравлический привод позволяет выполнять принудительный обжим фитингов, диаметр которых достигает 110 мм.
2	Ножницы для резки пластмассовых труб до72мм D 75 мм SUPER–EGO 568750000	Для точной резки пластиковых труб из ПП, ПЭ, сшитый ПЭ, ПВХ, ПБ, ПВДФ. Сделаны из алюминия. Лезвие из нержавеющей стали. Быстрый возврат ножа при открывании рукояток. Обе рукоятки с нескользящими накладками. Предохранительный стопор. Применение для материалов ПБ. Рабочий диапазон диаметров, мм 0-75(0-3)
3	Резьбонарезной клупп	Для изготовления точных резьбовых соединений на трубах D 3/8 - 2". Рабочий диапазон диаметров, мм 3/8-1/2-3/4-1-1,1/4-1,1/2-2. Тип резьбы BSPT R.
4	Труборез-фаскосниматель	Инструмент для резки и снятия фаски является универсальным режущим инструментом "3 в 1". Держатель с резцом может разворачиваться на 180 градусов. Подходит для тонкостенных и толстостенных труб из полимерных материалов (ПВХ, ПЭ, ПП, СПЭ, ПБ и ПВДФ).
5	Электронный угломер	Акустический сигнал при 0° и 90°. Простая калибровка для стабильной точности. Прочный алюми-

		ниевый корпус. Хорошо читаемый дисплей. Два пузырьковых уровня позволяют использовать уклономер в качестве ватерпаса.
6	Универсальный фаскосниматель с адаптером	Универсальный, для быстрого и чистого снятия внешней и внутренней фаски медных труб. Легко снимает любую фаску.
7	Уровень электронный	Яркая подсветка; Пузырьковая колба; 4 режима энергопотребления; Съемные торцевые колпачки; Звуковая сигнализация при отклонении на 2°.
8	Устройство для обработки края резьбы	Устройство для обработки острого края резьбы 3/8-2." После нарезания ручным клуппом или на станке перед уплотнением льном / фумлентой. Цельнолитое стальное устройство с закаленными роликами.
9	Компрессор с комплектующими	Производительность, л/мин 580. Рабочее давление, бар 10. Мощность, кВт 3. Цилиндр/Ступень 3/1. Напряжение, В380. Тип смазки Масляный. Тип двигателя - электрический. Тип компрессора - поршневой

Наименование рабочего места, участка «Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Сварочный пост»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование/инструмент		
Основное оборудование		
1		
2		
Дополнительное оборудование		
1	Защитные очки	Тип, открытые. Материал линзы, поликарбонат. Цвет оправы, прозрачный/красный. Цвет линзы, прозрачный.
2	Краги	Удлиненная манжета перчатки для дополнительной защиты. Подкладка вырезана и сшита для индивидуальной подгонки.
3	Беруши	Материал: силикон. Акустическая эффективность до: 30дб.
4	Респиратор	Тип, полумаска. Тип респиратора, одноразовый. С клапаном. Фильтр угольный. Класс защиты, FFP2.
5	Маска сварщика	Тип: маска хамелеон. Регулировка степени затемнения: плавная. Степень затемнения: 5 DIN - 13 DIN. Степень затемнения в просветленном состоянии: 4 DIN. Регулировка времени осветления фильтра есть, 0.10-1 с. Скорость срабатывания свето фильтра без регулировки: 0.04 мс.
6	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
7	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		

2		
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Многоуниверсальный сварочный аппарат	Основной процесс сварки: MIG / MAG (FlUX). Дополнительные процессы сварки: TIG LIFT, MMA Тип источника питания: инвертор. Максимальный потребляемый ток (MIG / MAG) / TIG / MMA, A :31,8 / 29,2 / 40,8. Максимальная потребляемая мощ -ность (MIG / MAG) / TIG / MMA, кВА :7,1 / 6,4 / 9,0. Максимальная потребляемая мощность (MIG / MAG) / TIG / MMA, кВт :5,7 / 4,5 / 6,8. Диаметры проволоки MIG / MAG, мм :0,6 / 0,8 / 1,0 / 1,2. Диаметры вольфрамовых электродов TIG, мм :1 - 3,2.Диаметры электродов MMA, мм :2 - 5,0. Класс оборудования: полный. Напряжение питающей сети, В: 230. Диапазон входного напряжения питания MIG / MAG, В : 140-270. Диапазон входного напряжения питания MMA, В : 140-270. Диапазон сварочного тока MIG / MAG / FLUX, A :40-200. Диапазон сварочного тока TIG LIFT, A :20-200. Диапазон сварочного тока MMA, A :20-200. Диапазон сварочного напряжения MIG / MAG / FLUX, В :16,0-24,0. Диапазон сварочного напряжения TIG LIFT, В :10,8-18,0. Диапазон сварочного напряжения MMA, В :20,8-28,0.Регулировка индуктивности: от - 10 до 10ПВ при токе 200А (25 °C) MIG / MAG, TIG, MMA :60%. Габариты источника питания (Д х Ш х В), мм :520х320х400.Габариты источника в упаковке, (Д х Ш х В), мм :620х380х450. Вес источника питания, кг:11. Общий вес в упаковке, кг:17. Диаметр разъема для подключения защитного газа, мм :8. Тип транзисторов: IGBT 2T / 4T / SPOT: да. Количество ведущих роликов МП :2 /1. Напряжение холостого хода MIG/MAG(FLUX)/TIG LIFT/MMA, В :63/59/63.Ручной и синергетический режим работы MIG/MAG :да Режим Cold Welding :да. Функция Burn back :0-10.
2	Угло-шлифовальная машина	Напряжение аккумулятора:18 В. Тип аккумулятора: Li-Ion. Емкость аккумулятора: 3,5 А.ч . Диаметр диска: 125 мм. Частота вращения шпинделя: 8000 об/мин. Посадочный диаметр: 22,2 мм. Резьба шпинделя: М14. Плавный пуск: да. Электр. регулировка оборотов:нет. Работа по бетону (камню): да. Тип двигателя: щеточный.
3	Щетка пневматическая ручная угловая	Щётка пневматическая. Иголки: d3мм,L180мм,19шт. Размер хвостовика 180 мм. Энергия удара 8 Дж. Частота ударов 3800 уд/мин. Диаметр поршня 20 мм. Ход поршня 23.5 мм. Расход воздуха 285 л/мин. Вход 1/4 дюйм. Вес 2.7 кг.
4	Измеритель сварочных швов	Диапазон измерений мм/дюйм: 0-20/0-0,8.Цена

		деления: 0,01/.0005.Точность ±мм: 0,03.Размер мм: 100х62х14.Номинальные углы: 60/70/80/90 Вес кг: 0,07.
Дополнительное оборудование/ инструмент		
1	Молоток сварщика	Тип: молоток Тип молотка: сварщика Вес: 0.35 кг Форма бойка: круглая Материал бойка: сталь Материал ручки: металл Ручка: пружинная
2	Комплект для визуально-измерительного контроля	Универсальный шаблон сварщика УШС-2. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. Катетомер КМС-3-16. Набор щупов № 4 КТ II, диапазон толщин 0,1-1,0 мм. Набор радиусов №1. Диапазон 1-6 мм. Набор радиусов №3. Диапазон 7-25 мм. Линейка измерительная 30 см. Рулетка измерительная 5м. Флешка с образцами техкарт, журналов, актов и учебников по ВИК, а так же нормативные акты по данной теме. Линейка сварщика Пирометр портативный. Краги для защиты рук. Зубило (160 мм) для отбивания брызг и шлака. Щётка металлическая для подготовки деталей к сварке. Щётка металлическая нержавеющая. Плоскогубцы с диэлектрическими рукоятками. Клейма стальные цифровые шрифт №8. Очки светлые для защиты глаз в процессе сварки. Паспорт- сертификат о калибровке или свидетельство о поверке (зависит от набора). Упаковочная сумка.
3	Напильник (набор)	Класс напильника (№): 1 L - Длина общая: 290 мм Количество предметов в наборе: 5 шт. Поставляется в футляре.
4	Бокорезы	Изолированные рукоятки VDE (до 1000 В): да. Тип кусачек/бокорезов: диагональные. Длина общая: 180 мм.
5	Магнитный угольник	Магнитный угольник для сварки Выставляемые углы, град : 45, 90, 135.
6	Магнитный держатель	Магнитный держатель MIG/MAG. Удерживаемый вес, кг: 8. Размеры, мм: 95х85х142.
7	Керно	Материал: Твердый сплав. Диаметр наконечника: 4 мм. Длина: 125 мм. Автоматический.
8	Чертилка по металлу	Чертилка по металлу с твердосплавным наконечником 145 мм.
9	Стальная щётка	Длина, мм: 260 Материал щетины: сталь Материал рукояти: двухкомпонентная Рядность: 5
10	Зубило	Основной материал: Сталь Вес, кг: 0.161. Ширина (мм):16. Длинна (мм):160.Материал ручки: Металл. Форма лезвия: Заострённая.

Наименование рабочего места, участка «Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Строительная площадка. Площадка укрупнительной сборки узлов, конструкций»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование/инструмент		
Основное оборудование		

1	Инструментальный шкаф тип 1	Шкаф инструментальный металлический. Габаритные размеры (ВхШхГ), мм: 1900х950х500; Количество полок: 4. Количество ящиков: 3.
2	Инструментальный шкаф тип 2	Количество ящиков-4 шт. Максимальная нагрузка на полку-150 кг. Количество полок-7 шт. Шаг перфорации-35 мм. Габаритные размеры (ВхШхГ)-1820 х 800 х 500 мм.
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
6	Защитные очки	С дужками, прозрачные
7	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
8	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1		
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Тиски станочные поворотные с ручным приводом	Функция поворота Рабочий ход, мм .не менее 95. Ширина губок мм.125. Материал-сталь.
2	Настольно-сверлильный станок	Мощность не менее 600Вт. Напряжение, В230. Габаритный размер не менее 900/900/800.Угол наклона -/+45.
3	Сверлильный прецизионный станок по металлу	Номинальная потребляемая мощность двигателя: 150 Вт. Номинальное напряжение питания: 220/50 В/Гц. Тип электродвигателя: коллекторный. Передача: ременная. Частота вращения шпинделя на холостом ходу: 100-3600, 100-5000 об/мин. Посадка патрона: В10. Максимальный диаметр сверления: 6 мм. Максимальный диаметр концевого фрезерования: 6 мм. Число скоростей: 2.Индикатор частоты вращения шпинделя: да. Ход шпинделя: 40 мм. Размер рабочего стола: 275х165 мм. Размер Т-образного паза: 8 мм.
4	Патрон цанговый с набором цанг К411	Цанговый патрон, установленный в оправке шпинделя, В набор входят: цанговый патрон с посадкой В10; 5 цанг (1, 2, 4, 5, 6 мм).
5	Стол крестовидный К411	Размер рабочей поверхности стола 200х90 мм. Размер Т-образного паза 8 мм. Максимальный продольный ход стола 70 мм. Максимальный поперечный ход стола 100мм. Цена деления лимба продольной и поперечной подачи 0.02 мм.
6	Настольный точильно-шлифовальный станок с набором шлиф кругов	Мощность не менее 0,3 кВт. Напряжение 230 В. Число оборотов не менее 2850 об/мин. Размер шлифовального круга не менее 600х40.
7	Станок отрезной	Длина, мм: 900.Мощность двигателя, кВт: 1 кВт/S1 100%.Ширина, мм: 550.Высота, мм: 800. Напряжение В 380. Размер диска: 275х32 мм. Диапазон

		поворота: ± 45°.
8	Ленточно-дисковый шлифовальный станок	Мощность: 800 Вт. Напряжение питающей сети: 230 В. Частота тока: 50 Гц. Тип электродвигателя: Асинхронный. Материал рабочего стола: Алюминий. Размер рабочего стола (Д × Ш × Т): 260 × 175 × 15мм.
9	Трубогиб ручной гидравлический	Диаметры изгибаемых труб: 10(3/8″) – 50; условный проход трубы дюймы, радиус гиба: 15(1/2″) – 65; 20(3/4″) – 80; 25(1″) – 100; 32(1 1/4″) – 135. Наибольший угол изгиба трубы, градусы: 90. Ход Штока, не более, мм:125. Наибольшее усилие гидроцилиндра, Тс: 7. Количество сменных колодок в комплекте, Шт: 5.
10	Бесщеточная угловая шлифмашинка	Число оборотов не менее 8000 об/мин. Диаметр шлифовального круга 125 мм. Посадочный диаметр: 22,2 мм.
11	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	Тип аккумулятора: Li-lon. Напряжение аккумулятора: 18 В. Мах крутящий момент: 42Нм. Мах диаметр сверления (металл):13 мм.. Мах диаметр сверления (дерево): 36 мм.
12	Пылесос промышленный	Диаметр всасывающего шланга не менее мм 27. Уровень шума, дБ 70. Вес нетто, не более 11 кг. Макс. скорость пылеудаления 3700 л/мин; Макс. разрежение 24000 Па.
13	Пневматическая эксцентриковая шлифовальная машинка	Рабочее давление (напор): 6,00 бар.Число рабочих ходов: 20 000 об/мин. Частота вращения - 10 000 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø шлиф-тарелки:150,00 мм. Ø разъёма пылеудаления:27 мм.
14	Эксцентриковая шлифовальная машинка с редуктором	Потребляемая мощность: 720 Вт. Частота вращения - 320 - 660 об/мин. Частота вращения при эксцентр. движении: 3 300 - 6 800 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø разъёма пылеудаления: 27 мм. Длина кабеля: 4,00 м. Тип привода: Сеть.
16	Шланг для подачи сжатого воздуха, отвода пыли и отработанного воздуха	Длина: 5,00 м. Термостойкость до: + 70 °C. Ø шланга: 44,00 мм
17	Рабочий центр	Длина: 1050,00 мм. Ширина: 362,00 мм. Регулируе-мая высота: 545 - 785 мм. Размер квадратных отверстий: 9,2 x 9,2 мм. Внутреннее расстояние между квадратными отверстиями: 38,00 мм.
18	Наковальня	Вес 100 кг. Габариты не менее 747 x 214 x 195 мм.
19	Верстак слесарный с тисками	Верстак слесарный с тисками. Длина рабочего стола 1740мм.
20	Напильники	Набор напильников из 6 штук, с длиной рабочих частей не менее 200 мм., с двухкомпонентными рукоятками, предназначен для слесарных работ. Плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный/ромбический.
21	Ножовка по металлу	Количество режущих полотен 1. Длина режущего полотна, мм 300. Материал режущего полотна

		биметалл.
22	Киянка резиновая	Чёрная резиновая киянка с деревянной рукояткой. Материал бойка: резина. Вес бойка, кг: не менее 0,9. Цвет бойка: черный. Диаметр бойка, мм: 80.
23	Набор ключей	Набор из 8 комбинированных гаечных ключей, размерами от 10 до 19 мм.
24	Набор отверток	Набор отверточный 6 предметов с трехкомпонентными рукоятками.
25	Зубило	Сечение стержня прямоугольное длина не менее 200 мм.
26	Ножницы по металлу	Ножницы по металлу идеально подходят для резки металла толщиной до 1.2 мм. Материал губок: инструментальная сталь. Рукоятки-чехлы: ПВХ. Длина, мм: 260.
27	Плоскогубцы	Плоскогубцы 200мм. Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.
28	Монтажный стол	Столешница фанера 40 мм Количество ящиков, шт 4. Высота стола, мм 859. Длина рабочего стола, мм 1500.
29	Набор в пластиковом чемодане с аккумулятором и зарядным устройством	Усилие обжима, кН 32.Угол поворота клещей, град. 270. Ёмкость аккумулятора, Ач4. Тип аккумулятор ной батареи литийионная. Диаметр прессования 12-110. Допустимая температура окружающей среды, t град С от -10 до +60. Габариты (ДхШхВ), мм 467х 120х80. Среднее время обжима, сек 5. Рабочий диапазон диаметров, мм12-110. Рабочий ход, мм 40. Гидравлический привод позволяет выполнять принудительный обжим фитингов, диаметр которых достигает 110 мм.
30	Ножницы для резки пластмассовых труб до72мм D 75 мм SUPER–EGO 568750000	Для точной резки пластиковых труб из ПП, ПЭ, сшитый ПЭ, ПВХ, ПБ, ПВДФ. Сделаны из алюминия. Лезвие из нержавеющей стали. Быстрый возврат ножа при открывании рукояток. Обе рукоятки с нескользящими накладками. Предохранительный стопор. Применение для материалов ПБ. Рабочий диапазон диаметров, мм(дюйм) 0-75(0-3)
31	Приспособление для выпрямления трубы	Для установки на станок, для разматывания трубы. Размер: 16–25.
32	Резьбонарезной клупп	Для изготовления точных резьбовых соединений на трубах D 3/8 - 2". Рабочий диапазон диаметров, мм 3/8-1/2-3/4-1-1,1/4-1,1/2-2. Тип резьбы BSPT R.
33	Трубогиб	Толщина стенки, мм 1. Угол гибки, град 0-180. Сегменты, мм 12-15-18-22. Рабочий диапазон диаметров, мм12-22.
34	Труборез-фаскосниматель	Инструмент для резки и снятия фаски является универсальным режущим инструментом "3 в 1".

		Держатель с резцом может разворачиваться на 180 градусов. Подходит для тонкостенных и толстостенных труб из полимерных материалов (ПВХ, ПЭ, ПП, СПЭ, ПБ и ПВДФ).
35	Труборез	Инструмент для резки труб. Труборез для труб не менее D 6-35 мм.(1/4-1,3/8 дюйма), используется при проведении работ по монтажу и ремонту сантехнических и отопительных систем,
36	Электронный угломер	Акустический сигнал при 0° и 90°. Простая калибровка для стабильной точности. Прочный алюминиевый корпус. Хорошо читаемый дисплей. Два пузырьковых уровня позволяют использовать уклономер в качестве ватерпаса.
37	Универсальный фаскосниматель с адаптером	Универсальный, для быстрого и чистого снятия внешней и внутрен-ней фаски медных труб. Легко снимает любую фаску.
38	Уровень электронный	Яркая подсветка; Пузырьковая колба; 4 режима энергопотребления; Съемные торцевые колпачки; Звуковая сигнализация при отклонении на 2°.
39	Устройство для обработки края резьбы	Устройство для обработки острого края резьбы 3/8-2." После нарезания ручным клуппом или на станке перед уплотнением льном / фумлентой. Цельнолитое стальное устройство с закаленными роликами.
40	Цепные тиски	Диаметр труб максимальный, мм/дюйм 165/6. Диаметр труб минимальный, мм/дюйм 10/1/8.
41	Вальцовочный станок ручной	Электромеханические вальцы с тремя валами используются при изготовлении обечаек цилиндрической формы, элементов дуги и правки плоских деталей. Максимальная толщина металла (мм) 0,8 Рабочая ширина не менее (мм) 2500 Диаметр валов 90 мм Мощность привода (кВт) 1,5
42	Гильотина электрическая	Электромеханическая для резки металлического листа и тонких пластин. Напряжение В380. Вес, кг980. Габариты Д*Ш*В (мм)1870х1160х1430.
43	Профессиональный комплект оснастки сварочных столов	Системы применяются для обработки и сборки крупногабаритных промышленных изделий. Прочные и массивные элементы, с помощью которых проводят сборочно-сварочные работы с тяжелыми деталями. Позволяет надежно закрепить деталь. Элементы — болты, угольники, быстрозажимное оборудование, струбцины, упоры, адаптеры, призмы, упоры.
44	Станок ленточнопильный по металлу	Оснащен гидравлическим приводом, регулирующим высоту и нажатие. Панель управления имеет отдельную кнопку аварийной остановки двигателя. Система охлаждения полотна. В комплекте идут тиски. Основание имеет 4 колеса. Мощный двигатель не менее 1,5 кВт. Резка ведется со скоростью 20-90 м/мин.
45	Полуавтоматический трубогибочный,	Частота вращения рабочего вала 8.87 об./мин Направление вращения рабочего вала реверсивное

	профилегибочный станок с набором кондукторов	Мощность электродвигателя мотор-редуктора не менее 1,5 кВт. Ток питания сети 1ф-50 Гц, 220 В, 3ф-50 Гц, 380 В Габаритные размеры не менее (д х ш х в) 1150 х 480 х 850 мм. Радиусная гибка пустотелого и полнотелого металлопроката (вальцовка). Есть дополнительные кондукторы для художественной ковки.
46	Листогиб сегментальный электромеханический	Электромеханический. Электродвигатели на верхней прижимной и нижней рабочей планке; Переносная педаль управления; Длина не менее, мм 3830. Ширина, не менее мм 760. Высота не менее, мм 1450.
47	Сварочный стол 3D с оснасткой	Оборудован пятью рабочими поверхностями. Главная рабочая поверхность расположена сверху и является стальной плитой с толщиной 35 мм с сеткой отверстий 100 * 100 мм. Боковые рабочие поверхности имеют высоту 200 мм, а сетка отверстий с диаметром 28 мм имеет параметры 50 * 50 мм.
48	Установка алмазного бурения с набором алмазных коронок	Частота сети, Гц 50. Мощность, кВт 3,6. Напряжение, В 220. Скорость, об/мин 298-667. Макс. диаметр коронки, мм 500. Наклон. Индикация нагрузки. Электронная защита. Механическая защита. Плавный пуск PRCD.
Дополнительное оборудование/приспособления		
1	Плита поверочная	Плита поверочная 1000х630 кл.1 чугун м/о МИК Выполнена из чугуна, имеющего значение твердости 170-290 НВ. Класс точности 1.
2	Станина (стенд) монтажная	Монтажная станина для плиты поверочной 1000х630 мм., шесть опор для регулировки.
3	Стойка для микрометров	Стойки для микрометров предназначены для закрепления микрометров с диапазоном измерения до 300мм и других измерительных приборов Толщина зажимаемых изделий в пределах 4-20мм. Длина, мм:180.
4	Набор для сравнения размеров заготовок с эталонами	Позволяет сравнивать размеры заготовок с эталонами. Комплект включает в себя типовые размеры: набор эталонных мер длины, выполненных в форме прямоугольного параллелепипеда или круглого цилиндра, с нормируемым размером между измерительными плоскостями. Плашки выполнены из высоколегированной стали и имеют две идеально гладкие рабочие поверхности. Шаг размеров концевых мер в наборах — от 0,001, затем 0,01; 0,1; 0,5; 1 и 10 мм.
5	Набор для закрепления	Для закрепления в блоки плоскопараллельных концевых мер длины для удобства работы. В комплекте: державка 80 мм, державка 160 мм, державка 320 мм.
6	Весы электронные лабораторные	Весы III класса точности с внешней калибровкой. Размер платформы 133х170 мм. Габаритные размеры, мм 190х218х53. Масса весов 1.5 кг.

7	Призмы поверочные	Размер: 125х 44х 69 с 3-мя выем. (2Шт). Материал: сталь. Ширина рабочей поверхности, мм: 44. Длина рабочей поверхности, мм: 125.
8	Стойка магнитно-индикаторная шарнирная	Высота, мм: 70. Ширина, мм: 95. Длина, мм: 270. Рабочий угол 150. Конструкция стойки имеет 7 степеней свободы. Способ фиксации рукава-гидравлический.
9	Удлинитель на катушке	Количество розеток, Шт: 4. Длина кабеля, м: 50. Напряжение сети, В: 220.
10	Стойка для измерительных приборов	Размер: 176х150мм. Усилие отрыва 80 кг. Размер основания 63х50х55 мм.
11	Головка измерительная (индикатор)	Шаг измерения, мм: 0.01. Класс точности: 1. Диаметр циферблата, мм: 55. Исполнение: ИЧ. Диапазон измерений, мм: 0-10.
12	Линейка лекальная	Для проверки прямолинейности и плоскостности поверхностей. Высота, мм: 55. Класс: 0. Ширина, мм: 65.Длина, мм: 530.
13	Линейка поверочная	Размер: 630 мм Тип: ШД Класс: 1
14	Измеритель глубины	Тип: микрометрический. Диапазон измерений: 75. Цена деления, мм: 0,01.Сменные полированные стержни ø4 мм. Прибор выполнен из закаленной стали
15	Штангенциркуль тип 1	Цена деления, мм: 0,05. Верхняя граница, мм: 400. Губки: 100. Длина, мм: 590.
16	Штангенциркуль тип 2	Цена деления, мм: 0,01.Верхняя граница, мм: 250. Губки: 60. Длина, мм: 400.
17	Щетка-сметка	Используется для сметания мелкого мусора, С75:С82, 320 мм Материал: дерево. Ширина:40 мм. Ворс: Натуральная щетина.
18	Угольник строительный	Для разметки углов и проверки прямоугольности, а также взаимно перпендикулярного расположения деталей. Цельнометаллический. Шкала двусторонняя, крашеная. Материал: инструментальная сталь, С утолщением в ручке.
19	Угольник, (цельнометаллический)	Угольник 400 мм х 600 мм, цельнометаллический. Цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь.

Наименование рабочего места, участка «Рабочее место мастера инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства. Техническое помещение слесарно – ремонтных и сопутствующих работ в многоквартирном доме»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование/инструмент		
Основное оборудование		
1	Инструментальный шкаф тип 1	Шкаф инструментальный металлический. Габаритные размеры (ВхШхГ), мм: 1900х950х500; Количество полок: 4. Количество ящиков: 3.
2	Инструментальный шкаф тип 2	Количество ящиков-4 шт. Максимальная нагрузка на полку-150 кг. Количество полок-7 шт. Шаг

		перфорации-35 мм. Габаритные размеры (ВхШхГ)-1820 х 800 х 500 мм.
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Защитные очки	С дужками, прозрачные
4	Респиратор	Формованный с клапаном выдоха.
5	Защитные беруши	Снижение уровня шума, дБ 30. Вес нетто, кг 0,3. Регулировка длины есть. Материал, ABS-пластик
6	Перчатки Х/Б с латексным покрытием	Перчатки хб/пара, с двойным латексным обливом
7	Перчатки латексные	Перчатки, пара. Латексные, неопудренные. Сверхпрочные. Размер L
6	Наколенники	Для выполнения облицовочных, горизонтальных поверхностей. Строительные наколенники с пластиковой чашкой.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1		
III Специализированное оборудование, инструменты и приспособления		
Основное оборудование		
1	Тиски станочные поворотные с ручным приводом	Функция поворота Рабочий ход, мм .не менее 95. Ширина губок мм.125. Материал-сталь.
2	Настольно-сверлильный станок	Мощность не менее 600Вт. Напряжение, В230. Габаритный размер не менее 900/900/800.Угол наклона -/+45.
3	Сверлильный прецизионный станок по металлу	Номинальная потребляемая мощность двигателя: 150 Вт. Номинальное напряжение питания: 220/50 В/Гц. Тип электродвигателя: коллекторный. Передача: ременная. Частота вращения шпинделя на холостом ходу: 100-3600, 100-5000 об/мин. Посадка патрона: В10. Максимальный диаметр сверления: 6 мм. Максимальный диаметр концевого фрезерования: 6 мм. Число скоростей: 2.Индикатор частоты вращения шпинделя: да. Ход шпинделя: 40 мм. Размер рабочего стола: 275х165 мм. Размер Т-образного паза: 8 мм.
4	Настольный точильно-шлифовальный станок с набором шлиф кругов	Мощность не менее 0,3 кВт. Напряжение 230 В. Число оборотов не менее 2850 об/мин. Размер шлифовального круга не менее 600х40.
5	Станок отрезной	Длина, мм: 900.Мощность двигателя, кВт: 1 кВт/S1 100%.Ширина, мм: 550.Высота, мм: 800. Напряжение В 380. Размер диска: 275х32 мм. Диапазон поворота: ± 45°.
6	Ленточно-дисковый шлифовальный станок	Мощность: 800 Вт. Напряжение питающей сети: 230 В. Частота тока: 50 Гц. Тип электродвигателя: Асинхронный. Материал рабочего стола: Алюминий. Размер рабочего стола (Д × Ш × Т): 260 × 175 × 15мм.

7	Трубогиб ручной гидравлический	Диаметры изгибаемых труб: 10(3/8″) – 50; условный проход трубы дюймы, радиус гиба: 15(1/2″) – 65; 20(3/4″) – 80; 25(1″) – 100; 32(1 1/4″) – 135. Наибольший угол изгиба трубы, градусы: 90. Ход Штока, не более, мм:125. Наибольшее усилие гидроцилиндра, Тс: 7. Количество сменных колодок в комплекте, Шт: 5.
8	Бесщеточная угловая шлифмашинка	Число оборотов не менее 8000 об/мин. Диаметр шлифовального круга 125 мм. Посадочный диаметр: 22,2 мм.
9	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	Тип аккумулятора: Li-lon. Напряжение аккумулятора: 18 В. Max крутящий момент: 42Нм. Max диаметр сверления (металл):13 мм.. Max диаметр сверления (дерево): 36 мм.
10	Эксцентриковая шлифовальная машинка с редуктором	Потребляемая мощность: 720 Вт. Частота вращения - 320 - 660 об/мин. Частота вращения при эксцентр. движении: 3 300 - 6 800 об/мин. Ход шлифования: 5,00 мм. Ø разъёма пылеудаления: 27 мм. Длина кабеля: 4,00 м. Тип привода: Сеть.
11	Наковальня	Вес 100 кг. Габариты не менее 747 х 214 х 195 мм.
12	Верстак слесарный с тисками	Верстак слесарный с тисками. Длина рабочего стола 1740мм.
13	Напильники	Набор напильников из 6 штук, с длиной рабочих частей не менее 200 мм., с двухкомпонентными рукоятками, предназначен для слесарных работ. Плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный/ромбический.
14	Ножовка по металлу	Количество режущих полотен 1. Длина режущего полотна, мм 300. Материал режущего полотна биметалл.
15	Киянка резиновая	Чёрная резиновая киянка с деревянной рукояткой. Материал бойка: резина. Вес бойка, кг: не менее 0,9. Цвет бойка: черный. Диаметр бойка, мм: 80.
16	Набор ключей	Набор из 8 комбинированных гаечных ключей, размерами от 10 до 19 мм.
17	Набор отверток	Набор отверточный 6 предметов с трехкомпонентными рукоятками.
18	Зубило	Сечение стержня прямоугольное длина не менее 200 мм.
19	Ножницы по металлу	Ножницы по металлу идеально подходят для резки металла толщиной до 1.2 мм. Материал губок: инструментальная сталь. Рукоятки-чехлы: ПВХ. Длина, мм: 260.
20	Плоскогубцы	Плоскогубцы 200мм. Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.
21	Монтажный стол	Столешница фанера 40 мм Количество ящиков, шт 4. Высота стола, мм 859. Длина рабочего

		стола, мм 1500.
22	Набор в пластиковом чемодане с аккумулятором и зарядным устройством	Усилие обжима, кН 32.Угол поворота клещей, град. 270. Ёмкость аккумулятора, Ач4. Тип аккумулятор ной батареи литийионная. Диаметр прессования 12-110. Допустимая температура окружающей среды, t град С от -10 до +60. Габариты (ДхШхВ), мм 467х 120х80. Среднее время обжима, сек 5. Рабочий диапазон диаметров, мм12-110. Рабочий ход, мм 40. Гидравлический привод позволяет выполнять принудительный обжим фитингов, диаметр которых достигает 110 мм.
23	Ножницы для резки пластмассовых труб до72мм D 75 мм SUPER–EGO 568750000	Для точной резки пластиковых труб из ПП, ПЭ, сшитый ПЭ, ПВХ, ПБ, ПВДФ. Сделаны из алюминия. Лезвие из нержавеющей стали. Быстрый возврат ножа при открывании рукояток. Обе рукоятки с нескользящими накладками. Предохранительный стопор. Применение для материалов ПБ. Рабочий диапазон диаметров, мм(дюйм) 0-75(0-3)
24	Приспособление для выпрямления трубы	Для установки на станок, для разматывания трубы. Размер: 16–25.
25	Резьбонарезной клупп	Для изготовления точных резьбовых соединений на трубах D 3/8 - 2". Рабочий диапазон диаметров, мм 3/8-1/2-3/4-1-1,1/4-1,1/2-2. Тип резьбы BSPT R.
26	Трубогиб	Толщина стенки, мм 1. Угол гибки, град 0-180. Сегменты, мм 12-15-18-22. Рабочий диапазон диаметров, мм12-22.
27	Труборез-фаскосниматель	Инструмент для резки и снятия фаски является универсальным режущим инструментом "3 в 1". Держатель с резцом может разворачиваться на 180 градусов. Подходит для тонкостенных и толсто-стенных труб из полимерных материалов (ПВХ, ПЭ, ПП, СПЭ, ПБ и ПВДФ).
28	Труборез	Инструмент для резки труб. Труборез для труб не менее D 6-35 мм.(1/4-1,3/8 дюйма), используется при проведении работ по монтажу и ремонту сан-технических и отопительных систем,
29	Электронный угломер	Акустический сигнал при 0° и 90°. Простая калиб-ровка для стабильной точности. Прочный алюминиевый корпус. Хорошо читаемый дисплей. Два пузырьковых уровня позволяют использовать уклономер в качестве ватерпаса.
30	Уровень электронный	Яркая подсветка; Пузырьковая колба; 4 режима энергопотребления; Съемные торцевые колпачки; Звуковая сигнализация при отклонении на 2°.
31	Устройство для обработки края резьбы	Устройство для обработки острого края резьбы 3/8-2." После нарезания ручным клуппом или на станке перед уплотнением льном / фумлентой. Цельнолитое стальное устройство с закаленными роликами.
32	Цепные тиски	Диаметр труб максимальный, мм/дюйм 165/6.

		Диаметр труб минимальный, мм/дюйм 10/1/8.
33	Вальцовочный станок ручной	Электромеханические вальцы с тремя валами используются при изготовлении обечаек цилиндрической формы, элементов дуги и правки плоских деталей. Максимальная толщина металла (мм) 0,8 Рабочая ширина не менее (мм) 2500 Диаметр валов 90 мм Мощность привода (кВт) 1,5
34	Гильотина электрическая	Электромеханическая для резки металлического листа и тонких пластин. Напряжение В380. Вес, кг980. Габариты Д*Ш*В (мм)1870х1160х1430.
35	Профессиональный комплект оснастки сварочных столов	Системы применяются для обработки и сборки крупногабаритных промышленных изделий. Прочные и массивные элементы, с помощью которых проводят сборочно-сварочные работы с тяжелыми деталями. Позволяет надежно закрепить деталь. Элементы — болты, угольники, быстрозажимное оборудование, струбцины, упоры, адаптеры, призмы, упоры.
36	Листогиб сегментальный электромеханический	Электромеханический. Электродвигатели на верхней прижимной и нижней рабочей планке; Переносная педаль управления; Длина не менее, мм 3830. Ширина, не менее мм 760. Высота не менее, мм 1450.
37	Компрессор с комплектующими	Производительность, л/мин 580. Рабочее давление, бар 10. Мощность, кВт 3. Цилиндр/Ступень 3/1. Напряжение, В380. Тип смазки Масляный. Тип двигателя - электрический. Тип компрессора - поршневой
38	Фрезер по гипсокартону	Максимальная скорость вращения 30000 об/мин, цанги и сменные базы в комплекте, функции - регулировка скорости вращения, конструк-ционные особенности - подключение пылесоса, фиксация шпинделя.
39	Рубанок кромочный	Служит для отделки кромок, снятия фаски при работах с гипсокартоном. Материал корпуса - металл. Угол фаски 22,5/45 град.
40	Просекатель для соединения металлических профилей	Просекатель для скрепления металлических профилей между собой методом просечки с отгибом.
41	Рулетка	Длинна 5 м, с магнитным фиксатором
42	Линейка деревянная складная	Деревянная складная - 2м.
43	Разметочный шнур с красящим порошком	Набор: шнуровка в корпусе 30 м и флакон черного мелового порошка
44	Ножовка для ГКЛ	Ножовка для распилки гипсокартона, не менее150 мм. Изготовлена из высокопрочных материалов.
45	Плоскогубцы	Губки изготовлены из прочной углеродистой стали и прошли термообработку. Пластиковые ручки исключают скольжение инструмента в руке во время работы.
46	Уровень пузырьковый тип 2	Прибор имеет 2 глазка. Длина 1,5 метра
47	Уровень пузырьковый с	Прибор имеет 3 глазка. Длина 0,4 метра, с

	магнитным фиксатором	магнитным фиксатором
48	Угольник строительный	Столярный с утолщением в ручке. Длина 300 мм. Шкала метрическая. Точность 0.2 мм/м.
49	Угольник (цельнометаллический)	Угольник 405 мм х 610 мм, цельнометаллический. Шкала двусторонняя. Материал: инструментальная сталь.
50	Кельма трапециевидная	Рабочее полотно "трапеция" из нержавеющей стали - 100х80 мм, с деревянной ручкой.
51	Кельма сердцевидная	Рабочее полотно "сердцевидное" из нержавеющей стали 190*150 мм, с деревянной ручкой
52	Шпатель широкий	Рабочее полотно не менее 450 мм из нержавеющей стали, с алюминиевым ребром жесткости
53	Терка полиуретановая	Терка 180х320 мм, из полиуретана
54	Полутерок полиуретановый	Полутерок 110х600мм
55	Полутерок полиуретановый	Полутерок 120х1200мм
56	Правило-трапеция тип 1	Алюминиевое правило 1,0 м,
57	Правило-трапеция тип 2	Алюминиевое правило 1,5 м, Ширина 91, Толщина 20мм
58	Отвес цилиндрический	Вес -200 гр, шнур - 5 м
59	Терка для шлифования с комплектом шлифбумаги	Общая длина, мм: 230; Общая ширина, мм: 105; В комплекте 10 шт шлифбумаги 230*280мм
60	Ручной резак для гипсокартона	Ручной резак для гипсокартона из нержавеющий стали, 20-600мм. Для резки полос ГКЛ от 20 до 600 мм. Для ГКЛ толщиной 10 – 13 мм.
61	Нож для резки гипсокартона, ГКЛ, ГВЛ	Для резки гипсокартона, ГКЛ, ГВЛ Тип - монтажный нож. Общая длина -280 мм, материал лезвия –сталь, материал рукояти -прорезиненный пластик.
62	Нож строительный с комплектом лезвий	Лезвия из углеродистой стали шириной 18 мм, длиной 150 мм Форма лезвия: сегментированное Ширина: 18 мм Количество в наборе: 10 шт
63	Шпатель с отверткой	Ширина лезвия, 150 мм. Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса
64	Плиткорез для прямолинейной резки с набором дисков	Напряжение питания 220 В Потребляемая мощность 1,8 кВт. Максимальный диаметр диска 254 мм Посадочный диаметр диска 25,4 мм Глубина реза от 3 до 65 и более мм Длина реза 700 и более мм.
65	Перфоратор	Перфоратор аккумуляторный максимальная сила удара -2.2 Дж тип патрона-SDS-Plus максимальный диаметр сверления (бетон)-24 мм максимальный диаметр сверления коронкой (бетон)-68 мм напряжение аккумулятора-18 В режимы работы-сверление, долбление, сверление с долблением функции-реверс, шуруповерт, регулировка частоты вращения особенности конструкции-блокировка кнопки включения, предохранительная муфта
66	Миксер строительный	1600 Вт для приготовления сухих строительных смесей (дрель+венчик)
Дополнительное оборудование/приспособления		

1	Удлинитель на катушке	Количество розеток, Шт: 4. Длина кабеля, м: 50. Напряжение сети, В: 220.
2	Стойка для измерительных приборов	Размер: 176х150мм. Усилие отрыва 80 кг. Размер основания 63х50х55 мм.
3	Головка измерительная (индикатор)	Шаг измерения, мм: 0.01. Класс точности: 1. Диаметр циферблата, мм: 55. Исполнение: ИЧ. Диапазон измерений, мм: 0-10.
4	Линейка лекальная	Для проверки прямолинейности и плоскостности поверхностей. Высота, мм: 55. Класс: 0. Ширина, мм: 65.Длина, мм: 530.
5	Линейка поверочная	Размер: 630 мм Тип: ШД Класс: 1
6	Измеритель глубины	Тип: микрометрический. Диапазон измерений: 75. Цена деления, мм: 0,01.Сменные полированные стержни ø4 мм. Прибор выполнен из закаленной стали
7	Штангенциркуль тип 1	Цена деления, мм: 0,05. Верхняя граница, мм: 400. Губки: 100. Длина, мм: 590.
8	Штангенциркуль тип 2	Цена деления, мм: 0,01.Верхняя граница, мм: 250. Губки: 60. Длина, мм: 400.
9	Щетка-сметка	Используется для сметания мелкого мусора, С75:С82, 320 мм Материал: дерево. Ширина:40 мм. Ворс: Натуральная щетина.
10	Угольник строительный	Для разметки углов и проверки прямоугольности, а также взаимно перпендикулярного расположения деталей. Цельнометаллический. Шкала двусторонняя, крашеная. Материал: инструментальная сталь, С утолщением в ручке.
11	Автоматические системы контроля (датчики, счетчики)	В зависимости от назначения
12	Промышленный пылесос	Компактный промышленный пылесос с износостойкой турбиной с боковым каналом, рассчитанной на непрерывную работу, и интерфейсом для соединения с любыми распространенными системами управления технологическим оборудованием. Мощность не менее 1600 Вт. Объем бакане менее 25 л .
13	Тачка строительная	Тачка двухколёсная, грузоподъемность - 320 кг
14	Щетка-макловица	С ручкой. Ворс натуральный. Материал бандажа дерево. Материал рукояти пластик.
15	Совок для уборки строительного мусора	Совок для мусора с ручкой. Материал –металл. Материал ручки –дерево. Размер (длина*ширина) не менее 210 х 190 мм.
16	Средство подмащивания	Алюминиевая стремянка 4 ступени. Складной механизм. Высота подъема от пола мах=1,5м
17	Рукоять для переноски листовых материалов	Рукоять изготовлена из лёгкой прочной пластмассы, имеет широкий зацеп - основание, на который ставится лист, что придаёт ему стабильность во время переноски. Грузоподъемность, кг до 80
18	Таз строительный прямоугольный для растворов 40л	Пластиковый прямоугольный таз для растворов, вмещает 40 л, имеет толстые стенки, выдерживающие большие нагрузки.

19	Швабра щетка для пола с ручкой	Деревянная щетка с ручкой применяется для эффективной уборки подсобных и технических помещений. Оснащена удобной ручкой. Щетина имеет ворс из натурального волокна.
20	Контейнер для хранения сухих смесей	Усиленный на колесах. Высота 820 мм, длина 1000мм, ширина 640мм
21	Роликовый масляный стеклорез	Толщина стекла, мм10. Количество режущих элементов, шт1. Материал рукояти- металл. Режущий элемент- ролик. Длина 230мм. В комплекте со специальной дозирующей колбой; Длина реза до 20 000 м; Подпружиненная головка
22	Ведро 12 литров	Строительное пластмассовое ведро из высокопрочного пластика, оснащенное металлической рукояткой, вмещает до 12 литров
23	Молоток плиточника для пробивания отверстий (маленький)	Форма бойка квадратный Материал рукояти дерево. Вес бойка, г 50.
24	Молоток слесарный	Форма бойка квадратный. Вес бойка, г 800. Материал бойка закаленная углеродистая сталь. Материал рукояти двухкомпонентный. Общая длина, мм 370.
25	Циркуль -стеклорез	Для резки стекла (D60 см, 6 рол) Длина, см 33,5 Ширина, см 9
26	Гладилка зубчатая	Рабочее полотно 130х280мм(6мм,8мм.) из нержавеющей стали.
27	Шпатель зубчатый	Рабочее полотно 150мм (8мм.) из нержавеющей стали.
28	Чертилка разметочная	Разметочная чертилка с твердосплавным наконечником. Длина не менее 145
29	Плиткорез ручной	Монорельсовый. Принцип работы механический Материал корпуса металл. Назначение - резка керамической плитки и керамогранита.
30	Ведро малярное пластмассовое высокопрочное	Материал: высокопрочный морозостойкий пластик Насечки для прокатки валика. Мерная шкала. Оцинкованная рукоятка. Носик для слива. Объем 8 л. Форма прямоугольная.

Наименование рабочего места, участка «Управляющая компания многоквартирного дома. Диспетчерская»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель /оборудование		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Информационная доска	Белая настенная магнитно-маркерная доска, 225х100 см, двухэлементная, створка слева, в стальной рамке
4	Шкаф для одежды	Стандартный

5	Шкаф для документов	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Универсальная для оказания первой помощи
2	Огнетушитель	Порошковый для пожаротушения
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	С функцией нагрева и электронным охлаждением
4	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
5	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный передвижной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ПК в сборе с установленным программным обеспечением	По техническому описанию
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	По техническому описанию
2	Стационарный телефон	По техническому описанию
III Специализированное оборудование/программное обеспечение		
Основное оборудование		
1	Профильное программное обеспечение TesmaStat, РТ-05М или аналоги	Для расшифровки информации с датчиков, счетчиков и других устройств

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства·

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество

	в том числе отечественного производства		
1	Графический редактор для разработки чертежей (Компас 3D или аналоги)	ОП.01 Техническое черчение ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно - коммунального хозяйства ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)	15
2	Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel)	ООД.05Информатика ПМ.04 Выполнение сопутствующих видов деятельности при проведении сантехнических работ	15
3	Adobe Reader	ОП.02 Электротехника ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04	15
4	Виртуальный учебный комплекс "Твердость зон сварного шва"	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)	15
5	Виртуальный учебный комплекс "Структура сварных соединений" с информационным комплексом «Сварные соединения»	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)	15

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы *08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства* среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки квалифицированных рабочих, служащих*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: *мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.*

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно- коммунального
хозяйства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО -КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»……..2

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ (ПО ВЫБОРУ)» 33

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ» 54

2026г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно- коммунального
хозяйства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО -КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……...11
2. Структура и содержание профессионального модуля 14
2.1. Трудоемкость освоения модуля 14
2.2. Структура профессионального модуля 15
2.3. Содержание профессионального модуля 16
3. Условия реализации профессионального модуля 28
3.1. Материально-техническое обеспечение 28
3.2. Учебно-методическое обеспечение 28
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ***выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства*** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства; выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться на результат и качество	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	работать с профессиональной документацией	правила составления и чтения документов, схем, чертежей профессиональной направленности	-
ПК 1.1	выполнять простые слесарные операции; использовать ручной и механизированный инструмент при	технику и технологию выполнения типовых слесарных операций; виды инструмента для слесарных операций,	выполнения подготовительных слесарных работ при монтаже и ремонте систем отопления,

	выполнении слесарных работ; определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно ими пользоваться. Соблюдать требования охраны труда; оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям нормативной документации. Рационально размещать инструмент и материалы; читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления; использовать материалы, инструмент и оборудование, необходимые для выполнения работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования; выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных и ремонтных работ; выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей на схеме к реальному помещению; разбирать и собирать разной сложности детали и узлы, трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа отопления, водоснабжения и водоотведения; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже систем отопления, водоснабжения и водоотведения; осуществлять работы в соответствии с	правила работы с ним;виды слесарных операций и правила их подбора; требования охраны труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления; стандарты рабочего места (5С); правила строповки, подъема и перемещения грузов; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении ремонтных и монтажных работ систем отопления, водоснабжения и водоотведения; признаки неисправности оборудования, инструмента; способы проверки функциональности инструмента; методы, технологии и правила применения приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; правила построения и чтения чертежей и схем. Виды проектной, технической документации для выполнения монтажных и ремонтных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления; виды, назначение, устройство и принцип	водоснабжения, водоотведения; соблюдения требований охраны труда при проведении слесарных работ; подготовки объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и требованиями охраны труда; распаковки, сортировки, выбраковки труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем; комплектования основных узлов и деталей для производства монтажных работ; сборки конструкций и узлов санитарно-технического оборудования; подбора инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа и ремонта, проверка комплектности и рабочего состояния; выполнения работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации; работы с нормативной и технической документацией; выполнения расчетов при ремонтных и монтажных работах;

	технологическим процессом и технологической документацией; выполнять укрупнительную сборку узлов и конструкций с использованием необходимого инструмента и с соблюдением требований техники безопасности; выполнять простые слесарные операции; использовать ручной и механизированный инструмент при выполнении слесарных работ; выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда. Оказывать первую помощь пострадавшему.	работы систем горячего и холодного водоснабжения, емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования; виды, назначение, устройство и принцип работы систем водоотведения и водостоков; виды, назначение, устройство и принцип работы систем отопления, отопительных приборов, циркуляционных насосов, элеваторных и тепловых узлов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования; виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, основных узлов, смазочных и эксплуатационных материалов; назначение и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования; требования к качеству материалов,	выполнения подготовительных слесарных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; соблюдения требований охраны труда при проведении слесарных работ.

		инструмента и оборудования, используемых при ремонте и монтаже систем водоснабжения, водоотведения, отопления; виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов; комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования; особенности, правила, технологию ремонта и монтажа санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации, и водостоков; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; порядок сдачи после монтажа и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения; технику, технологию и правила укрупнительной сборки узлов и конструкций; предназначение и правила эксплуатации	

		укрупнительных узлов и конструкций; технику и технологию выполнения типовых слесарных операций; виды инструмента для слесарных операций, правила работы с ним; виды слесарных операций и правила их подбора; требования охраны труда. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему.	
ПК 1.2	подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическим процессам и сменному заданию/наряду; проводить плановый осмотр, техническое обслуживание, профилактические работы, гидравлические испытания оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления; определять признаки неисправности, их причину при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления; заполнять техническую документацию по результатам осмотра; подготавливать внутридомовые системы водоотведения, отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем; применять ручной и механизированный инструмент по назначению	правила технической эксплуатации устанавливаемого оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, приборов учета; технологию и правила обслуживания элеваторных и тепловых узлов и вспомогательного оборудования. Проведения гидравлических испытаний систем отопления, водоснабжения и водоотведения; перечень технических документов на проведение испытаний, правила их заполнения; признаки готовности к работе оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; правила и технологию проведения консервации внутридомовых систем; правила и требования техники безопасности и	проведения плановых осмотров, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления; подбора и применения необходимого инструмента и оборудования для проведения планового осмотра, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний; подготовки внутридомовых систем отопления, водоотведения, водоснабжения, в том числе поливочной системы, противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации; консервации внутридомовых систем; определения неисправностей и их причин.

	и в соответствии с видом работ; проводить ревизию и испытание арматуры; выполнять работы с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности.	охраны труда при эксплуатации систем.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Правила построения и чтения чертежей и схем. Виды проектной, технической документации для выполнения монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения; Читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления; Разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа	*МДК. 01.01.* Тема 1.1Системы отопления, водоснабжения, водоотведения (Чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления). Тема 1.2 Материалы и оборудование систем отопления, водоснабжения, водоотведения (Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте, монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования). Тема 1.3 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования (ручной и механизированный инструмент при выполнении слесарных работ; требования охраны труда при проведении слесарных работ). Тема 1.4 Выполнение подготовительных работ для выполнения монтажа санитарно-технических систем и оборудования (Изучение сопроводительной документации	2 2 12	С целью доведения профессиональных навыков до автоматизма

		отопления, водоснабжения и водоотведения. Выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже систем отопления, водоснабжения и водоотведения. Осуществлять работы в соответствии с технологическим процессом и технологической документацией. Работы с нормативной и технической документацией. Выполнения расчетов при ремонтных и монтажных работах**.**	для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования Техника и технология подготовительных слесарных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Выполнение простых слесарных операций; Методика расчета строительных, заготовительных и монтажных длин деталей; Деталировочные ведомости и спецификации, порядок их оформления). Тема 2.1 Монтаж систем водоснабжения, водоотведения и оборудования (Проектная и нормативная документация в области монтажа систем водоснабжения, водоотведения и оборудования. Монтажные схемы систем водоснабжения, водоотведения и оборудования). Тема 3.1 Монтаж систем отопления и оборудования (Проектная и нормативная документация в области монтажа систем отопления и оборудования. Монтажные схемы систем отопления и оборудования. Схемы присоединения отопительных приборов к трубопроводам) *<u>УП.01.</u>* Подготовительные работы перед монтажом	16 2 2 2	

			систем отопления и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений. Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений. Выполнение простых слесарных операций. Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов. *<u>ПП.01.</u>* Выполнение подготовительных работ для укрупнительной сборки монтажных узлов, блоков, систем. Выполнение простых слесарных операций. Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов.	72 36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**164**	**74**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	*252*	*252*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК. 01.01 в форме комплексного зачета* *УП. 01* *ПП 01* *ПМ 01 в форме экзамена*	 **2** **2** **-** **8**	- -
Всего	**572**	**470**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1 Подготовительные работы при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования. МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения	**90**	76	**36**	22	0	-	**54**	-
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2 Технология монтажа и ремонта систем водоснабжения, водоотведения и соответствующего оборудования. МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	**202**	158	**76**	32	0	-	**126**	-
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 3. Технология монтажа и ремонта систем отопления и соответствующего оборудования. МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	**124**	92	**52**	20	0	-	**72**	-
	Учебная практика	252	-					**252**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***572***	***470***	***164***	***74***	***0***	***12***	***252***	***144***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Подготовительные работы при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и соответствующего оборудования		***90/76***	
МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения		***90/76***	
Тема 1. Подготовительные работы при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и соответствующего оборудования		***90/76***	
Тема 1.1 Основы слесарных работ	**Содержание**	***13/9***	
	Контрольно-измерительные инструменты при проведении слесарных работ. Технология правила применения. Точность измерений. Контроль точности обработки.	*4*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Основные виды слесарных операций. Назначение и особенности применение. Подготовительные операции слесарной обработки. Разметка, виды, особенности.		
	В том числе практических занятий	***9***	
	Рубка. Правка. Гибка.	*1*	
	Размерная слесарная обработка. Опиливание деталей. Сверление и рассверливание отверстий.	*1*	
	Зенкерование, зенкование и цекование отверстий. Развертывание. Обработка резьбовых отверстий.	*1*	
	Пригоночные операции слесарной обработки. Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка.	*1*	
	Обработка на металлорежущих станках. Токарно-винторезные станки. Консольно-фрезерные станки. Плоскошлифовальные станки. Поперечно-строгальные станки.	*1*	

	Сборка неразъемных и разъемных соединений. Заклепочные соединения. Паяные соединения. Клеевые соединения. Соединения деталей методом пластического деформирования. Сварные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения	*2*	
	Подготовительные операции слесарной обработки: очистка, обезжиривание, осмотр детали и т.д	*1*	
	Плоскостная и пространственная разметки и сопутствующий инструмент, оборудование.	*1*	
Тема 1.2 Системы отопления, водоснабжения, водоотведения	**Содержание**	***4/2***	
	Виды, назначение, устройства и принципы работы систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	1	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления. Графическое изображение элементов водопровода и системы отопления.	*2*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3 Материалы и оборудование систем отопления, водоснабжения, водоотведения	**Содержание**	***8/5***	
	Комплектность оборудования для монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Технологии соединения труб: стальных, чугунных, пластмассовых, асбестоцементных и керамических, бетонных и железобетонных, стеклопластиковых и стеклянных.	*1*	
	Виды основных деталей систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования, соединений труб и креплений трубопроводов	*1*	
	В том числе практических занятий	***5***	
	Особенности применения материалов и оборудования для монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте, монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования	*2*	

	Способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов.	*1*	
	Деталировочные ведомости и спецификации на трубные узлы	*1*	
Тема 1.4 Назначение и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования	**Содержание**	***6/3***	
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования, проверка их работоспособности.	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Назначение и правила применения механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования. Механизированный инструмент для выполнения слесарных работ.	*1*	
	Назначение и правила использования диагностических и измерительных инструментов и приборов, необходимых при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования	*1*	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Соблюдение требований охраны труда при использовании инструментов, применяемых при выполнении подготовительных работ систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Требования охраны труда при проведении слесарных работ.	*1*	
	Применение ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже и ремонте систем водоснабжения, водоотведения и оборудования, проверка их работоспособности	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Применение диагностических и измерительных инструментов и приборов, необходимых при монтаже и ремонте систем отопления и оборудования	*1*	
Тема 1.5 Выполнение подготовительных работ для выполнения монтажа санитарно-технических систем и оборудования	**Содержание**	***5/3***	
	Виды подготовительных работ для выполнения монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования.	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подъемные механизмы и такелажные приспособления. Виды строповки. Способы доставки заготовок на объект. Правила строповки и перемещения грузов. Транспортировка деталей трубопроводов и оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения и других грузов. Требования охраны труда.		
	Изучение сопроводительной документации для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования.		

	Методика расчета строительных, заготовительных и монтажных длин деталей. Деталировочные ведомости и спецификации, порядок их оформления.	*1*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Подготовительные работы. Соединения труб. Ревизия, притирка и испытание арматуры.	*1*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Технологическая последовательность монтажа и демонтажа талей, лебедок, домкратов.	*1*	
	Укрупнительная сборка узлов и блоков санитарно-технических систем и оборудования. Выполнение простых слесарных операций. Безопасные приемы труда. Правила пользования механизированным инструментом при проведении укрупнительной сборки.	*1*	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Подготовительные работы перед монтажом систем отопления и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Выполнение простых слесарных операций. Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов. Использование измерительных инструментов общего назначения. Проведение подготовительных работ перед слесарными операциями. Осуществление плоскостной разметки. Осуществление пространственной разметки. Проведение рубки, правки и гибки металла; резки, опиливания металла. Проведение сверления и зенкования, нарезания резьбы; клепки, шабрения. Осуществление разметки и резки труб. Нарезание трубной резьбы. Осуществление гнутья стальных труб. Сверление отверстий в трубах и фланцах. Насадка фланцев на концы труб. Сборка трубопроводов по резьбе. Притирка и установка запорной арматуры. Выполнение соединений полипропиленовых труб Выполнение соединений стальных трубопроводов Выполнение соединений чугунных трубопроводов Выполнение соединений металлопластиковых трубопроводов Выполнение соединений трубопроводов из различных материалов Заготовка узлов при монтаже систем водоснабжения Заготовка узлов при монтаже систем канализации	**54**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	

Заготовка узлов при монтаже систем отопления Подготовительные работы перед укрупнительной сборкой Выполнение укрупнительной сборки трубопроводов			
Раздел 2 Технология монтажа и ремонта систем водоснабжения, водоотведения и соответствующего оборудования		**202/158**	
МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения		**202/158**	
Тема 2. Технология монтажа и ремонта систем водоснабжения, водоотведения и соответствующего оборудования		**202/158**	
Тема 2.1. Монтаж систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	**Содержание**	***38/16***	
	Проектная и нормативная документация в области монтажа систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	*2*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Монтажные схемы систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общие требования к установке запорной арматуры. Особенности монтажа и крепления трубопроводов из пластмассовых и металлокерамических труб.	*2*	
	Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков	*2*	
	Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных и полимерных труб	*1*	
	Технология монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения. Устройство и способы монтажа систем водоснабжения, водоотведения и оборудования.	*2*	
	Правила установки санитарных приборов. Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений. Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими.	*2*	
	Монтажные положения элементов санитарно-технических устройств и трубопроводов. Монтаж различных типов санитарных приборов, высота их установки.	*1*	
	Монтаж сантехнических блоков и кабин. Совмещенные и раздельные кабины. Последовательность монтажа. Особенности соединения стояков.	*1*	
	Монтаж водостоков. Установка воронок, прокладка магистралей и стояков. Уклоны. Крепления. Особенности монтажа трубопроводов из различных материалов	*1*	

	Основные дефекты при монтаже систем водоснабжения, водоотведения и оборудования, их причины и способы устранения	*2*	
	Проверка соответствия установленного оборудования и выполненных работ требованиям рабочей документации и нормативных документов. Проверка систем водоотведения на соответствие проектным решениям и герметичность.	*2*	
	Производственная инструкция. Рациональная организация труда на рабочем месте. Санитарные нормы и правила проведения работ. Требования охраны труда. Правила пользования средствами индивидуальной защиты.	*2*	
	В том числе практических занятий	***16***	
	Техническая документация. Монтажные чертежи систем водоснабжения, водоотведения и оборудования. Проект производства работ на монтаж систем водоснабжения, водоотведения и оборудования.	*4*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проверка комплектности и качества изготовления оборудования систем водоснабжения, водоотведения оборудования с использованием сопроводительной документации	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Последовательность монтажа санитарно-технической кабины	*2*	
	Технологическая последовательность выполнения внутридомовой сети канализации из пластмассовых труб	*2*	
	Технологическая последовательность установки санитарно-технических приборов: умывальников, моек, унитазов, ванн	*2*	
	Алгоритм выполнения монтажных работ наружных и внутренних сетей холодного и горячего водоснабжения, врезки в действующий водопровод	*2*	
	Последовательность монтажа элементов внутренней системы водоснабжения: водомерных узлов, хозяйственно-бытовых насосов, водонапорных баков, пожарных насосов, компрессоров, полотенцесушителей, водоразборной арматуры	*2*	
Тема 2.2. Проведение испытаний систем водоснабжения,	**Содержание**	***22/12***	
	Нормативная документация в области испытаний систем водоснабжения, водоотведения.	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09

водоотведения и оборудования	Виды проверок, выполняемых до испытания систем водоснабжения, водоотведения и оборудования. Визуальный осмотр. Промывка систем водоснабжения и отопления. Гидравлическое испытание (продолжительность, величина гидравлического давления).Наполнение водой. Устранение выявленных дефектов.	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Правила проведения испытаний систем водоснабжения, водоотведения. Правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов	*2*	
	Назначение, инструкции по эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	Требования охраны труда при выполнении работ.	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	***12***	
	Оформление технической документации по результатам испытаний систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	Испытания систем внутреннего холодного и горячего водоснабжения гидростатическим и манометрическим методом.	*2*	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обработка результатов испытаний и устранение неисправностей систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков: Методика проведения анализа дефектов и способы их устранения в объеме, необходимом для выполнения задания. Виды несоответствий и способы их устранения в объеме, необходимом для выполнения задания. Методы контроля качества в объеме, необходимом для выполнения задания. Правила оформления технической документации	*4*	
	Выявление отклонений анализируемых показателей проведенных испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	*2*	
Тема 2.3. Ремонт систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	**Содержание**	***16/4***	
	Сущность и назначение ремонта оборудования систем водоснабжения, водоотведения и оборудования.	*2*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	*4*	

	Технология и техника проведения работ по ремонту систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	*4*	
	Методы проведения ремонта систем водоснабжения, водоотведения и оборудования	*2*	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте водоснабжения, водоотведения и оборудования	*4*	ПК 1.1, ОК 01, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений. Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов. Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм Установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки) Установка арматуры к смывному бачку Установка полуавтоматического смывного крана Сборка пожарных рукавов Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов Установка приборов учета расхода воды Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения		***126***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 3. Технология монтажа и ремонта систем отопления и соответствующего оборудования		***124/92***	
МДК.01.01 Монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения		***124/92***	
Тема 3 Технология монтажа и ремонта систем отопления и соответствующего оборудования		***124/92***	
Тема 3.1	**Содержание**	***32/12***	

Монтаж систем отопления и оборудования	Проектная и нормативная документация в области монтажа систем отопления и оборудования. Монтажные схемы систем отопления и оборудования. Схемы присоединения отопительных приборов к трубопроводам.	*4*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	Технологическая последовательность и способы монтажа систем отопления и соответствующего оборудования.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проверка комплектности и качества изготовления оборудования систем отопления и оборудования с использованием сопроводительной документации	*2*	
	Монтаж и способы подсоединения и крепления различных типов отопительных приборов. Разметка мест установки кронштейнов. Монтаж вертикальных и горизонтальных отопительных стояков.	*4*	
	Основные дефекты при монтаже систем отопления и оборудования, их причины и способы устранения.	*6*	
	Рациональная организация труда на рабочем месте. Санитарные нормы и правила проведения работ. Требования охраны труда. Правила пользования средствами индивидуальной защиты.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	***12***	
	Схемы размещения и монтажа систем теплоснабжения и отопления. Чтение рабочего проекта системы отопления. Составление классификации нагревательных приборов. Составление классификации систем отопления и их применение.	***4***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	Алгоритм работ по монтажу систем центрального отопления и правила разметки и установки нагревательных приборов.	***2***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Проверка соответствия установленного оборудования и выполненных работ рабочей документации и требованиям нормативных документов	*1*	
	Проверка систем отопления и оборудования на соответствие проектным решениям и герметичность. Производственная инструкция.	*1*	
	Регламент пуско-наладочных работ систем теплоснабжения и отопления. Замеры стояков и подводок систем отопления.	***2***	
	Комплектование оборудования по чертежам, схемам и маркировкам для монтажа систем отопления.	***2***	
Тема 3.2 Проведение испытаний систем	**Содержание**	***22/6***	
	Нормативная документация в области испытаний систем отопления и оборудования.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09

отопления и оборудования	Виды проверок, выполняемых до испытания систем отопления и оборудования. Визуальный осмотр. Правила проведения испытаний системы отопления, оборудования и трубопроводов.		
	Способы подготовки и испытания котлов, водоподогревателей, воздухонагревателей и насосов.	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Назначение, инструкции по эксплуатации диагностических и измерительных инструментов и приборов.	*2*	
	Испытания систем отопления, теплогенераторов гидростатическим и манометрическим методы.	*2*	
	Испытание систем отопления. Промывка системы отопления. Гидравлическое испытание (продолжительность, величина гидравлического давления). Наполнение водой. Испытание системы на плотность. Проверка на подтверждение проектных показателей и на «эффект» - тепловое испытание. Устранение выявленных дефектов	*2*	
	Обработка результатов испытаний и устранение неисправностей систем центрального отопления. Методы контроля качества в объеме, необходимом для выполнения задания. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Правила оформления технической документации	*4*	
	Требования охраны труда	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	***6***	
	Испытание систем отопления. Промывка системы отопления. Гидравлическое испытание (продолжительность, величина гидравлического давления). Наполнение водой. Испытание системы на плотность. Проверка на подтверждение проектных показателей и на «эффект» - тепловое испытание. Устранение выявленных дефектов	***4***	
	Составление акта гидростатического или манометрического испытания систем отопления на герметичность. Составление акта индивидуального испытания систем отопления	***2***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание	***10/2***	

Тема 3.3 Ремонт систем отопления и оборудования	Сущность и назначение ремонта оборудования систем водоснабжения, водоотведения и оборудования. Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	*4*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Технология и техника проведения работ по ремонту систем отопления и оборудования. Методы проведения ремонта систем отопления и оборудования.	*4*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Устранение незначительных неисправностей в системах центрального отопления (регулировка трехходовых кранов, набивка сальников, устранение течи в трубопроводах, приборах, арматуре)	*2*	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров) Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов Монтаж насосов и насосных агрегатов Установка грязевиков и водяных фильтров Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений. Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов. Крепление кронштейнов, радиаторных планок Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов) Прокладка стояков отопления и подводок Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек) Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов Установка закрытых расширительных баков Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков Установка воздухосборников Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств Монтаж смесительных установок систем водяного отопления Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали		***72***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов		
Производственная практика **Виды работ** Выполнение простых слесарных операций. Ознакомление с предприятием (нормативные акты, охрана труда, подготовка рабочего места) Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов Выполнение такелажных работ Выполнение соединений трубопроводов из различных материалов Установка подъемно-такелажных приспособлений Монтаж коллекторов, камеры колодцев всех видов и назначений Выполнение подготовительных работ для укрупнительной сборки монтажных узлов, блоков, систем Работа с проектной и технической документацией, расчеты необходимых материалов. Выполнение укрупнительной сборки монтажных узлов, блоков, систем Монтаж внутренних систем центрального отопления Монтаж внутренних систем водоснабжения Монтаж внутренних систем водоотведения и водостоков Выполнение работ средней сложности по ремонту внутренних систем центрального отопления Выполнение работ средней сложности по ремонту внутренних систем водоснабжения Выполнение работ по ремонту внутренних систем водоотведения и водостоков Проведение плановых осмотров, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	***144***	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена	***12***	
Всего	***572***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии санитарно-технических работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Монтажа санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: Сантехники и отопления №1, Сантехники и отопления №2, Обработки металла, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акименко Н. Ю., Медведева Г. Г. Водоснабжение и водоотведение. Учебное пособие/ - Хабаровск ТОГУ, 2018г.;

2. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование зданий: Учебник / под общ. ред. Варфоломеева Ю.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019г. - 249 с.- (Среднее профессиональное образование);

3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети. Учебник /— Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2020г. — 480 с.- (Среднее профессиональное образование);

4. Комков В.А, Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений/. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019г., - 288 с;

5. Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.;

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.;

7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

8. Покровский Б.С., Евстегнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие /Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев. – 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 82 с.;

9. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С.Покровский. — 9-е изд.,стер.— М.: Издательский центр «Академия»,2017.— 208 с.;

10. Ткачева Г.В. Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: Учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. — М.: КноРус, 2020. — 131 с.;

11. Фокин С.В., Шпортько О.Н. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие /– 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020г. – 368 с.- (Среднее профессиональное образование);

12. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://hdl.handle.net/10995/93289 - Электронный научный архив УрФУ 18. Институт строительства и архитектуры. Учебные материалы;

2. https://zhkh.su/literatura/knigi_po_teplosnabzheniju/ - Портал «ЖКХ»/ Книги по теплоснабжению и вентиляции;

3. https://valtec.ru/document/technical/techdoc/technical-catalog.html - VALTEG - инженерная сантехника. Книги/ каталоги.

4. Электронный ресурс «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах». Форма доступа: http://www.domoslesar.ru/;

5. Электронный ресурс «Слесарь — Википедия». Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Слесарь;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барановский В.А., Глазунова Е.К., Грищенко Н.Н., Нечаева Л.И. Слесарь сантехник: Учебное пособие для учащихся колледжей и средних профессионально-технических училищ. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.;

2. Ионин А.А. Надежность систем тепловых сетей. — М.: Стройиздат, 1989.

3. Ионин А.А., Хлыбов Б.М., Братенков В.Н. и др. Теплоснабжение: Учебник для вузов. — М.: Стройиздат, 1982;

4. Костенко Е. М. Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря / Сост. Е. М. Костенко. – М.: Изд--во НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с.;

5. Крупицкий Э.И. Справочник молодого слесаря. Для проф.-техн. училищ и подготовки рабочих на производстве. Изд. 2-е, перераб. и доп., М., «Высш. школа», 1973.- 135с.;

6. Сканави А.Н. Отопление: Учебник для техникумов. — 2-е изд. — М.: Стройиздат, 1988.;

7. Сомов М.А., Квитка Л.А. Водоснабжение: Учебник.-М.: ИНФРА-М, 2007-287с. – (Среднее профессиональное образование);

8. Инженерное оборудование зданий и сооружений: Энциклопедия. — М.: Стройиздат, 1994.;

9. МДК 4-02.2001. Типовая инструкция по технической эксплуатации тепловых сетей систем коммунального теплоснабжения.;

10. МДК 4-03.2001. Методика определения нормативных значений показателей функционирования водяных тепловых сетей систем коммунального теплоснабжения.;

11. РД10-249-98. Правила устройства и безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды.;

12. РД 10-400-01. Нормы расчета на прочность трубопроводов тепловых сетей.;

13. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. — М.: ФГУП ЦПП, 2004;

14. СНиП 41-02-2003. Тепловые сети. — М.: ФГУП ЦПП, 2004;

15. СНиП 23-01-99*. Строительная климатология (с изменением №1). - М.: ГУП ЦПП, 2003;

16. СП41-101-95. Проектирование тепловых пунктов.;

17. СП41-102-98. Проектирование и монтаж трубопроводов систем отопления с использованием металлополимерных труб.;

18. СП40-103-98. Проектирование и монтаж трубопроводов систем холодного и горячего внутреннего водоснабжения с использованием металлополимерных труб.;

19. ТСН НТП-99 МО. Нормы теплотехнического проектирования гражданских зданий с учетом энергосбережения. — М.: Администрация Московской области, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК.1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполняет подготовительные слесарные работы при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Выполняет простые слесарные операции. Применяет ручной и механизированный инструмента при выполнении слесарных работ. Соблюдает правила охраны труда при проведении слесарных работ. Подготавливает объект к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда. Подготавливает основные и вспомогательные материалы. Комплектует основные узлы и детали для производства монтажных работ. Транспортирует и складирует детали трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Подбирает и проверяет оборудование, инструмент, приспособления и фасонные части, необходимые при выполнении монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Определяет готовность к работе контрольно-измерительных приборов и	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения.* *Экспертное наблюдение и оценивание полноты знаний на теоретических занятиях.* *Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.*

	инструментов, контрольных калибров и шаблонов. Комплектует трубы и фасонные части стояков. Выполняет работы при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения. Испытывает смонтированные санитарно-технические системы. Ремонтирует системы отопления, водоснабжения, канализации, водостоков.	
ПК.1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Проводит плановые осмотры, техническое обслуживание, профилактические работы и гидравлические испытания оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления. Подбирает и применяет необходимый инструмент и оборудование для проведения планового осмотра, технического обслуживания, профилактических работ и гидравлических испытаний. Подготавливает внутридомовые системы отопления, водоотведения, водоснабжения, в том числе поливочной системы, противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации. Проводит консервацию внутридомовых систем. Определяет неисправности и их причины.	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения.* *Экспертное наблюдение и оценивание полноты знаний на теоретических занятиях.* *Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий	*Опрос, лист наблюдений*

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	*Опрос, лист наблюдений*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	*Опрос, лист наблюдений*
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	*Опрос, лист наблюдений*
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	*Опрос, лист наблюдений*

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно- коммунального
хозяйства

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 35
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 35
2. Структура и содержание профессионального модуля 40
2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 40
2.2. Структура профессионального модуля 41
2.3. Содержание профессионального модуля 42
3. Условия реализации профессионального модуля 47
3.1. Материально-техническое обеспечение 47
3.2. Учебно-методическое обеспечение 47
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства; выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться на результат и качество	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе	-
ОК 05	грамотно и логично излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; выстраивать честные и открытые взаимоотношения; обосновывать свою позицию; контролировать собственные эмоциональные проявления. Сохранять спокойствие и выдержку.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; способы и методы контроля эмоциональных проявлений.	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,	-

	профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения	принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	работать с профессиональной документацией	правила составления и чтения документов, схем, чертежей профессиональной направленности	-
ПК 2.1-ПК 2.3	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; проверять работоспособность и исправность сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования; подготавливать элементы конструкций к сварке; проверять и подготавливать сварочные материалы к сварке; выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Оказывать первую помощь пострадавшему; выполнять слесарные операции;	профессиональную документацию: схемы и чертежи, правила работы с ней; типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; устройство сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; основные правила подготовки элементов конструкций к сварке; основные правила проверки и подготовки сварочных материалов к сварке; требования охраны труда и техники безопасности. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему; виды слесарных	работы с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; проверки работоспособности и исправности сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования; подготовки элементов конструкций к сварке; подготовки и проверки сварочных материалов к сварке; соблюдения требований охраны труда при подготовке и проведении сварочных работ выполнения слесарных операций; проверки оснащенности сварочного поста дуговой сварки; проверки исправности и работоспособности

	проверять оснащенность сварочного поста электродуговой сварки; проверять наличие заземления сварочного поста; настраивать оборудование для электродуговой сварки; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); собирать элементы конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, на прихватках; выполнять предварительный сопутствующий (межслойный) подогрев свариваемых кромок; осуществлять сварку и резку деталей, изделий, узлов с соблюдением требований охраны труда; проверять с применением измерительного инструмента элементы конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; зачищать ручным или механизированным инструментом сварные швы после сварки, удалять поверхностные дефекты;	операций, способы их выполнения; требования к оснащению сварочного поста электродуговой сварки; правила работы и технической эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки; классификацию и характеристику сварочного оборудования и материалов; принципы работы источников питания для сварки; правила сборки элементов конструкции под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; технику и технологию ручной дуговой сварки деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; технику и технологию дуговой резки простых деталей; правила хранения и транспортировки сварочных материалов; правила выбора режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному)	сварочного оборудования; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций с соблюдением требований охраны труда; контроля и устранения дефектов после сварки;

		подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; методы контроля качества сварных соединений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**96**	**40**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*180*	*180*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *ПМ 02 в форме экзамена*	**12**	-
Всего	**288**	**220**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежут. аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Основы технологии сварки. МДК.02.01 Технология электродуговой сварки.	**68**	52	**32**	16	-	**6**	**36**	**0**
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04	Раздел 2. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов. МДК.02.01 Технология электродуговой сварки.	**208**	168	**64**	24	-	6	**144**	**0**
	Учебная практика (*концентрированно*)	**180**	-				-	*180*	**0**
	Производственная практика, часов *(итоговая (концентрированная практика*)	**0**	-				-	-	**0**
	Промежуточная аттестация	**12**	-						
	Всего:	***288***	***220***	***96***	***40***	***-*** ***-***	***12***	***180***	***0***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Подготовительно-сборочные работы перед сваркой		***68 /52***	
МДК.02.01 Технология электродуговой сварки		***68/52***	
Тема 1. Подготовительно-сборочные работы		***68/52***	
Тема 1.1 Подготовительные операции перед сваркой	**Содержание**	***16/10***	
	Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.	*2*	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08
	Правила подготовки кромок изделий под сварку.	*2*	
	Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку.	*2*	
	В том числе практических занятий	***10***	
	Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.	*2*	ПК 2.1 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений). Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	*4*	
	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	*2*	

	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	*2*	
Тема 1.2. Сборка конструкций под сварку	**Содержание**	***16/6***	
	Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	*2*	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08
	Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы	*4*	
	Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение	*4*	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Универсальные сборочно-сварочные приспособления	*4*	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08
	Способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	*2*	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Слесарные работы Разделка кромок под сварку. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. Выполнение комплексной работы		***36***	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Технология ручной дуговой сварки		***208/168***	
МДК.02.01 Технология электродуговой сварки		***208/168***	

Тема 2. Технология ручной дуговой сварки		***208/168***	
Тема 2.1 Основы технологии сварки	**Содержание**	***20/10***	
	Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	*2*	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу.	*2*	
	Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки	*2*	
	Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений	*2*	
	Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними	*2*	
	В том числе практических занятий	***10***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Строение сварочной дуги и её технологические свойства	***4***	
	Изучение характеристик и способов применения сварочных материалов	***4***	
	Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций»	***2***	
Тема 2.2 Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	**Содержание**	***20/8***	
	Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки. Организация поста ручной дуговой сварки.	*2*	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва.	*2*	
	Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	*4*	
	Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	*2*	
	Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов	*2*	

	В том числе практических занятий	**8**	
	Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	*4*	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Отработка навыков ручной дуговой сварки в различных пространственных положениях шва	*4*	
Тема 2.3 Сварочное оборудование для дуговых способов сварки	**Содержание**	***10/4***	
	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация	*2*	ПК 2.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Источники питания переменного тока	*2*	
	Источники питания постоянного тока	*2*	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Изучение устройства и принципа действия сварочного трансформатора	*2*	ПК 2.2 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Изучение устройства и принципа действия сварочного инверторного выпрямителя	*2*	
Тема 2.4. Контроль качества сварных соединений	**Содержание**	***14/2***	
	Классификация дефектов сварных соединений	*2*	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Классификация методов контроля качества сварных соединений.	*2*	
	Визуальный и измерительный контроль сварных соединений	*2*	
	Методы неразрушающего контроля. Подготовка сварного изделия, техника контроля, аппаратура для неразрушающего контроля.	*4*	
	Разрушающие методы контроля	*2*	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Контроль сварных соединений	*2*	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке. Комплектация сварочного поста и настройка оборудования для ручной дуговой сварки. Зажигание сварочной дуги различными способами. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.		***144***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08

Выполнение ручной дуговой сварки стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Выполнение ручной дуговой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Выполнение ручной дуговой сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. Выполнение ручной дуговой сварки стыковых и угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. Выполнение ручной дуговой сварки кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва Выполнение ручной дуговой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. Выполнение ручной дуговой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные соединения. Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания. Контроль проникающими веществами. Выполнение комплексной работы.		
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена	***12***	
Всего	***288***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теоретических основ сварки и резки металла, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Испытания материалов и контроля качества сварных соединений, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: Сварочных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быковский А.Б. Сварочное дело: Учебное пособие /А.Б. Быковский, В.А. Фролов, Б.А. Краснов. – М.: КНОРУС, 2020 – 272 с.**;**

2. Гуреева М.А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов: Учебное пособие для СПО /М.А. Гуреева, В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев – 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020 – 301 с.243 с.;

3. Дедюх Р.И. Технология сварочных работ. Сварка плавлением: Учебное пособие для СПО /Р.И. Дедюх - М.: Юрайт, 2020 – 169 с.;

4. Дедюх Р.И. Материаловедение и технология конструкционных материалов: Технология сварки плавлением: Учебное пособие для СПО /Р.И. Дедюх - М.: Юрайт, 2020 – 169 с.;

5. Катаев Р.Ф. Технология сварочных работ. Теория и технология контактной сварки: Учебное пособие для СПО /Р.Ф. Катаев, В.С. Милютин, М.Г. Близник - М.: Юрайт, 2020 – 146 с.;

6. Маслов Б.Г. Производство сварных соединений: Учебник для СПО /Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015 – 288 с.;

7. Овчинников В.В. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов: Учебник для СПО / В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2020 – 260 с.; Овчинников В.В.;

8. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: Учебник для СПО /В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2020 – 258 с.;

9. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: Учебник для СПО /В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2020 – 304 с.;

10. Овчинников В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе: Учебник СПО /В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2020 – 196 с.;

11. Овчинников В.В. Ручная дуговая (наплавка, резка): Учебник для СПО /В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2019 – 248 с.;

12. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: Учебник для СПО /В.В. Овчинников - М.: Кнорус, 2020 – 170 с.;

13.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Практикум /В.В. Овчинников – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 96 с.;

14. Овчинников В.В. Основы теории сварки и резки металлов: Учебник для СПО /В.В. Овчинников – М.: Кнорус, 2020 – 222 с.;

15. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов: Практикум. Учебное пособие /В.В. Овчинников - М.: Академия, 2017 – 112с.;

16. Овчинников В.В. Справочник сварщика: Учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников - М.: КНОРУС, 2020 – 271 с.;

17. Черепахин А.А. Технология сварочных работ: Учебник для СПО / А.А. Черепахин, В.М. Виноградов, Н.В. Шпунькин - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020 – 269 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Статьи по сварочному оборудованию - https://www.tddoka.ru/articles/

2.Учебники, учебные пособия, справочники по профессии http://booktech.ru/books/svarka/svarka?page=11

3. Сварка, техническая литература - http://booktech.ru/books

4. Портал «Сварка. Резка. Металлообработка»– URL -http://www.autowelding.ru

5. Всё для надёжной сварки URL: http://www.svarkainfo.ru/rus/lib/quolity/defectelimination

6. Учебники по сварке – URL: http://electrogazosvarka.ru/

7. Всё сварочное оборудование российского производства (марки и характеристики) URL - http://www.svarka.net/

8. Про сварку, пайку. Технология работ. – URL - http://www.prosvarky.ru/

9. Сайт молодых сварщиков. – URL - http://websvarka.ru/

10. ГОСТЫ по сварке – URL - http://www.gost-svarka.ru

11. Технологии, секреты, рецепты. Металлы и металлообработка – URL – http://techno.x51.ru

12. Группа Сварка и сварщик: всё про сварку. – URL - http://weldering.com/

13. Всё о сварке: способы, варианты, ТБ. – URL - http://moyasvarka.ru

14. Всё для сварки: описание и характеристики. – URL - http://www.gazballon.ru

15. Сеть профессиональных контактов специалистов сварки– URL – http://weldzone.info

16. Всё о сварке: материалы, технология, оборудование - http://expertsvarki.ru

17. Обработка металлов: слесарные работы и сварка. – URL - http://mgplm.org

18. Лазерная резка металла: технология, описание и применение, оборудование. – URL - http://metallmaster.org/metalloobrabotka/lazernaya-rezka-metalla-tekhnologiya-ra.html

19.Дефекты и контроль качества сварных соединений – URL http://www.shtormits.ru/defektyi-i-kontrol-kachestva-svarnyih-soedineniy

20. Инструкция (трубопроводы). РД 34 17.310-96 – URL http://lawru.info/dok/1996

21. Электроды и их характеристики– URL - www.drevniymir.ru

22. Справочник металлопроката и металлообработки– URL - http://tutmet.ru/

23.Справочные материалы по сварочному оборудованию– URL – http://sxteh.ru

24. Оборудование для наплавки– URL - http://www.mash-technologia.ru

25. Дефектация и контроль качества сварных соединений– URL - http://www.shtorm-its.ru/defektyi-i-kontrol-kachestva-svarnyih-soedineniy

26. Все о материалах и материаловедении// Materiall.ru: URL -http://materiall.ru/

27. Материаловедение // Material Science Group: URL: www.materialscience.ru

28. Платков В. Литература по Материалам и материаловедению // Materialu.com.: URL - http://materialu-adam.blogspot.com/

29. Электронный ресурс «Материаловедение». – URL - http://www.materialcince.ru

30. Сайт для студентов и преподавателей по материаловедению // twirpx.com: URL - http://www.twirpx.com/files/machinery/material

31. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru ; www.svarka.net ; www.svarka-reska.ru ;

32. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

3.2.3. Дополнительные источники

1.Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г и др. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.;

2.Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /. – М.: ИЦ «Академия», 2013 -208 с;

3.Маслов В.И. «Сварочные работы» для нач. проф.. образования учеб. пособие – М.: ИЦ «Академия», 2015;

4.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.

5.Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004;

6.Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» [Отрасль «Машиностроение. В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ. ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004;

7.Чернышев Г.Г. «Сварочное дело» Сварка и резка металлов для нач. проф. образования учеб. пособие /. –М.: ИЦ «Академия», 2015. -496.;

8.Чернышев Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2013.- 208 с.;

9.Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединении: учебнно-справочное пособие. – Издательство «Соуэло», Москва, 2007.

Нормативные документы:

1.ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий;

2.ГОСТ 9466-75. Электроды, покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия;

3.ГОСТ 9467-75. Электроды, покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы;

4.ГОСТ 10051-75. Электроды, покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы;

5.ГОСТ 10052-75. Электроды, покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы;

6.ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения;

7.ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл;

9.ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетиленокислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры, и общие технические требования;

10.ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия;

11.ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий;

12.ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования;

13.ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавленые. Технические условия;

14.ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия;

15.ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Применение профессиональной документацией; Выполнение слесарных операций при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла; Подготовка кромок изделий под сварку; Использование основных групп и марок материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом; Применение различного вида сборочных, технологических приспособлений и оснастки; Подготовка элементов конструкции под сварку; Применение ручного и механизированного инструмента для	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса; - оценка результатов.

	подготовки элементов конструкции под сварку; Подготовка металла к сварке в соответствии с ГОСТами; Проверка работоспособности и исправности сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования;	
ПК 2.2 Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки; Настройка оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; Проверка заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса; - оценка результатов.
ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Определение основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкций; Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Проверка сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сборка элементов конструкции под сварку разными способами; Выполнение предварительного подогрева свариваемых кромок; Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; Выполнение сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва; Владение техникой дуговой резки металла; Проверка с применением измерительного инструмента элементов конструкций на	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: - оценка процесса; - оценка результатов.

	соответствие геометрических размеров требованиям документации; Контроль и устранение дефектов после сварки; Зачистка швов с применением различного инструмента; Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Распознавание задачи или проблемы в профессиональном контексте; Поиск необходимой информации для решения задач; Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; Ориентирование на результат и качество; Применение профессиональной терминологии; Организация коллективной работы, взаимодействие в ходе профессиональной деятельности; Соблюдение исполнительской дисциплины, исправление ошибок; Соблюдение норм экологической безопасности; Осуществление работы с соблюдением принципов бережного производства; Применение профилактических мер для снижения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности; Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Использование средств профилактики перенапряжения; Работу с профессиональной документацией.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения программы модуля на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства"

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 56
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .. 56
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 56
2. Структура и содержание профессионального модуля 62
2.1. Трудоемкость освоения модуля 62
2.2. Структура профессионального модуля 63
2.3. Содержание профессионального модуля 64
3. Условия реализации профессионального модуля 70
3.1. Материально-техническое обеспечение 70
3.2. Учебно-методическое обеспечение 70
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Выполнение дополнительных видов деятельности при проведении сантехнических работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ***выполнение дополнительных видов деятельности при проведении сантехнических работ*** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться на результат и качество.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	Номенклатуру информационных источников,	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе	-
ОК 05	грамотно и логично излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	особенности социального и культурного контекста;	-

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; выстраивать честные и открытые взаимоотношения; обосновывать свою позицию; контролировать собственные эмоциональные проявления. Сохранять спокойствие и выдержку.	правила оформления документов и построения устных сообщений; способы и методы контроля эмоциональных проявлений.	
ОК 06	осознавать и описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	-
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	работать с профессиональной документацией	правила составления и чтения документов, схем, чертежей	-

		профессиональной направленности	
ПК 3.1-ПК 3.3	выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда. Оказывать первую помощь пострадавшему; выполнять чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в графическом редакторе и вручную; читать чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; считывать и расшифровывать данные об утечках и неполадках в системах водоснабжения, водоотведения и отопления; реагировать оперативно на возникающие неполадки в системах; применять информационные системы и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Проводить монтажные работы систем с ориентацией на выполненный чертеж; осматривать облицовочные поверхности для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;	требования охраны труда. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и других видов нормативно-технической документации; принцип и правила работы в графическом редакторе; правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; эксплуатационные параметры состояния оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; принцип работы smart-технологий, применяемых в управлении многоквартирным домом; алгоритм действий при возникновении внештатных ситуаций; классификацию и принцип работы информационных систем и программного обеспечения; алгоритм и правила выполнения монтажных работ, согласно	работы с графическим редактором Компас 3D (или аналогами); осуществления удаленного управления системами и дистанционной диагностики состояния инженерных систем; ориентирования в программном обеспечении и информационных системах в профессиональной деятельности; осуществление монтажных работ по выполненным чертежам; замены отдельных плиток, частичного ремонта участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой; соблюдения требований охраны труда при проведении плиточных работ; монтажа металлических и деревянных каркасов КОК; монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК;

	производить подготовку участков под облицовку, без повреждения соседних плиток; производить укладку плитки с соблюдением технологии облицовочных работ; работать с ручным и механизированным инструментом, с соблюдением техники безопасности; рассчитывать необходимое количество расходного материала, подбирать необходимый инструмент; убирать рабочее место и инструмент; подготавливать площадку, инструмент и расходные материалы к работе; проводить разметку поверхностей помещения для монтажа; осуществлять монтаж каркасов и облицовочных материалов; выполнять обрамление проемов, вырезание отверстий, заделку стыков; устанавливать тепло – и звукоизоляционные материалы; применять электрифицированное и ручное оборудование/ инструмент для подготовки и монтажа каркасов и облицовочных материалов; пользоваться технической документацией; применять СИЗ и соблюдать требования охраны труда;	разработанному чертежу; виды материалов, инструментов и оборудования, применяемых при облицовке поверхностей; технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки; состав и правила приготовления клеящих растворов, затирочных материалов; правила расчёта расходных материалов; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту, и/или для определения качества выполненных работ; требования охраны труда при выполнении облицовочных работ; требования к внешнему виду рабочего места, по завершению работ; правила работы с инструментом, оборудованием; правила транспортировки и складирования материалов, деталей инструмента в пределах рабочей зоны; назначение и правила применения инструментов, приспособлений, инвентаря; назначение и технические особенности, применяемых материалов;	

	устанавливать дополнительные элементы каркаса, траверсы; вырезать круглые и прямолинейные отверстия;	правила разметки и раскроя профилей и облицовочного материала; способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций; правила работы с рабочими чертежами; технологию установки каркасов, облицовочных и изоляционных материалов; требования охраны труда и правила применения СИЗ; технологию и необходимость установки дополнительных элементов каркаса, траверсов; Технику, технологию и способы вырезания отверстий, обрамления проемов, заделки стыков.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**64**	**26**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*108*	*108*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме диф. зачета* *МДК 03.02 в форме диф. зачета* *УП.03* *ПП. 03* *ПМ. 03 в форме экзамена*	2 2 8	-
Всего	**256**	**206**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежут. аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*9*		*10*
ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08.	Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**140**	126	32	18	-	-	36	72
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09	Раздел 2. Основы технологий облицовочно- плиточных работ и сухого строительства	**104**	80	32	8	-	-	72	0
	Учебная практика (*рассредоточено*)	108	-	-	-	-	-	108	-
	Производственная практика	72	-	-	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	**12**					12		
	Всего:	***256***	***206***	***64***	***26***		***12***	***108***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		***140/124***	
МДК 03.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности		***32/18***	
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание**	**5/2**	
	Охрана труда при работе в кабинете информатики. Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.	3	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08.*
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Виды программного обеспечения в профессиональной деятельности: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	2	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08.*
Тема 1.2 Информационные системы в	**Содержание**	**3/-**	
	Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем.	3	*ПК 3.1*

профессиональной деятельности	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		*ОК 02, ОК 03, ОК 08.*
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы.		
Тема 1.3 Графический редактор Компас 3D	**Содержание**	**18/16**	
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D ". Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D "	2	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08*
	В том числе практических занятий	***16***	
	Построение линий, способы. Типы линий.	2	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08*
	Вычерчивание контура детали с делением окружности на равные части	2	
	Выполнение чертежа контура детали с нанесение размеров	**2**	
	Чертежи моделей, содержащие простые и сложные разрезы	**2**	
	Построение по аксонометрической модели чертежа с применением сечений	**2**	
	Построение изометрической проекции детали с вырезом передней части	**2**	
	Чтение чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение рабочего чертежа санитарно-технического оборудования сети водоснабжения и водоотведения.	**4**	
Тема 1.4 Smart - технологии в многоквартирном доме	**Содержание**	**6/-**	
	Умные решения для автоматизации жилых комплексов. Назначение, принцип действия, преимущества.	2	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08*
	Применяемые программы/ приложения для автоматизации систем. Перечень, краткая характеристика.	2	
	Дистанционная диагностика состояния систем водоснабжения, водоотведения и отопления. Удаленное управление системами. Устранение внештатных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий	-	-
		-	-
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Выполнение заданий в прикладных программах: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий. Работа в графическом редакторе «Компас 3 D». Чтение и корректировка чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.		**36**	*ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 08*

Изучение оборудования и программного обеспечения для проведения дистанционной диагностики состояния систем водоснабжения, водоотведения и отопления; для удаленного управления системами. Считывание и расшифровка данных об утечках и неполадках в системах водоснабжения, водоотведения и отопления. Устранение неполадок, алгоритм оперативного реагирования на возникающие внештатные ситуации.			
Производственная практика **Виды работ** Работа в графическом редакторе «Компас 3 D». Чтение и корректировка чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства. Изучение оборудования и программного обеспечения для проведения дистанционной диагностики состояния систем водоснабжения, водоотведения и отопления; для удаленного управления системами. Считывание и расшифровка данных об утечках и неполадках в системах водоснабжения, водоотведения и отопления. Устранение неполадок, алгоритм оперативного реагирования на возникающие внештатные ситуации.		**72**	*ПК 3.1* *ОК 02, ОК 03, ОК 08*
Раздел 2. Основы технологий облицовочно- плиточных работ и сухого строительства		**104/80**	
МДК.03.02 Сопутствующие виды деятельности		**32/8**	
Тема 2.1 Подготовительные работы при проведении облицовки плиткой поверхностей.	**Содержание**	***6/2***	
	Инструмент и средства малой механизации плиточника. Требования к подмостям и лесам. Материалы, смеси для проведения облицовочных работ. Организация рабочего места. Охрана труда на рабочем месте.	*2*	*ПК 3.2* *ПК 3.3* *ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
	Виды и функции облицовки. Расположение рядов плиток на облицовываемой поверхности.		
	Подготовка поверхности для проведения работ по облицовке поверхностей, отделке внутренних и наружных поверхностей: технические требования, приемы и способы (очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование и т.д.). Контроль качества. Разметка поверхностей под облицовочные работы. Установка опорных маяков и маячных рядов для облицовки стен способом «шов в шов» и «вразбежку». Приготовление клеящих растворов, затирочных материалов.	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Расчет объемов работы и подсчёт потребности в материалах в соответствии с заданием.	*1*	*ПК 3.2* *ПК 3.3*
	Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ.	*1*	

			ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09
Тема 2.2 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	**Содержание**	***9/-***	*ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
	Технологические процессы облицовки вертикальных и горизонтальных поверхностей на растворе способом «шов в шов». Элементы облицовки полов. Приёмы укладки плитки. Контроль качества.	*4*	
	Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.	*1*	
	Облицовка стыков между стеной и полом. Заполнение швов затиркой.	*2*	
	Частичный и сплошной ремонт поверхности.	*2*	
	В том числе практических занятий	**-**	
		-	
Тема 2.3 Подготовительные работы при производстве монтажа каркасно-обшивных конструкций.	**Содержание**	***11/3***	
	Инструменты и приспособления, материалы для проведения каркасно-обшивных работ. Подготовка рабочего места. Охрана труда на рабочем месте.	*2*	*ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
	Подготовка поверхности для проведения работ по устройству ограждающих конструкций и перегородок, отделке внутренних и наружных поверхностей: технические требования, приемы и способы (очистка, обеспыливание, обезжиривание, грунтование и т.д.). Подготовительные работы перед облицовкой поверхностей: определение степени строительной готовности поверхностей под отделку, проверка выполнения разводки электротехнических и санитарно-технических систем на уровне стояков, очистка поверхности от грязи, пыли, масляных пятен или остатков опалубочной смазки, грунтование поверхности.	*2*	
	Разметка поверхностей под установку каркасно-обшивных конструкций согласно технической документации и чертежа. Разметка, раскрой листовых материалов согласно технической документации и чертежа.	*2*	
	Обработка гипсокартонных и гипсоволокнистых листов. Подготовка материалов для монтажа каркасов. Подготовка растворов и смесей: монтажных, клеевых, гидроизоляционных. Работа с технической, профессиональной документацией.	*2*	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Подбор и подготовка необходимого инструмента к работе. Расчет количества расходных материалов.	*1*	*ПК 3.2 ПК 3.3*

	Разметка поверхностей под установку каркасно-обшивных конструкций. Разметка, раскрой листовых материалов.	*2*	*ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
Тема 2.4 Выполнение работ по сухому строительству	**Содержание**	***6/3***	
	Монтаж каркасов и их элементов. Правила установки крепежных и соединительных элементов каркаса. Выполнение работ по укладке тепло-, гидро-, звукоизоляционных материалов. Контроль качества работ. Монтаж металлических каркасов гипсокартонных систем.	*1*	*ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
	Крепление гипсокартонной обшивки к каркасу. Крепление двухслойной обшивки. Контроль качества крепления листов и плит, выявление и устранение дефектов.		
	Подготовительные работы: определение и разметка проектного положения перегородки/облицовки, уборка и выравнивание поверхности, установка маяков. Раскрой ПГП. Изготовление доборных элементов. Устройство первого ряда ПГП, установка последующих рядов плит «в разбежку», устройство верхнего ряда. Присоединение перегородок к конструкциям здания.	*1*	
	Монтаж плит при пересечении перегородок (облицовок) друг с другом. Укрепление внешних и внутренних углов перегородок/облицовок. Закрепление листа/панели на основании: нанесение клея по технологии, установка и выравнивание листа, приклеивание листа. Устройство последующих листов облицовки. Доработка поверхности перегородки/облицовки: заделка стыков: шпаклевка с армирующей лентой, без армирующей ленты, шлифовка. Контроль качества.	*1*	
	Монтаж трубопроводов различного диаметра в одинарных и двойных перегородках. Условия крепления конструкций на перегородки/облицовки из ПГП.		
	В том числе практических занятий	***3***	
	Монтаж каркасов и их элементов. Крепление гипсокартонной обшивки к каркасу.	*1*	*ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
	Устройство первого ряда ПГП, установка последующих рядов плит «в разбежку», устройство верхнего ряда. Присоединение перегородок к конструкциям здания.	*1*	
	Монтаж плит при пересечении перегородок (облицовок) друг с другом. Монтаж трубопроводов различного диаметра в перегородках.	*1*	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Организация рабочего места плиточника. Подготовка инструментов, механизмов и оборудования к работе. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.		***72***	*ПК 3.2 ПК 3.3*

Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. Приготовление клеевых смесей. Выравнивание поверхностей штукатурными смесями под облицовку плиткой. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд и «по диагонали». Облицовка полов «шов в шов» и «по диагонали». Приготовление состава для затирки швов и затирка швов. Проверка качества облицованной поверхности. Частичная замена плитки. Ознакомление с инструментом и безопасными приемами работы с ним. Подготовка рабочего места. Монтаж и демонтаж строительных лесов и средств подмащивания. Подготовка и разметка поверхности под монтажные работы. Резка и обработка гипсокартонных листов, профилей. Разметка и раскрой листовых, плитных материалов, изоляционных материалов. Монтаж металлических каркасов и их элементов. Крепление листов и панелей к каркасу. Облицовка каркаса стен и перегородок гипсокартонными листами. Устройство двухслойных обшивок. Прокладка инженерных коммуникаций в полости перегородки. Раскрой ПГП. Изготовление доборных элементов. Устройство двойной перегородки из ПГП. Присоединение перегородок друг к другу и к конструкциям здания. Монтаж трубопровода в двойной перегородке Устройство бескаркасной облицовки поверхности ГКЛ на клей. Шпаклевочные работы. Шпаклевка углов, кромок, участков примыкания перегородок к стене.		*ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09*
Промежуточная аттестация по МДК в форме диф. зачета	***4***	
Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	***8***	
Всего	***256***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и цифровых технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Облицовочно – плиточных работ», «Сухого строительства и штукатурных работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.;

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

3. Скепко И.В., Шелкова Л.А. Технология облицовочно-плиточных работ: практикум: пособие [Электронный ресурс] / И. В. скепко, Л. А. Шелкова. Минск: РИпо, 2019. – 107 с.: ил

4. Ткачева Г.В. мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/ Г. В. Ткачева, Г. В. Шульц, Е.В. Синенко, О. А. Шагаева.- М.:Кнорус, 2023.-228с.-(Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глоссарий - http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2017/06/02/glossariy;

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;

3.Контрольный тест по теме Облицовочные работы – http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2017/06/02/test-po-oblitsovochnym-rabotam;

4. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;

5. Плиткурс. Обучение плиточника – *http://plitkurs.ru/plitkurs*;

6. Плиточные работы. Облицовочные работы – https://yandex.ru/video/search?filmId=12778506561605720247&text=%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%E2%80%93%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20Nofollow.Ru%20%E2%80%93%20nofollow.ru%EF%80%BE%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%EF%80%BE%3Fc%3DsSKqqkEZ20.&reqid=1496409939744407-1302445742482147924128 71-man1-4548-V;

7.Список источников информации - http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2017/06/02/spisok-literatury-dlya-oblitsovochnyh-rabot;

8. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016;

9.Типовые технологические карты по выполнению облицовочных работ - http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2017/06/02/tipovye-tehnologicheskie-karty-po-vypolneniyu;

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

11. Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.;

2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.;

3. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.;

4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Академия, 2017.

5. Завражин Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: учебное пособие / Н.Н.Завражин. – М.: Академия, 2008.;

6. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014.;

7. Куликов О.Н., Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Академия, 2005.;

8. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.;

9. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Академия, 2015;

10. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.;

11. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач. проф. Образования. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.;

12. Черноус Г.Г. Облицовочные работы: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2006.;

13. Черноус Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2017.;

14. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности	Выполняет чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в графическом редакторе и вручную; Читает чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; Считывает и расшифровывает данные об утечках и неполадках в системах водоснабжения, водоотведения и отопления; Оперативно реагирует на возникающие неполадки в системах; Применяет информационные системы и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Проводит монтажные работы систем, ориентируясь на выполненный чертеж.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: - оценка процесса; - оценка результатов. Экспертное наблюдение и оценивание полноты знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ПК 3.2Выполнять простые облицовочные работы	Выявляет участки на облицовочных поверхностях, подлежащие ремонту, и/или отдельные плитки, подлежащие замене; Подготавливает участки под облицовку, без повреждения соседних плиток; Укладывает плитку с соблюдением технологии облицовочных работ; Работает с ручным и механизированным инструментом, с соблюдением техники безопасности; Рассчитывает количество расходного материала, подбирает инструмент; Убирает рабочее место и инструмент.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: - оценка процесса; - оценка результатов. Экспертное наблюдение и оценивание полноты знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПК 3.3Выполнять простые работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций	Подготавливает площадки, инструмент и расходные материалы к работе; Осуществляет разметку поверхностей помещения для монтажа; Осуществляет монтаж каркасов и облицовочных материалов; Выполняет обрамление проемов, вырезание отверстий, заделку стыков; Устанавливает тепло – и звукоизоляционные материалы; Применяет электрифицированное и ручное оборудование/ инструмент для подготовки и монтажа каркасов и облицовочных материалов; Работает с технической документацией; Применяет СИЗ и соблюдает требования охраны труда; Устанавливает дополнительные элементы каркаса, траверсы; Вырезает круглые и прямолинейные отверстия.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: - оценка процесса; - оценка результатов. Экспертное наблюдение и оценивание полноты знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения программы модуля на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Контролирует эмоциональные проявления, сохраняет выдержку;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения программы модуля на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Применяет профилактические меры для снижения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Использует средства профилактики перенапряжения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения программы модуля на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ на учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Работает с профессиональной документацией.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно- коммунального
хозяйства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	- иметь навыки чтения технологической документации - уметь использовать профессионально-ориентированную лексику и лексику делового общения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**106**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**46**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*3*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*1*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	*2*	

	существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*4*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*4*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*

часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*4*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*4*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**24**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	*2*	

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*4*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***8***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*6*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***10***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*8*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*1*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*3*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды	*2*	

	терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		*ПК 1.1* *ПК 2.1* *ПК 2.3*
	Практические занятия:		
Тема **4.4**.Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05;* *ОК 09* *ПК 1.1* *ПК 2.1* *ПК 2.3*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
	Всего:	***106***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список используемых источников

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный проект «Современная школа».
6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468- 5987-0

Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.–Москва: ИздательствоЮрайт,2020–314с.–(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio- online.ru/bcode/452165

Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и Науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

5. Федеральный центр информационно-образовательных Ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	- иметь навыки чтения технологической документации; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.	
Основное содержание	***92***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»),		

	«Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**38**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние	2	

(1823—1886)	патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1910)	истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и	2	

	участиев дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я –		

	изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**12**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	*Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	–	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	**2**	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**12**	
Тема 6.1 Тема Великой	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**	*2*	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г.		

	Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Практические занятия: создание проблемной ситуации	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В.

Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

Список рекомендуемой литературы

1. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000
2. Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвиальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473
3. Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. – 131
4. Карякин Ю. Самообман Раскольникова, М.,1976
5. Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL:https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/
6. Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322
7. Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL:https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf
8. Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180 с.
9. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.
10. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения,	Р 1, Тема 1.2 П/о-с Р 2, Темы 2.3, 2.6, 2.9 П/о-с Р 4, Темы 4.3, П/о-с	Устный опрос Фронтальный контроль

водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Р 6, Темы 6.3П/о-с Р 10, Темы 9.1 П/о-с	Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 03 Иностранный язык

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»....2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	работа с нормативной и технической документацией на иностранном языке;	Профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.
ПК 4.2 Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности	Умение применять информационные системы и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Знать принцип и правила работы в графическом редакторе; принцип работы smart-технологий, применяемых в управлении многоквартирным домом; классификацию и принцип работы информационных систем и программного обеспечения;	Профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты.		

	Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are;		

	− неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		

	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**10**	

Россия	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
	Контрольная работа	**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.2
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	2 2 2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1 1	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	

	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с.
- ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. -
ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с.
- ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. -
ISBN: 978-5-09-019656-7.-Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet
электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 9785-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020.
- 216 С. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019.
- 216 С. - ISBN: 978-5-358-17777-7. - Текст: непосредственный.
5.Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks.
ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей.
(СПО). Учебник./ В.О. Логинова. - Москва: КноРус, 2020. - 200 с. - ISBN: 978-5-406-07964-5. - Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н.
Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа — URL:
https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).
2.Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст : электронный //
Образовательная платформа
URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
- Текст: электронный //Образовательная платформа
URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 112 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08000-1. - Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:
https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL:
http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата
обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата
обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:
http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный.
- Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc.,
2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата
обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:
[сайт]. -
Macmillan
Education Limited, 2009-2020 - URL:

www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [1. URL: https://www.newsinlevels.com /дата обращения: 06.02.2022) : электронный
www.macmillandictionary.com
11. News in Levels. World news for students of English: [ ]. URL: https://www.newsinlevels.com (06.02.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПК 1.1, ПК 4.2	Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 -п/о -с.	Устный опрос. Тесты. Презентации. Ролевые игры. Проект.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 История

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	- организовывать подготовку объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и требованиями охраны труда	- иметь сформированные представления о развитии строительной отрасли в 1914-1922гг

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т. ч.:	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	34
2.Содержание прикладного модуля	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
индивидуальный проект (да/нет)	нет
3.Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	6	

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие № 3 **Профессионально-ориентированное содержание** **«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Развитие строительной отрасли в 1914-1922гг** Революция и Гражданская война в России. Влияние перемен на строительную отрасль в советской России.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5 Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	4	

общества в 1920–1930-е гг.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практическое занятие № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	4	

гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-		

	франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практическое занятие № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практическое занятие № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	

войны (июнь 1941 – осень 1942)	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практическое занятие № 9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	

	Практическое занятие № 10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.	2	

	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**8**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие № 11 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**34**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во	6	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -		

	начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическое занятие № 12 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие № 13 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**8**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 14 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**8**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическое занятие № 15 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. ***Становление новой России (1992–1999 гг.)***	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	4	

	республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическое занятие № 16 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	6	

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практическое занятие № 17 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности	4	

	жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками		

	политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практическое занятие № 18 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**138**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем	Р1, Тема 1.3. П-о/с	

водоснабжения, водоотведения и отопления		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплин

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения ,водоотведения и отопления ПК 2.1Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.2Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и

ПК 2.3Выполнять сварочные работы		двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по*		

	пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности;		

	определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
Методико-практические занятия		**16**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом		

форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		**6**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">19.Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="5">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-29)</td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.8 (1) Баскетбол</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>8</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>8</td></tr>
</table>

	21-24. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	25.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	27-28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		

	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	41. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. 42-43. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.		
	44-47. Совершенствование техники одновременных ходов на учебно-тренировочном кругу: освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки, упражнение «ласточка», выполнение отталкиваний по разметкам и скользящего шага без лыжных палок. Передвижение коньковым ходом. Совершенствование техники перехода с хода на ход		
	48-49. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков. Выполнение имитации подъемов в движении без лыж (положения туловища, рук и ног). Выполнение имитации спусков без лыж на месте (положение туловища, рук и ног). Выполнение спусков в высокой, средней и низкой стойках в зависимости от угла уклона.		
	50. Совершенствование техники поворота в движении: «переступанием», «упором» и на параллельных лыжах. Выполнение игровых упражнений: «До флажка», «Лисий след», «Карусель» и спортивных эстафет: «Гонка с выбыванием», «Спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Плоскостное спортивное сооружение
Спортивный зал, оснащенный оборудованием:
Стенка гимнастическая
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный
Скамья гимнастическая
Мат гимнастический
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Гранаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

Основные источники:
1.Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3.Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
4.Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой Е.В. М.: Юрайт, 2024. 345 с.
5.Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов. М.: Юрайт, 2023. 130 с.

Интернет-ресурсы
1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа - www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] режим доступа - www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] режим доступа - www.olympic.ru.
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009 [Электронный ресурс] режим доступа - www.goup32441.narod.ru.
5. Газета «Здоровье детей». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://zdd.1september.ru/.
6. Газета «Спорт в школе». [Электронный ресурс]..URL:http://spo.1september.ru/.
7. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс] режим доступа - URL:http://kzg.narod.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения ,водоотведения и отопления ПК 2.1Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.2Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки ПК 2.3Выполнять сварочные работы	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Основы безопасности и защиты Родины

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

		участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	выполнения работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации; требования охраны труда и техники безопасности; правила и методику оказания первой помощи пострадавшему;	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие	2	

разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		

Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные Способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		

	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,		

	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	2	

при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или		
	совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие	2	

военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
Раздел 12 Профессиональный модуль. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 часов			
Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.3
	Комбинированное занятие	4	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Тема 12.2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 2.3
	Практическое занятие	4	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего:	**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего проф. образования [Электронный ресурс] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с..

Дополнительные источники:

1. Авитисов П.В., Аграновский А.А., Баринов А.В.: Учебное пособие / Гражданская оборона/ Издание 2-е, переработанное. МЧС России. –М.: АГЗ МЧС России, 2019.-400с.;

2. Арефьева Е.В., Баринов А.В., Бобарико А.В.: Учебное пособие / Защита в чрезвычайных ситуациях/ Издание 2-е, переработанное. МЧС России. –М.: АГЗ МЧС России, 2018.-418с.;

3. Основы первой медицинской помощи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Под общей ред. М.М. Морозов Санкт-Петербург. изд-во «Спецлит», 2019. – 154 с.;

4. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2019 г.- Ростов-на Дону, 2018г.

Для преподавателей (методическая литература для педагога):

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего проф. образования [Электронный ресурс] / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В. 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.;
2. Косолапова Н.В. Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. [Электронный ресурс] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М: Издательский центр «КНОРУС», 2019. – 156 с..

Интернет - ресурсы

1. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ
2. www.mvd.ru - сайт МВД РФ
3. www.mil.ru - сайт Минобороны.
4. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ
5. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
6. www.booksgid.com - Book Gid. Электронная библиотека
7. ru.book - Электронная библиотечная система
8. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
10. http://simvolika.rsl.ru- Государственные символы России. История и реальность
11. http://militera.lib.ru - Военная литература

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; Р 12 Тема 12.1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;
		– Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; Р 12 Тема 12.1	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; Р 12 Тема 12.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; Р 12 Тема 12.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; Р 12 Тема 12.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 Р 12Тема 12.1; 12.2	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 Р 12 Тема 12.2	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Р 12 Тема 12.1; 12.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 ХИМИЯ

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.3 Выполнять	-знание свойств материалов, необходимые для выполнения работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования; - знание свойств материалов для выполнения сварных работ	- уметь правильно выбирать материалы, необходимые для выполнения работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем и оборудования; - уметь правильно выбирать материалы для проведения сварочных работ; - уметь контролировать процессы нагрева и охлаждения металла. а также обеспечивать прочное соединение металлических деталей

сварочные работы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная корнфигуация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	

	элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическа	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная	2	

	известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2	

	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	Основное содержание	**12**	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	**2**	

Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК.2.3
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической безопасности. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

1. Габриелян О.С. Химия: 10 класс: базовый уровень / О.С.Габриелян. - 8-е издание., стереотип.- М. : Просвещение, 2021.

2. Габриелян О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень / О.С.Габриелян. - 8-е издание., стереотип.- М. : Просвещение, 2021.

3. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Химия: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведение /Ю.М.Ерохин, В.И. Фролов. - 7-е издание., М. : Издательский центр “Академия”, 2022.

4. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалаом): учеб. пособие для студ.сред.проф.учеб.заведение /Ю.М.Ерохин, В.И. Фролов. - 7-е издание., М. : Издательский центр “Академия”, 2022.

5. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник. - 8-е изд.. испр. и доп.- М: РИА “Новая волна”: Издатель Умеренков, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических	Устанавливать зависимость физико-химических свойств	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		веществ	неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			экологической безопасности	
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Обществознание

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе

		российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

		готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям нормативной документации. Рационально размещать инструмент и материалы; - разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа отопления, водоснабжения и водоотведения;	- готовность применять знания об(о) учете особенностей характера в профессиональной деятельности; межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере социальной роли человека в трудовом коллективе;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Технический и естественно-научный профили* - Перспективы развития (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств») в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»).	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»).	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. Духовная культура	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.		

личности и общества	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		*ПК 1.1*
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Образ профессии (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств») в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07* *ПК 1.1*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»).		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.1*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная	**2**	

потребителя	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств») профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 03 ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*профессия* ««Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»»).	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06 ОК 09 ПК 1.1*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	

международная экономика	***Профессионально ориентированное содержание***	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»). Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

конфликт и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		*ОК 04* *ПК 1.1*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1*
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,		

Федерации	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		*ПК 1.1*
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 1.1*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*профессия* «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств»)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты		

административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера

ПК 1.1		• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

	институты	содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01	Тема 4.1.	*Устный опрос*

ОК 05 ПК 1.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ПК 1.1	общества и личности. Политический процесс и его участники	• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 ГЕОГРАФИЯ

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих

целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

		географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства; – устанавливать взаимосвязи между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	4	
	Строительный комплекс Строительный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые строительные комплексы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	*8*	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе*	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии*	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке*		
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке* США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке*		
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании*	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 3.1. Классификация глобальных	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос; фронтальный письменный опрос; географический диктант; тестирование; оценка выполнения практических заданий; оценка составленных презентаций по темам раздела; дифференцированный зачет
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1.	Профессионально-ориентированное содержание по разделам	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 БИОЛОГИЯ

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» ..4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:**	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	правила и требования техники безопасности и охраны труда при эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления;	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для	основные правила проверки и подготовки сварочных материалов к сварке;	

сварочных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
2.Содержание прикладного модуля	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	4	
	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Теоретическое обучение:**	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	Контрольная работа по теме Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Контрольная работа по теме Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека –	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия		

антропогенез	человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»	2	

	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Контрольная работа по теме Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	**6**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	4	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	

Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш.образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ.учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень,10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Биология с основами экологии / А. И. Мельченко, М. А. Мазиров, А. И. Беленков, В. А. Погорелова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.
2. Брема З., Мейнке И., Биология. Справочник школьника и студента. – М.: Дрофа, 2009.
3. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А., Биология с основами экологии: Учебник. - М.: Высшая школа., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очное и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития

		эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1	Биотехнологии в жизни каждого	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 МАТЕМАТИКА

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» ……...**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……. 25
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины …….33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ……..34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

		явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;

		бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические

		функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции

		функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина,

		распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках

		геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

		- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные,

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	правила построения и чтения чертежей и схем; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже систем отопления, водоснабжения и водоотведения;	правила построения чертежей многогранников и их развёрток; правила построения чертежей тел вращения и их развёрток; базовые знания и умения по математике в профессиональной деятельности;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	знать профессиональную документацию: схемы и чертежи, правила работы с ней;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**302**
в т.ч.	
Основное содержание	***286***
теоретическое обучение	168
практические занятия	118
Профессионально-ориентированное содержание	***4***
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	***12***

Наименование глав	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	***4***
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	**Содержание учебного материала**	*26*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления 2. Уравнения и неравенства 3. Геометрия на плоскости: многоугольники и их свойства, окружность и ее свойства, теорема Пифагора		
	Практические занятия:	*8*	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Функция, способы задания функций, область определения и область значений функции; построение графиков функций и определения их свойств. Геометрия на плоскости. Вычисление площадей многоугольников. Свойства равнобедренного треугольника – вычисление высоты, медианы, биссектрисы. Свойства прямоугольного треугольника – вычисление гипотенузы и катетов по формуле Пифагора или с помощью тригонометрических функций синуса и косинуса угла. Вычисление площади и длины окружности.		
	Контрольные работы	*1*	
Тема 2. Действительные числа	**Содержание учебного материала**	*20*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Целые и рациональные числа 2 Действительные числа 3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия 4 Арифметический корень натуральной степени 5 Степень с рациональным и действительным показателем		
	Практические занятия: действия с десятичными дробями; действия с действительными числами; вычисления значения выражений; нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства арифметического корня натуральной степени; вычисления значений выражений и нахождение наибольшего и наименьшего значений, используя свойства степени с рациональным и действительным показателем	*8*	

	Контрольные работы		*2*	
Тема 3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**		*10*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Степенная функция, ее свойства и график		
	2	Взаимно обратные функции		
	3	Равносильные уравнения		
	4	Равносильные неравенства		
	5	Иррациональные уравнения		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика степенной функции; построение обратной функции к данной и ее графика; решение уравнений и неравенств, используя правила преобразования и свойств решения; определение существования равносильности между данными уравнениями и неравенствами; решение иррациональных уравнений с помощью свойства решения иррациональных уравнений.		*4*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 4. Введение в стереометрию	**Содержание учебного материала**		*2*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.		
	2	Некоторые следствия из аксиом.		
	Практические занятия: построение чертежа; решение геометрических задач на основании аксиом стереометрии		*2*	
	Контрольные работы		*-*	
Тема 5. Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		*10*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1	Параллельные прямые в пространстве.		
	2	Параллельность трех прямых		
	3	Параллельность прямой и плоскости		
	4	Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между		
	5	прямыми.		
	6	Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей		
		Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечения.		
	Практические занятия: построение сечений многогранников.		*4*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		*10*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве		
	2	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	4	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		

	5 6 7 8 9 10	Расстояние от точки до плоскости Теорема о трех перпендикулярах Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол Признак перпендикулярности двух плоскостей Прямоугольный параллелепипед		
	Практические занятия: решение геометрических задач, используя метод доказательства		*4*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 7. Многогранники	**Содержание учебного материала**		*14*	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1
	1 2 3 4	Понятие многогранника Призма. Площадь поверхности призмы. Объем призмы Объем прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Правила построения чертежей многогранников и их развёрток. Виды многогранников в реальной жизни **Практические занятия**: построение чертежей многогранников и их развёрток		*4*	
	Контрольные работы		*2*	
Тема 8. Векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**		*8*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4	Понятие вектора. Равенство векторов Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов Умножение вектора на число Компланарные вектора. Правило параллелепипеда Разложение вектора по трём некомпланарным векторам		
	Практические занятия: действия над векторами.		*2*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 9. Метод координат в пространстве	**Содержание учебного материала**		*6*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4 5	Прямоугольная система координат в пространстве Координаты вектора Связь между координатами векторов и координат точек Простейшие задачи в координатах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		

	6 7	Вычисление углов между прямыми и плоскостями Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.		
	Практические занятия: нахождение координат векторов, угла между векторами; решение прикладных задач		*2*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 10. Тела вращения	**Содержание учебного материала**		*16*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4 5 6	Понятие цилиндра. Цилиндр. Решение задач. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. Сечение цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса (усеченного конуса). Объем конуса. Объем усеченного конуса. Сфера. Уравнение сферы. Объем сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере Площадь сферы		
	Практические занятия: вычисление площадей и объемов моделей и реальных объектов		*7*	
	Контрольные работы		*2*	
Тема 11. Показательная функция.	**Содержание учебного материала**		*22*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 2 3 4	Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения Показательные неравенства Система показательных уравнений и неравенств		
	Практические занятия: построение графиков и нахождение точек пересечения; исследование графика показательной функции; графическое решение уравнений и неравенств; решение показательных неравенств с помощью свойства показательной функции; решение систем показательных уравнений и неравенств.		*8*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 12. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**		*24*	
	1 2 3 4 5 6	Логарифмы Свойства логарифмов Десятичные и натуральные логарифмы Логарифмическая функция, ее свойства и график Логарифмические уравнения Логарифмические неравенства		
	Практические занятия: вычисление логарифма, используя определение; выполнение		*8*	

	преобразований выражений, содержащих логарифмы, вычисление и решение уравнений используя свойства логарифмов; графическое решение уравнений и неравенств; решение логарифмических уравнений и неравенств, используя свойства логарифмической функции. ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):*** Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Контрольные работы		*2*	
Тема 13. Тригонометрические формулы	**Содержание учебного материала**		*18*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1	Радианная мера угла		
	2	Поворот точки вокруг начла координат		
	3	Определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	4	Знаки синуса, косинуса и тангенса		
	5	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла		
	6	Тригонометрические тождества		
	7	Синус, косинус и тангенс углов α и - α		
	8	Формулы сложения		
	9	Синус, косинус и тангенс двойного угла		
	10	Формулы приведения		
	11	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Практические занятия: вычисление значения угла, координат точки единичной окружности; определение синуса, косинуса и тангенса угла; доказательство тригонометрических тождеств; упрощение выражений с помощью формул приведения		*6*	
	Контрольные работы		*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 14. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций		
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций		
	3	Свойства функции y = cos x и ее график		
	4	Свойства функции y = sin x и ее график		
	5	Свойства функции y = tg x и ее график		
	Практические занятия: построение и исследование графиков тригонометрических функций графическое решение уравнений и неравенств; решение неравенств с помощью свойств тригонометрических функций		*2*	
	Контрольные работы		*-*	
Тема 15. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**		*14*	
	1	Уравнение cos x = α		
	2	Уравнение sin x = α		

	3 4	Уравнение tg x = α Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия: решение тригонометрических уравнений и системы уравнений		*4*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 16. Производная и её геометрический смысл	**Содержание учебного материала**		*18*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4 5	Производная Производная степенной функции Правила дифференцирования Производные некоторых элементарных функций Геометрический смысл производной		
	Практические занятия: решение прикладных задач используя определение производной; нахождение производной с помощью правил дифференцирования; нахождение углового коэффициента касательной к графику и уравнения касательной.		*5*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 17. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала**		*18*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4	Возрастание и убывание функции Экстремумы функции Применение производной к построению графиков функций Наибольшее и наименьшее значение функции		
	Практические занятия: нахождение интервалов возрастания и убывания функции, стационарных точек функции, точек экстремума функции, критические точки функции; построение графика функции с применением производной; нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		*5*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 18. Интеграл	**Содержание учебного материала**		*24*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1 2 3 4 5 6	Первообразная Правила нахождения первообразной функций Криволинейная трапеция Площадь криволинейной трапеции и интеграл Вычисление интегралов Вычисление площадей с помощью интегралов		
	Практические занятия: нахождение первообразных функций с помощью правил нахождения первообразных; построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади; вычисление интегралов		*8*	
	Контрольные работы		*2*	

Тема 19. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	**Содержание учебного материала**		*6*	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Комбинаторика: правило произведения; перестановки; размещения; сочетания и их свойства; бином Ньютона.		
	2	Элементы теории вероятности: события; комбинации событий; противоположные события; вероятность события; сложение вероятностей; независимые события; умножение вероятностей; статистическая вероятность		
	3	Статистика: случайные величины; центральные тенденции; мера разброса		
	Практические занятия: решение задач на перестановки, размещения; нахождение значения сочетания, используя его свойства; нахождение члена разложения бинома и запись разложения бинома; нахождение вероятности событий; составление статистических таблиц; расчет статистических показателей.		*2*	
	Контрольные работы		*1*	
Тема 20. Подготовка к экзамену	**Содержание учебного материала**		*20*	
	1	Повторение теоретического материала по темам: степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Исследование функций и построение графиков, Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла, используя формулу Ньютона – Лейбница.		
	Практические занятия: решение задач базового уровня		*5*	
Промежуточная аттестация			*12*	
Всего			***302***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В профессиональной образовательной организации предусмотрен кабинет, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Алгебра и начала анализа 10-11 кл: учебник / Ш.А Алимов, Ю.М.Колягин. – М.: Просвещение, 2019 [Электронный вариант]
2. Башмаков М.И., Математика : учебник – М.: КНОРУС, 2020 (Среднее профессиональное образование) [Электронный вариант]
3. Геометрия 10-11 кл.: учебник / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2023. [Электронный вариант]

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1- 18	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-3, 11-15,19	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Темы 1-19	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 4-11, 13-18	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-3, 11-15, 19	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Тема 7	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Тема 7	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Физика

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

г. Екатеринбург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах**,** лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные	**В области ценности научного познания:**	-сформировать умения учитывать границы

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	проверять работоспособность и исправность сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования; знать устройство сварочных приспособлений и вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного

		соединения проводников и источников тока; устройство трансформатора.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
1. Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	40
контрольные работы	
2. Профессионально-ориентированное содержание	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. **Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО**		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.		

	Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
	Практические занятия: Решение задач по разделу «Механика» Контрольная работа №1 «Механика»	2 2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**34**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	8	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Молекулярная физика» Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика»	 3 1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание.		

	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Контрольная работа №3 «Термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**64(22)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	10	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		
	Практические занятия: ***Решение задач с профессиональной направленностью*** Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	10	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею***		
	Практические занятия:	6	

	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция» ***Решение задач с профессиональной направленностью***		
	Контрольная работа №4 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	8	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. ***Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		
	Практические занятия: ***Решение задач с профессиональной направленностью*** Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия: Решение задач по теме	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	8	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	4	
	Контрольная работа №5 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**20**	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01

Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	12	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	
	Контрольная работа № 6 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		**20**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***		

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	8	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Контрольная работа № 7 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядовна строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные		

	частицы		
	Практические занятия : **Решение задач по теме «Квантовая физика»** **Контрольная работа № 8 «Квантовая физика»**	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
	Всего:	**180**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

1.Барометр-анероид	1
2.Выпрямитель В-15	1
3.Комплект электроснабжения универсальный КЭС КЭС	1
4.Метр демонстрационный МДМ	1
5.Микромультиметр	1
6.Насос вакуумный Комовского НВ	1
7.Осциллограф электронный учебный	1
8.Плитка электрическая(физика)	1
9.Подставка - тренога	1
10.Стакан отливной	1
11.Столик подъемный	1
12.Тарелка вакуумная со звонком	1
13.Термометр демонстрационный	1
14.Штатив универсальный ШУН	1
Лабораторные комплекты	1
1. Молекулярная физика и термодинамика	1
2.Минилаборатория по электродинамике	1
3. Оптическая микролаборатория	1
4.Комплект по квантовым явлениям	1
5.Комплект по газовым законам;	1
6. Комплект по кристаллизации	1
7. Комплект по механике	1
Наборы демонстрационные по темам	
1. Газовые законы и свойства насыщенных паров	1
2. Волновая оптика	1
3. Электричество1	1
Физические приборы	
1 .Конденсатор разборный	2
2. Гигрометр психрометрический	1
3. Манометр открытый	1
4. Машина волновая	1
5. Султаны электрические	2
6. Электрометры с принадлежностями	2
7. Эбонитовая палочка	2
8. Динамометры	5
9. Индикатор радиоактивности	1
10.Вольтметр демонстрационный цифровой	1
11.Электрофорная машина	2
12.Трансформатор демонстрационный	1
13.Камертоны на резонаторных ящиках	2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы

Основные источники:
1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:
3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4. Раздел 4 . Темы 4.1.,4.2.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 ИНФОРМАТИКА

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 4.2 Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности	Умение применять информационные системы и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Знать принцип и правила работы в графическом редакторе; принцип работы smart-технологий, применяемых в управлении многоквартирным домом; классификацию и принцип работы информационных систем и программного обеспечения;	Умение применять в зависимости от поставленной задачи соответствующее программное обеспечение при выполнении поставленных задач.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***106***
Основное содержание	***74***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание	***20***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***20***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы. Информационное общество. Этапы развития информационного общества. Устройства счета на разных этапах развития информационного общества.		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2. Кодирование информации	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Кодирование информации. Принципы кодирования. Применение. Системы счисления в математике и системы счисления в компьютере. Основы представления информации в компьютере. Компьютер и цифровое представление информации		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.3. Развитие вычислительной техники	**Содержание**	***2***	ОК 02
	История развития вычислительной техники. Развитие вычислительной техники на разных этапах развития общества. Современные компьютеры и их возможности применения в профессиональной деятельности.		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.4. Устройство и принцип работы компьютера.	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Принцип работы компьютера. Принципы работы компьютера с информацией. Работа компьютера на физическом и программном уровне. Устройство компьютера. Основные узлы и блоки их взаимодействие. Периферийные устройства компьютера, их разнообразие и практическое использование в жизни и трудовой деятельности. Практическое применение компьютера в жизни человека и в его профессиональной деятельности		

	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.5. Программное обеспечение компьютера (ПО). Операционные системы	**Содержание**	***4***	ОК 02 ПК 4.2
	Программное обеспечение компьютера (ПО). Операционные системы. Назначение, история создания. Современные операционные системы. Зарубежные и отечественные информационные системы. Их применение в профессиональной деятельности человека.		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.6. Программное обеспечение компьютера (ПО). Прикладные программы.	**Содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Прикладное ПО. Виды прикладного ПО для различных сфер деятельности человека. Применение ПО в процессе обучения и в практической деятельности в том числе и на производстве. Программы, используемые при обучении профессиональной деятельности и при работе на производстве		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.7. Информационная безопасность	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Информационная безопасность и основные направления в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Защита информации. Использование программных и аппаратных методов защиты информации		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.8. Сетевые технологии	**Содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Основы построения компьютерных сетей. Физические и логические принципы взаимодействия компьютеров в сети. Основы передачи информации в сетях. Сетевые протоколы. Использование сетевых технологий в современном мире, в бытовой и профессиональной деятельности человека.		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.9.	**Содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Основы работы глобальной сети Интернет. История создания. Возможности, предоставляемые сетью для повседневной и профессиональной		

Глобальные информационные сети. Интернет.	деятельности человека. Системы электронного документооборота и «электронного государства» в жизни человека.		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Информационные процессы и их техническое обеспечение**	***28***	
Тема 2.1. Информационные процессы	**Содержание**	***4***	ОК 02
	Информационные процессы. Примеры информационного процесса в образовательной деятельности или профессиональной деятельности по выбранной специальности		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2. Кодирование информации	**Содержание**	***4***	ОК 02
	Количество информации. кодирование и декодирование информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3. История развития вычислительной техники	**Содержание**	***4***	ОК 02
	История развития вычислительной техники. Магистрально-модульный принцип построения компьютера». Примеры ЭВМ разных этапов развития.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4. Внутреннее устройство компьютера	**Содержание**	***4***	ОК 02
	Внутреннее устройство компьютера. Основные узлы и блоки, их назначение и взаимодействие, описание работы.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.5. Внешние устройства компьютера. Компьютерная периферия	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Внешние устройства компьютера. Компьютерная периферия. Виды и назначение компьютерной периферии, ее использование в жизни и в работе, практическая работа с периферийными устройствами компьютера.		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.6. Компьютерное оборудование на	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 4.2
	Использование компьютерных технологий на современном производстве.		

современном производстве.	Практические занятия	*4*	
Тема 2.7. ПО на производстве	**Содержание**	***6***	ОК 02
	Использование программного обеспечения и компьютерных технологий на современном производстве		
	Практические занятия	6	
Раздел 3.	**Представление информации в компьютере и ПО для работы с ней.**	***46***	
Тема 3.1. Системы счисления	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Представление информации в различных системах счисления. Системы счисления в математике, системы счисления в компьютере.		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.2. Представление информации в компьютере	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Представление числовой и текстовой информации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.3. Представление информации в компьютере.	**Содержание**	***2***	ОК 02
	Представление графической, звуковой и видеоинформации в компьютере		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4. Программное обеспечение для работы с текстовой информацией	**Содержание**	***10***	ОК 01
	Работа в программе MS WORD, основные функции. Интерфейс.		
	Практические занятия	*10*	
Тема3.5 Программное обеспечение для работы с электронными таблицами	**Содержание**	***10***	ОК 02 ПК 4.2
	Работа в программе MS EXCEL, основные функции. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*10*	

Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы.	**Содержание**	*4*	ОК 02
	Табличный процессор. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7. . Функции в электронных таблицах	**Содержание**	***6***	ОК 02
	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	***6***	
Тема 3.8. Создание презентаций	**Содержание**	***4***	ОК 02
	Создание презентации в MS PowerPoint. Основы работы с программой.		
	Практические занятия	***4***	
Тема 3.9. Работа в графическом редакторе Adobe Photoshop	**Содержание**	***6***	ОК 02
	Работа с изображениями в программе.		
	Практические занятия	***6***	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		**106**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся в подгруппе – 15 мест;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся 15 ПК;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение - OS WINDOWS 11
- антивирусное программное обеспечение ESET NOD 32;
- специализированное программное обеспечение MS OFFICE, Adobe Photoshop, AdobeAcrobat ;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. «Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/М.В. Гаврилов, В.А. Климоы -4-е издание переработанное и доп. -Москва издательство «Юрайт» , 2020 383 с.
2. Эимин В.П. «Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть1:учебное пособие для среднего профессионального образования/В.П. Зимин – 2-е изд. исп. и доп. – Москва Издательство «Юрайт». 20202- 126с.

Электронные издания:

1. Информатика – 10 класс-Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика – 11 класс-Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Инфоурок (видеофильмы)
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки -Яндекс репетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки -Яндекс репетитор
8. Информатика 10 класс. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов.
9. Информатика 11 класс. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
10. Академия искусственного интеллекта для школьников.
11. Знакомство и искусственным интеллектом -Он лайн курсы центра «Сириус»

Дополнительные источники

1. Информатика и ИКТ 7 кл. Семакин И.Г. и др. Учебник изд. «Бином» 2012г. 167 с
2. Информатика и ИКТ 8 кл. Семакин И.Г. и др. Учебник изд. «Бином» 2015г. 176 с
3. Информатика и ИКТ 9 кл. Семакин И.Г. и др. Учебник изд. «Бином» 2015г. 200 с
4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва: Издательство «Юрайт», 2020. - 133 с
5. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с
6. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике/ А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. - 304 с.
7. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. - Москва : Издательство «Юрайт» 2021. - 219 с

Видеофильмы для теоретической части курса и для практических занятий по текущей теме для более доступного глубокого усвоения материала студентами. Сайты и каналы на Ютуб площадке: Videoyrok.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 4.2	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.6 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунальных хозяйств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: освоение обучающимися знаний понятия проекта, проектного продукта; типов проектов; этапов выполнения проекта; структуры проекта; критериев оформления письменной части проекта, понятия презентации проекта, ее назначения и критериев оценки проекта.

Задачи:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК 1.1 Иметь представление о системы контроля и управления санитарно-тех. оборудованием многоквартирного дома.	Осуществлять управление и контроль приборов многоквартирного дома. Уметь проводить диагностику и ремонт этих систем. Знать устройство и принцип действия приборов учета, систем и механизмов современного ЖКХ, основы управления и контроля этими системами с использованием компьютерных технологий.	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного

		выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т. ч.:	
Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 1 Сущность проектной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие проектной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
	Виды проектов		
	Методы исследования		
	Алгоритм работы над проектом. Этапы работы над проектом.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальность	4	
	Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)		
	Постановка задач на основе сформулированной цели		
	Формирование первичной модели проекта, исследования Выбор предмета и объекта (формулирование гипотезы)		
Тема 2 Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Виды информационных ресурсов		
	Алгоритмы специальных способов работы с информационными источниками: поиск, отбор информации		
	Плагиат и как избежать его в своей работе		
	В том числе практические занятия		
Тема 3 Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Особенности представления результатов исследований (наблюдения, опыт, эксперимент)		
	Содержание заключительной части проекта		

	В том числе практические занятия	**8**	ПК 1.1
	Составление плана реализации проекта	8	
	Работа с информационными ресурсами		
	Оформление и представление результатов собственных исследований		
	Написание заключительной части		
Тема 4 Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Общие требования к оформлению пояснительной записки и мультимедийной презентации.	2	
	Форматирование текста		
	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения		
	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Оформление отчета по проекту	4	
	Подготовка мультимедийной презентации проекта		
Тема 5. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Критерии оценки проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	План написания тезисов		
	Технология подготовки доклада		
	Содержание и композиция публичной защиты проекта		
	В том числе практические занятия	**8**	
	Анализ выполненной работы	8	
	Оценка проекта по внешним критериям		
	Написание тезисов		
	Публичная защита проектов		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ проектной деятельности, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа, проектор;
интерактивная доска;
компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 c. - ISBN 978-5-4487-0663-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92644.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92644

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л.Е. Спиридонва, Б.А.Комаров, О.В.Марков, В.М.Стацунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021.

3. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании – Центр методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «ИРПО»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4, Тема 5.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта
ПК 1.1 Иметь представление о системы контроля и управления санитарно-тех. оборудованием многоквартирного дома.	Тема 1. Тема 3.	Результаты выполнения учебных заданий Презентация проекта

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3
1. Общая характеристика 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности правила, нормы поведения и	-

	исправлять собственные ошибки	взаимодействия в коллективе	
ОК 05	грамотно и логично излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; обосновывать свою позицию контролировать собственные эмоциональные проявления. Сохранять спокойствие и выдержку.	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений способы и методы контроля эмоциональных проявлений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии; демонстрировать осознанное поведение; применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия – великая наша держава		**34/8**	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**2**	
	Практическое занятие: история развития профессии от Древнего Рима до настоящего времени	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Выбор Александра и выбор Даниила. Их сравнение.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными	2	

	захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: Военные походы Петра. Первые сантехнические приборы. Системы водоснабжения и водоотведения в царских дворцах.	1	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Развитие русских ремесел., особенности и этапы.	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Основные события периода, значение кампании, положения на фронте и в тылу.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Национальные проекты России	1	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: Современная высокотехнологическая отрасль сварочного производства	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Показатели освоенности компетенций*	*Методы оценки*
Знания:		
приемы структурирования информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16
1. Общая характеристика 17
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 17
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 24
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* (диф. зачет)	2	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		**5/2**	
Тема 1.1. Этикет профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Профессиональная этика сварщика. Лексический материал по теме разговора. Лексические упражнения Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Формирование словаря терминов и определений профессиональной направленности Общение с друзьями.	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Английский язык в профессиональном общении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Основные понятия в профессии «Сантехника и отопление», «Сварочные работы», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы». Востребованность профессии в современном мире. **Английский язык-язык международного общения в современном мире.** Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. **Диалог-общение.** Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	2	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**2**	

	Практическое занятие: «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении. Основные понятия».	2	
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы		**29/16**	
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах. **Строительные чертежи.** Введение лексических единиц: чертежи узлов и деталей, обозначения на чертежах, пространственное положение шва. Чертеж узлов и деталей в разрезе. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. **Техническая документация.** Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов на чертеже. Нормативные документы, схемы, чертежи, необходимые при выполнении сварочных и монтажных работ. Чтение и перевод перечисленной документации. Применение технологических карт при изготовлении слесарного изделия, сварочных работах; нормативные документы, необходимые при изготовлении узлов и конструкций, облицовке поверхностей. Чтение и перевод перечисленной документации. **Тестовый проект работы мастера.** Введение лексических единиц: укрупнительная сборка узлов и конструкций, сварочное оборудование, пространственное положение швов, разметка, сварочное оборудование,	4	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**4**	
	Практическое занятие: «Составление тестового проекта работы мастера».	4	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке	**Ручной электрифицированный инструмент.** Введение лексических единиц: профессиональный инструмент - конкретизированный перечень инструмента для каждого вида деятельности. Чтение и перевод прилагаемых инструкций. **Профессиональные станки, вспомогательное оборудование и приспособления.** Введение лексических единиц: конкретизированный перечень станков, оборудования и приспособлений для каждого вида деятельности. Чтение и перевод прилагаемых инструкций.	2	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**4**	
	Практическое занятие: «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе монтажа и ремонта систем водоснабжения и водоотведения». «Решение технических проблем в процессе монтажа и ремонта системы отопления». «Решение технических проблем в процессе монтажа и ремонта сантехнических приборов».	4	
Тема 2.3. Расходные материалы на английском языке	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Расходные материалы сварочных работ: Введение лексических единиц: сварочные электроды, пластина стальная, тренировочная стальная пластина, труба стальная, диск абразивный, лепестковый шлифовальный диск, тарелкообразная стальная щетка для УШМ, проволока медная для сварки и т.д. Краткая характеристика, назначение.	3	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**4**	
	Практическое занятие: «Составление инструкции по хранению расходных материалов (в зависимости от вида работ)».	4	
Тема 2.4. Основные операции при проведении подготовительных и сварочных работ. Средства индивидуальной защиты и охрана труда на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Введение лексических единиц: подготовительные работы, сварочные работы, сварочное оборудование, зачистка швов, дефекты сварных соединений Составление технологической последовательности выполнения. **Средства индивидуальной защиты:** Введение лексических	4	

	единиц: защитные очки, краги, сварочный фартук, маска сварщика, перчатки матерчатые(х/б), специальная обувь, Краткая характеристика, назначение, правила применения. **Организация рабочего места**. Введение лексических единиц: основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ. Выявление и устранение возможных дефектов при выполнении работ Составление технологической последовательности выполнения контроля качества выполненных работ.		
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**4**	
	Практическое занятие: «Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций». «Чтение и перевод тексов на тему «Характеристика и назначение, правила применения средств индивидуальной защиты»».	**4**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Е.А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров: учебник / Е.А. Агеева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 132с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей – English for Technical College Students; учебник / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 2-е изд., испр. – 509 с. – (среднее профессиональное образование).

3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование)

4. Нарочная Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – Москва: КНОРУС, 2022. – 284 с.

5. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 768 с. – (Новые современные словари).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416

3.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169508.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
приемы структурирования информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Демонстрация знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Демонстрация знания основных общеупотребительных глаголов. Демонстрация знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Демонстрация знаний об особенностях произношения. Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Сформированность умения планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

организовывать работу коллектива и команды; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска. Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды. Сформированность умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Демонстрация умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Демонстрация умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Демонстрация умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 28
1. Общая характеристика 29
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 29
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 29
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 32
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 32
2.2. Содержание дисциплины 33
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 37
3.1. Материально-техническое обеспечение 37
3.2. Учебно-методическое обеспечение 37
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ориентироваться на результат и качество	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структуру плана для решения задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	-

	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации приемы структурирования информации приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе	

ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	правила здорового образа жизни правила здорового образа жизни средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)*	2	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**6/2**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01, ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: *Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ*	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: *Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности*	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28/10**	
Модуль 1 «Основы военной службы» (для юношей)		**10/4**	

Тема 2.1.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом Порядок прохождения военной службы.	3	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Определение воинских званий и знаков различия.	1	
Тема 2.1.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 04
	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
Тема 2.1.3. Строи и управление ими	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 04
	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 2.1.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01
	Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие: Разборка и сборка автомата.	2	
Модуль 2 «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**18/6**	
Тема 2.2.1. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 08
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
Тема 2.2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие: Правила госпитализации инфекционных больных.	1	
Тема 2.2.3. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях**.**	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	8	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**4**	

	Практическое занятие: Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).	2	
	Практическое занятие: Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452983.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45078.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489.

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148233.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452850.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5- 8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; правила здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения	Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Сформированность умения распознавать, анализировать	Оценивание выполнения практических заданий.

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться на результат и качество; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения работать с информацией для решения задач. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 42
1. Общая характеристика 43
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 43
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 43
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 44
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 44
2.2. Содержание дисциплины 45
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 47
3.1. Материально-техническое обеспечение 47
3.2. Учебно-методическое обеспечение 47
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**2/0**	
Тема 1. Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	1. Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). Составление профессиограмм и спортограмм. Классификация профессий. Задачи профессиональной двигательной подготовки, характерные профзаболевания, средства и методы физического воспитания. Инструктаж по технике безопасности при физической подготовке	2	
Раздел 2. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования		**32/32**	
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	1. Управление движениями для укрепления нервно-эмоциональной сферы. Профессионально важные двигательные (физические) качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека	4	
	2. Построение, перестроение. ОФП Возрастная динамика развития физических качеств и способностей Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков		
	3. Общеразвивающие упражнения. Физическая подготовка Физическая подготовка. Основные стойки, падения, самостраховка Общеразвивающие упражнения для коррекции нарушений осанки; норма ГТО Отработка стойки на лопатках, кувырки вперед, перекаты		

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**Содержание учебного материала**	28	ОК 04 ОК 08
	1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	2. Развитие физического качества: силы Особенности физической и функциональной подготовленности Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах с предметами Подвижные игры	28	
	3. Кросс по пересеченной местности		
	4. Бег на 150 м в заданное время		
	5. Челночный бег 3х10		
	6. Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность		
	7. Прыжки в длину способом «согнув ноги»		
	8. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня		
	9. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время		
	10. Упражнения с гантелями		
	11. Упражнения на гимнастической скамейке		
	12. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке		
	13. Преодоление полосы препятствий		
	14. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений		
	15. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины " Физическая культура" располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенной в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безбородов А.А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие / А.А. Безбородов, С.А. Безбородов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112с.: ил.

2. Журин А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПЛ / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 48с.: ил.

3. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 256с. – (Среднее профессиональное образование)

4. Письменский И.А. Физическая культура: учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 193с.

5. Яковлева В.И. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 128с.: ил.

6. Коновалов В. Л. Баскетбол: учебное пособие для СПЛ / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 84с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5- 8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5- 8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144с.: ил.

2. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 128с.

3. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Сформированность знаний зоны риска физического здоровья для профессии	Экспертное наблюдение, оценивание знаний и выполнения заданий
Умения:		
организовывать работу коллектива и команды; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Демонстрация умения организовывать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Сформированность умения применять рациональные приемы двигательных функций и пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 51
1. Общая характеристика 52
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 52
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 52
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 53
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 53
2.2. Содержание дисциплины 54
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 57
3.1. Материально-техническое обеспечение 57
3.2. Учебно-методическое обеспечение 57
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 59

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы бережливого производство» является формирование знаний у обучающихся о современных процессах управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать исполнительскую дисциплину, нести	основы проектной деятельности правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе	-

	ответственность, исправлять собственные ошибки		
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**17/4**	
Тема 1.1 Основные понятия и принципы традиционного и бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство, особенности. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.	2	
	ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Принципы и концепция системы БП. История появления бережливого производства, производственная система Toyota. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Основные принципы бережливого производства, методы бережливого производства, кайдзен-блиц.	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Отсутствие порядка как источник потерь.	4	

	Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.		
	Расчет численности основного производственного персонала (ОПР). Методика расчета по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	1	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**3**	
	Практическое занятие: Использование метода визуализации при внедрении системы 5С.	1	
	Практическое занятие: Стандартизация действий рабочего. Стандартизация рабочего места сварщика.	1	
	Практическое занятие: Расчет численности персонала площадки укрупнительной сборки узлов.	1	
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	1	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**9/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	3	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие:	1	

	Моделирование производственного процесса монтажа системы водоотведения. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.		
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и не конформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**1**	
	Практическое занятие: Анализ процесса ремонтных работ системы отопления, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям	1	
Раздел 3. Статистические методы анализа		**8/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 3.1 Классические и новые статистические методы контроля качества	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	3	
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	3	
	В том числе практических занятий профессионального содержания	**2**	
	Практическое занятие: Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики и социально- экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2008г. – 352с.

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2008. – 116с.

3. Клюев А.В. Уральский федеральный университет «Концепция бережливого производства» учебное пособие 2013г., ЭБС.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3454-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220994 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841093 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Технология бережливого производства как современный метод организации труда в системе образования:
https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d8e/d8e47b1150ec0399b534a2c2b36f682e.pdf

4. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

5. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблтшер, 2015. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

5. Сиртаки по-японски. О производственной системе Тойоты и не только/Пер.с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 192 стр.

6. Производство без потерь для рабочих/Пер.с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 152 стр.

7. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место/Пер.с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. – 157 стр.

8. Сигео Синго. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 344 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы проектной деятельности правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	демонстрирование знания о приемах структурирования информации демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности знание источников информации. Владение профессиональной терминологией демонстрирование правил и норм поведения и общения в коллективе знание принципов бережливого производства и путей ресурсосбережения	экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях оценивание процесса выполнения индивидуальных и групповых заданий оценивание устных ответов, письменных работ и результатов тестирования оценивание уровня подготовки выступлений с проблемно-тематическими сообщениями
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	распознает задачи и проблемы, демонстрирует методы решения применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации. Работает с источниками информации применяет графические методы и адекватные инструменты	оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. подготовка выступлений с проблемно-

профессиональной и смежных сферах применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	бережливого производства для картирования потоков и процессов общается на профессиональные темы с применением терминологии относиться к изменениям позитивно, настроен на изменения и преодоление трудностей стремиться к получению знаний, выстраивает траекторию своего развития соблюдает нормы и правила общения проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений применяет графические и аналитические методы анализа проблем демонстрирует современные методы и подходы к решению профессиональных задач ориентируется в направлениях ресурсосбережения в профессиональной деятельности	тематическими сообщениями оценка участия в тренингах, дебатах оценивание работы с необходимой профессиональной документацией владение терминологией

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального
хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 62
1. Общая характеристика 63
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 63
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 63
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 65
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 65
2.2. Содержание дисциплины 66
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 68
3.1. Материально-техническое обеспечение 68
3.2. Учебно-методическое обеспечение 68
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 70

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Основы финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен·

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	современную научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты порядок выстраивания презентации основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)*	2	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	**4**
Раздел 1 Личное финансовое планирование		**6/2**	
Тема 1.1 Личные финансы	**Содержание**	**6/2**	ОК 02, ОК 03
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Раздел 2. Капитал в сфере финансовых организаций		**18/4**	
Тема 2.1 Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание**	**6/2**	ОК 02, ОК 03
	1. Финансовые организации. Банк. Банковская система. 2. Депозиты 3. Кредитование 4. Расчетно-кассовые операции	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка оборудования»	2	
Тема 2.2. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание**	**2/-**	ОК 02, ОК 03
	1. Инвестиционный фонд	2	
	2. Ценные бумаги		
Тема 2.3. Социальная политика	**Содержание**	**4/-**	ОК 02, ОК 03
	1. Страхование. Страховой рынок России	4	

	2.Социальные программы в России		
	2.Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды.		
Тема 2.4 Бюджет и бюджетная политика страны	**Содержание**	**2/-**	ОК 02, ОК 03
	1. Сущность бюджетной политики страны	2	
	2. Формирование бюджетов разного уровня		
Тема 2.5. Налоги и фискальная политика страны	**Содержание**	**4/2**	ОК 02, ОК 03
	1. Сущность налоговой системы России		
	2. Основы налогообложения граждан. Виды налогов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3: Определение сумм налогов для физических и юридических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Подача налоговой декларации.	2	
Раздел 3. Финансы и ответственность		**4/-**	
Тема 3.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	
Тема 3.2. Коррупция	**Содержание**	**2/-**	ОК 02, ОК 03
	1. Коррупция в обществе	2	
Раздел 4. Собственный бизнес		**6/2**	
Тема 4.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**6/2**	ОК 02, ОК 03
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4: Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики»**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ).
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169- ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).
7. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность; учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 228с.
8. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://do. rksi. ru/library/courses/osnpred/book. dbk Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.
2. http://www. petrograd. biz/business_manual/business_13.php Мельников М. М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.
3. http://www. mybiz. ru/ Свой бизнес/электронный журнал.
4. http://www. registriruisam. ru/index. html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. Консультант-плюс: http: //base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home.
6. Гарант: http://www.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	Демонстрация знания нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии. Сформированность знаний основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности. Демонстрация знания правил разработки бизнес-планов и порядка выстраивания презентации. Сформированность знаний о кредитных банковских продуктах. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных заданий.
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию Сформированность умения определять актуальность нормативно-правовой	Оценивание выполнения практических заданий.

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	документации в профессиональной деятельности. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план. Демонстрация умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Демонстрация умения определять источники финансирования. Сформированность умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Техническое черчение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 73
1. Общая характеристика 74
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 74
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 74
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 77
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 77
2.2. Содержание дисциплины 78
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 81
3.1. Материально-техническое обеспечение 81
3.2. Учебно-методическое обеспечение 81
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01Техническое черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Техническое черчение» — получение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в области технического черчения, которые необходимы в сфере профессиональной деятельности специалистов со средним профессиональным образованием.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических основ, принципов и правил проекционного черчения, требований ЕСКД к оформлению чертежей, схем, эскизов, графиков и таблиц в сфере профессиональной деятельности;
- приобретение практических умений и навыков составления и чтения схем, чертежей, эскизов, графиков, а также выполнения отдельных графических документов;
- ознакомление с требованиями ЕСКД к правилам разработки текстовых документов конструкторской, технологической и других видов документации и информации;
- овладение студентами приёмами анализа графической информации об изделиях, чтения в установленном порядке такой информации;
- развитие у студентов пространственных представлений, эстетического вкуса.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план деятельности определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план деятельности. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	Ориентироваться на результат и качество		
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Правила, нормы поведения и взаимодействия в коллективе.	-
ОК 09	Работать с профессиональной документацией.	Правила составления и чтения документов, схем, чертежей профессиональной направленности.	-
ПК 1.1	Читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления.	Правила построения и чтения чертежей и схем. Виды проектной, технической документации для выполнения монтажных и ремонтных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Работы с нормативной и технической документацией.
ПК 2.1	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.	Профессиональную документацию: схемы и чертежи, правила работы с ней. Типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.	Работы с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.
ПК 3.1	Выполнять чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства в графическом редакторе и вручную.	Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации. Виды чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-	Осуществления монтажных работ по выполненным чертежам.

	Читать чертежи, схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	коммунального хозяйства.	
ПК 3.3	Пользоваться технической документацией.	Правила работы с рабочими чертежами.	Монтажа металлических и деревянных каркасов КОК. Монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачет)*	2	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	**4**
Раздел 1 Основные понятия. Правила оформления чертежей.		**4**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание**	4	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Правила оформления чертежей. Черчение: понятие, цели, содержание, задачи, значение. История и роль черчения в технике и на производстве. Система стандартов. ЕСКД.	2	
	2.Правила оформления рабочих чертежей деталей: понятие, требования к оформлению, расположение видов, линии чертежа, масштабы, основные сведения о размерах, нанесение и чтение размеров с предельными отклонениями, параметры шероховатости поверхности, порядок чтения, уклон и конусность: понятие и обозначение.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Вычерчивание линий (чертежа)	2	
Раздел 2. Основы построения чертежей		**24**	
Тема 2.1 Практическое применение геометрических построений	**Содержание**	**9**	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Правила деления угла, отрезка и окружности на равные части. Прямая, касательная к окружности заданного радиуса: построение.	3	
	2.Правила построения сопряженых линий, понятие, виды. Сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса (внешнее и внутреннее касание).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Деление угла, отрезка и окружности на равные части. Прямая, касательная к окружности заданного радиуса: построение.	2	

	Построение сопряженных линий, сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса (внешнее и внутреннее касание).	2	
	Построение овала и эллипса	2	
Тема 2.2. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	**Содержание**	**11**	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, преимущества, недостатки, классификация, правила включения, проецирование точек, плоских фигур, геометрических тел на три плоскости проекций, построение третьей проекции по двум заданным, комплексный чертеж, расположение видов, линии межпроекционной связи.	3	
	2. Правила проецирования геометрических тел. Особенности построения разверток поверхностей.		
	3. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел: способы построения линий пересечения и перехода.		
	4. Правила проекции взаимопересеченных геометрических тел, оси которых пересекаются и взаимоперпендикулярны.		
	5.Основы технического рисования: назначение, классификация, особенности, приемы		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проецирование геометрических тел. Построение разверток поверхностей.	2	
	Построение линий пересечения и перехода.	2	
	Проекция взаимопересеченных геометрических тел	2	
	Отработка приемов технического рисования	2	
Тема 2.3. Сечения и разрезы	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение, графическое обозначение материалов в сечениях	2	
	2. Разрезы: назначение, виды, правила выполнения, обозначение. Местные разрезы: понятие, назначение, правила выполнения, соединение части и вида разреза, условности, упрощения. Сложные разрезы: понятие, обозначение положения секущих плоскостей, правила выполнения.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	1. Выполнение сечений и разрезов на чертежах.	2	
Раздел 3. Основы строительного черчения		**4**	
Тема 3.1. Общие сведения и основные понятия	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Общие сведения о строительных чертежах., типы зданий. Модульная координация размеров в строительстве. Выноски и ссылки на строительных чертежах. Понятия плана, фасада и разреза. План фундамента, кровли.	2	
	2. Чертежи строительных генеральных планов: понятия, состав, условные изображения, правила и порядок чтения, масштабы. Схемы производства ремонтных работ: состав, порядок чтения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Построение строительных чертежей и схем.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для НПО / А.М.Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400с.

2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: Учеб. пос. для НПО / Л.С.Васильева. - 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160с.

3. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И.; под ред. Ю.О. Полежаева. Учебник для НПО — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 327 с.

4. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. - М. Высшая школа, 2018.

5. Короев Ю.И. Черчение для строителей. - М.,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вышнепольский, *И. С.* Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511791.

2. Филонова А.Е. Черчение. Практикум: Учебное пособие/Филонова А.Е. – Мн.: РИПО, 2020. – 104с. Режим доступа: https://znanium.com.

3. Компьютерные чертёжно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении: Учебное пособие /под редакцией Л.А. Чемпинского. - Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с.

4. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: https://www.propro.ru/;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бралинг Н.С. Черчение: Справочное пособие / Н.С.Бралинг, С.Н.Балягин. – М: Стройиздат, 1994. – 421 с.

2. Кичихин Н.Н. Чтение монтажных чертежей. – М.: Стройиздат, 1975. – 215 с.

3. Короев Ю.И. Черчение для строителей: Уч.пос. для НПО / Ю.И.Короев. – М.: Высшая школа, 1987. – 256 с.

4. Новочихина Л.И. Сборник заданий по техническому черчению: В 2-х частях. Мн.: Вышейшая школа, 1978.

5. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей: Уч.пос. для НПО / А.А.Якубович. – М.: Высшая школа, 1984. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
Требования единой системы конструкторской документации системы проектной документации для строительства; Основные правила построения и оформления чертежей и схем, виды нормативно- технической документации; Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; Правила чтения технической и технологической документации; Виды производственной документации;	Демонстрация знаний основных понятий, терминов, требований; Демонстрация знаний правил построения и оформления чертежей и схем, видов нормативно- технической и производственной документации; Демонстрация знаний правил чтения технической и технологической документации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
Оформлять и строить чертежи и схемы; Вычерчивать линии чертежа; Строить сопряженные линии и различные фигуры; Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; Владеть приемами технического рисования; Выполнять сечение и разрезы на чертежах.	Демонстрация умений по оформлению и созданию чертежей и схем; Демонстрация умений по созданию различных линий, фигур, сечений и разрезов на чертежах и схемах; Демонстрация чтения архитектурно- строительных чертежей, проектов, схем производства работ.	Оценивание выполнения индивидуальных, групповых практических заданий. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Электротехника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 84
1. Общая характеристика 85
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 85
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 85
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 87
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 87
2.2. Содержание дисциплины 88
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 92
3.1. Материально-техническое обеспечение 92
3.2. Учебно-методическое обеспечение 92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Электротехника» — является освоение теоретических основ электроснабжения и электротехники, приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка студента к пониманию принципа действия современного электрооборудования.

Задачи учебной дисциплины - показать роль и значение электротехнических знаний для успешной работы в выбранном направлении. Дать будущим специалистам базовые знания, необходимые для понимания сложных явлений и законов электротехники и электроники.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план деятельности. Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план деятельности. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Ориентироваться на результат и качество	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Правила, нормы поведения и	-

	Соблюдать исполнительскую дисциплину, нести ответственность, исправлять собственные ошибки	взаимодействия в коллективе.	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Пути обеспечения ресурсосбережения. Принципы бережливого производства. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-
ПК 2.2	Проверять наличие заземления сварочного поста. Настраивать оборудование для электродуговой сварки.	Правила работы и технической эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки. Принципы работы источников питания для сварки.	
ПК 3.2	Работать с ручным, механизированным и электроинструментом, с соблюдением техники безопасности.	Правила работы с инструментом, оборудованием.	Соблюдения требований охраны труда при проведении плиточных работ.
ПК 3.3	Применять электрифицированное и ручное оборудование/ инструмент для подготовки и монтажа каркасов и облицовочных материалов.	Назначение и правила применения инструментов, приспособлений, инвентаря.	Монтажа металлических и деревянных каркасов КОК. Монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачета)*	2	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Электрические и магнитные поля		**18/8**	
Тема 1.1. Введение в электротехнику	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Электротехника: понятие, цель изучения, содержание, межпредметные связи	2	
	2. Техника безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, заземление, зануление, защита от статического электричества, методы защиты от короткого замыкания; оказание первой помощи пораженному электрическим током		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения; методы расчета	3	
	2. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы, замещение		
	3. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения эквивалентного генератора. Тепловое действие тока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие: Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соединении проводников	1	

	Практическое занятие: Расчет приводов на нагрев и потерю напряжения.	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Магнитные цепи: классификация, элементы, характеристика, законы. Магнитные свойства и характеристики веществ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие: Расчет основных характеристик магнитных цепей	1	
Тема 1.4. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца	2	
	2. Электродвижущая сила самоиндукции, взаимоиндукции и индуктивность катушки		
Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Переменный ток: понятие, получение, характеристика, единицы измерения. Электрическая цепь с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы	2	
	2. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети, симметричные и несимметричные цепи, векторные диаграммы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие: Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока	1	
	Практическое занятие: Построение векторных диаграмм в цепях переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением	1	
	Практическое занятие: Расчет симметричных трехфазных систем	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства		**12/6**	
Тема 2.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2
	1. Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения	2	
	2. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая,		

	электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, термоэлектрическая, ферромагнитная, детекторная, вибрационная; устройство, принцип действия, правила включения в электрическую цепь постоянного и переменного тока		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов	2	
Тема 2.2. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери энергии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Определение параметров трансформаторов.	2	
Тема 2.3. Электрические машины	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД	2	
	2. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, правила пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратура защиты		
	3. Генераторы постоянного тока: виды, назначение, принцип устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие: Устройство и принципы действия машин постоянного тока	1	
Тема 2.4. Электронные приборы	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Сварочные выпрямители: устройства, типы, технические характеристики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие: Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Снятие вольтамперной характеристики	1	
Раздел 3. Электробезопасность			
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 02

Тема 5.1 Защитные устройства	Устройства заземления и зануления электрических приборов, автоматические выключатели, предохранители	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Подключение защитного заземления асинхронного двигателя, расчет и подключение автоматического выключателя	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Берекишвили В.Ш. Основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берикишвили. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8759-0.

2. Боев С.Г., Давыдова С.В., Грунёва А.А., Грунёва О.Б., Пархоменко А.В., Сергеев С.А. Теоретические основы электротехники. Основы теории электромагнитного поля. Учебное пособие для СПО. Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2020. – 208 с.

3. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254627

4. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

5. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 646 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0283-7.

6. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2020. – 416 с.

7. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2019. – 663 с.

8. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2021. – 128 с.

9. Правила устройства электроустановок (**ПУЭ**) 7-ое издание (утв. приказом Минэнерго РФ от 8 июля 2002 г. N 204).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6.

2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9.

3. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152469

4. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа: electrik.org/elbook/site2.php.

5. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm.

6. Электротехника - режим доступа: https://electrono.ru/

7.Трансформаторы — назначение, виды и характеристики - режим доступа: https://elektroshkola.ru/transformatory/transformatory-naznachenie-vidy-i-xarakteristiki/

3.2.3. Дополнительные источники

1.. Екутеч Р.И., Паранук А.А. Общая электротехника и электроника, Екутеч Р.И., Паранук А.А., Хрисониди В.А., 2019.

2. Кудряшова, Г. Г. Общая электротехника и электроника: практикум: учебное пособие / Г. Г. Кудряшова. — Иркутск: ИрГУПС, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200168.

3. Кушнер Д.А. Основы промышленной электроники, учебное пособие, Кушнер Д.А., 2020.

4. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С. Основы электротехники, микроэлектроники и управления, Том 2, Учебное пособие для СПО, Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П., Бабокин Г.П., 2019.

5. Миленина С.Л. Электротехника, электроника и схемотехника, учебник и практикум для СПО, Миленина С.Л., 2019.

6. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие для профессиональных училищ, лицеев и колледжей / Ю.Г. Синдеев. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 407 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	Демонстрация знаний основных понятий, терминов, законов и теорий электротехники. Демонстрация знаний свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; Демонстрация знаний характеристик и параметров электрических и магнитных полей.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание подготовки и презентации

основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правила подготовки и работы с электрифицированным инструментом.	Демонстрация знаний методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. Демонстрация знаний принципов работы электрических устройств, приборов, правил их эксплуатации. Демонстрация знаний путей обеспечения ресурсосбережения и принципов бережливого производства. Демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации. Демонстрация знаний правильной работы с профессиональным инструментом.	выступлений с проблемно-тематическими сообщениями
Умения:		

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы; подготавливать к работе и работать с электрифицированным инструментом.	Демонстрация умения использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности. Демонстрация умения читать электрические и монтажные схемы, собирать их; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей. Демонстрация умения пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. Демонстрация умения подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками. Демонстрация умения подготавливать к работе и работать с электрифицированным инструментом.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 97
1. Общая характеристика 98
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 98
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 100
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 100
2.2. Содержание дисциплины 101
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 105
3.1. Материально-техническое обеспечение 105
3.2. Учебно-методическое обеспечение 105
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Охрана труда» - исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные законодательные и правовые нормативно-технические документы по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- изучить организацию работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;
- изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
- изучить основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- изучить способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- изучить основные мероприятия по пожарной безопасности и технические средства пожаротушения.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	Применять СИЗ и соблюдать технику безопасности. Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	-

	Применять первичные средства пожаротушения.		
ОК.08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики перенапряжения.	-
ПК 1.2	Выполнять работы с соблюдением правил и требований охраны труда и техники безопасности	Правила и требования техники безопасности и охраны труда при эксплуатации систем	Подготовки внутридомовых систем отопления, водоотведения, водоснабжения, в том числе поливочной системы, противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации;
ПК 2.1	Выполнять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. Оказывать первую помощь пострадавшему	Требования охраны труда и техники безопасности. Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему	Соблюдения требований охраны труда при подготовке и проведении сварочных работ
ПК 2.2	Проверять наличие заземления сварочного поста	Правила работы и технической эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки	Проверки оснащенности сварочного поста дуговой сварки;
ПК 3.2	Работать с ручным и механизированным инструментом, с соблюдением техники безопасности	Требования охраны труда при выполнении облицовочных работ	Соблюдения требований охраны труда при проведении плиточных работ
ПК 3.3	Применять СИЗ и соблюдать технику безопасности	Требования охраны труда и правила применения СИЗ	Монтажа металлических и деревянных каркасов КОК. Монтажа строительных листовых и плитных материалов КОК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. зачета)*	2	-
Всего	**36**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		**10/2**	
Тема 1.1. Основные положения об охране труда на предприятии	**Содержание**	***4***	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	Введение. Организация работы по охране труда. Полномочия Госнадзора. Ответственность за нарушение законодательных Актов. Основные положения об охране труда. Основы трудового законодательства. (Трудовые отношения, рабочее время, время отдыха, труд подростков и беременных женщин). Инструктирование. Виды инструктажей. Значение охраны труда строительной отрасли, на строительном объекте. Нормативно-правовые документы. Правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих.	*4*	
Тема 1.2. Организация работ по охране труда на рабочих местах монтажников СТС	**Содержание**	***6***	
	1. Надзор и контроль за организацией охраны труда на предприятиях. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Структура и организация работы по охране труда на объектах выполнения работ. Ответственность за нарушение по охране труда. Обучение работников, инструктажи. Требования к подготовке рабочего места.	*4*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3

	2. Рациональные профессиональные приемы при выполнении работ.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Правила подготовки рабочего места. Рациональное размещение инструмента и материалов.	*2*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 2 Опасные и вредные производственные факторы		***6/2***	
Тема 2.1. Вредные производственные факторы	**Содержание**	***2***	
	1.Воздействие негативных факторов на человека, их классификация. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Санитарно-гигиенические условия труда. Меры безопасности при работе с вредными и опасными веществами.	*2*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание**	***4***	
	1.Методы и средства защиты: механизация производственных процессов и дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Коллективные средства защиты.	*2*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	***2***	
	1.Правила применения средств индивидуальной защиты	*2*	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда		***14/2***	

Тема 3.1. Безопасные условия труда	**Содержание**	***4***	
	1.Требования к территориям. Требования к вентиляции, отоплению и освещению производственных помещений, предприятий. Производственный травматизм и профессиональные заболевания, предупреждение производственных заболеваний. Основные причины производственных заболеваний и травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Расследование несчастных случаев.	*4*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.2. Требования техники безопасности при монтаже и эксплуатации СТС	**Содержание**	***6***	
	1. Требования техники безопасности при эксплуатации и монтаже теплосетей и систем центрального отопления. Техника безопасности при эксплуатации систем и оборудования водоснабжения. Мероприятия по О.Т. при монтаже систем канализации и водостока. Мероприятия по организации труда монтажника СТС.	*4*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	***2***	
	1.Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве	*2*	
Тема 3.3. Электро-пожарная безопасность	**Содержание**	***4***	
	1. Действие электрического тока на организм человека. Способы и технические средства защиты от поражения электрическим током. Безопасность труда при использовании ручного электрифицированного инструмента, электрооборудования. Оказание первой помощи при поражении током. 2. Правила пожарной безопасности на территории предприятия. Причины возникновения пожара. Пожарная профилактика и организация противопожарной защиты. Средства сигнализации и связи. Технические средства тушения пожаров. Эвакуация людей и техники при пожаре. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. и поражении электрическим током	*4*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3

Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных и опасных факторов		***4***	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Содержание**	***4***	
	1.Законодательство об охране окружающей среды. Воздействие систем водоснабжения, водоотведения, отопления на окружающую среду. Воздействие на окружающую среду при выполнении монтажных работ. Организационно-правовые мероприятия по вопросам экологии. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду.	*4*	ОК.07 ОК.08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. - 16 с.;

2. Минько, В.М. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Academia, 2018. - 351 с.;

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html;

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89421.html;

5. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве (для спо) / А.А. Сухачев. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва, ЭБС АСВ, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16378.html — ЭБС «IPRbooks»;

2.Бухтояров В.Ф. Охрана труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бухтояров В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80782.html — ЭБС «IPRbooks;

3. Опасные и вредные факторы производственной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.О. Литвинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, 2018.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74965.html — ЭБС «IPRbooks»;

4.Охрана труда [Электронный ресурс]: тесты и нормативно-правовая база/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2017.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4984.html — ЭБС «IPRbooks.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. – Режим доступа: www.znakcomplect.ru;

2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. Режим доступа: www.atis-ars.ru;

3. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.znakcomplect.ru/doc/;

4. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом. Утв. Минэнерго России 17 мая 2011 г.;

5. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом. Утв. Минэнерго России 17 мая 2012 г.;

6. Типовая инструкция по охране труда для жестянщика. Минтранс России, 24.03.1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
Требования охраны труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления; стандарты рабочего места (5С); правила строповки, подъема и перемещения грузов; Назначение и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Правила и требования техники безопасности и охраны труда при эксплуатации систем; Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему; Правила работы и технической эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки; Требования охраны труда при выполнении облицовочных работ; Требования охраны труда и правила применения СИЗ;	Демонстрация знаний требований охраны труда в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Демонстрация знаний правил и методов оказания первой помощи пострадавшему Сформированность знаний правил безопасной работы с электроустановками и электрооборудованием Сформированность знаний правил применения СИЗ Сформированность знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях Демонстрацию знаний правил экологической безопасности и профессиональной безопасности при ведении профессиональной деятельности Сформированность знаний по пожаробезопасности Демонстрацию знаний средств профилактики перенапряжений	Требования охраны труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления; стандарты рабочего места (5С); правила строповки, подъема и перемещения грузов; Назначение и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Правила и требования техники безопасности и охраны труда при эксплуатации систем; Правила и методику оказания первой помощи пострадавшему; Правила работы и технической эксплуатации электроустановок и оборудования для поста электродуговой сварки; Требования охраны труда при выполнении облицовочных работ;

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.		Требования охраны труда и правила применения СИЗ; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.
Умения:		
Определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно ими пользоваться. Соблюдать требования охраны труда; Оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям нормативной документации. Рационально размещать инструмент и материалы; Выполнять укрупнительную сборку узлов и конструкций с использованием необходимого инструмента и с соблюдением требований техники безопасности; Оказывать первую помощь пострадавшему; Проверять наличие заземления сварочного поста, электрооборудования; Работать с ручным и механизированным	Демонстрация умений соблюдения требований охраны труда в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Демонстрация умений оказания первой помощи пострадавшему Демонстрация умений подготавливать рабочее место согласно требованиям охраны труда Демонстрация умений работы с электроустановками и электрооборудованием Сформированность умений применения СИЗ Сформированность умений действовать в чрезвычайных ситуациях	оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. оценивание выступлений с проблемно-тематическими сообщениями оценка участия в тренингах, дебатах оценивание работы с необходимой профессиональной документацией грамотное применение терминологии

инструментом, с соблюдением техники безопасности; Применять СИЗ и соблюдать технику безопасности; Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять первичные средства пожаротушения; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Демонстрацию умений ведения профессиональной деятельности с соблюдением правил экологической безопасности и профессиональной безопасности Демонстрация умений соблюдать пожаробезопасность Демонстрацию умений применять средства профилактики перенапряжений	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников колледжа по образовательной программе среднего профессионального образования 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана на основании требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.11.2022 №1003**;**

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 (с изменениями и дополнениями от: 5 мая 2022 г., от 19.01.2023 г., от 24.04.2024 N 272, от 22.11.2024 N 812);

- Методики организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 №-П-291;

- Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденной директором ГАПОУ СО «УКТП».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1Общие положения

В данной программе ГИА (далее-Программа) прописаны организационно-методические основы и требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), особенности проведения ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень нормативно - правовых документов и основную терминологию, общие принципы организации и проведения ГИА, паспорт программы ГИА, комплекс требований к подготовке и проведению ГИА в форме ДЭ, тематику ВКР и требования к выпускным квалификационным работам, условия, сроки и порядок проведения ГИА, контрольно - оценочные документы (далее–КОД), график проведения демонстрационного экзамена, методику перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку, требования к процедуре оценивания результатов, информацию о составе экзаменационной комиссии, требования к пересдаче ГИА, перечень прав и обязанностей выпускников .

Программу разрабатывают преподаватель и мастер производственного обучения. После обсуждения на заседании методической комиссии и согласования с работодателем программа ГИА обсуждается на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

Программа ГИА утверждается директором и доводится до сведения обучающихся (под роспись) не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедуры государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-

коммунального хозяйства». соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». присваивается квалификация: *мастер инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства.*

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

2. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА каждой образовательной программы.

2.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

2.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

ЦПДЭ располагаются на территории колледжа. Выпускники проходят ДЭ в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4. Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утвержденным ГЭ совместно с заместителем директора колледжа по учебной работе не позднее чем за 20 календарных дней до даты проведения ДЭ. Колледж знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ и лиц, обеспечивающих проведения ДЭ в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

2.5 Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должно обеспечивать проведения ДЭ в соответствии с комплектом оценочной документации.

2.6. ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, с том числе в части наличия расходных материалов.

2.7. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членом экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределение рабочих мест между выпускниками фиксируется главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.8. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.9. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.10. В день проведения ДЭ в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) колледжа

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров, по согласованию с колледжем;

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютер (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;

к) организаторы, назначенные колледжем из числа педагогических работников, оказывающие содействие гласному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения ДЭ в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении ДЭ в ЦПДЭ принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения ДЭ,

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.11. В день проведения ДЭ в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (по решению задания на демонстрационный экзамен);

б) представители оператора (по согласованию с колледжем);

в) медицинские работники (по решению колледжа);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организация и согласованию с колледжем).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения ДЭ на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 4.10, 4.11 Порядка обязаны:

- соблюдать установленные требованиями по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.12 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

2.13. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно.

2.14 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведения ДЭ, выпускниками, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению ДЭ, выпускниками Порядка.

2.15. При привлечении медицинского работника колледж обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.16. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению ДЭ, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению ДЭ, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению ДЭ, выпускников действия выпускников по выполнению задания, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

2.17. Представитель колледжа располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.18. Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

2.19. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

- получить копию задания ДЭ на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения ДЭ не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения ДЭ использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД;

- во время проведения ДЭ не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено КОД и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения ДЭ за пределами центра проведения экзамена.

2.20. Допуск выпускников к выполнению задания осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.21. В соответствии с планом проведения ДЭ главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

2.22. После ознакомления с заданиями ДЭ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.23. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.24. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.25. Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ.

2.26. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения ДЭ.

2.27. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

2.28. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.29. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

2.30. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.31. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.32. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания ДЭ.

2.33. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-бальной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

3.2. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

4.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

4.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а ровно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

4.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

4.9. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего для с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол ГЭК.

4.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

4.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства – для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни – демонстрирующий ценности культуры и традиции Урала – понимающий стратегию развития отрасли в Свердловской области
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *профессию* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики – принимающий российские традиционные семейные ценности, ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи – проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства – ориентированный на профессиональные достижения – проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям – проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

– использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства – сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. – соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.
– экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью – бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан. – заботящийся о защите окружающей среды Урала
Ценности научного познания

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– ответственный за результаты освоения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

Модуль «Образовательная деятельность»

реализация образовательных программ с использованием дополнительных материалов и исторических фактов для проведения мероприятий во внеурочное время в нестандартном формате (написание докладов, рефератов, подготовка презентационного материала, проведение акции, выставок, фестивалей и т.д.)
организация и участие в научно-практических конференциях, разработка исследовательских работ

Модуль «Кураторство»

информирование студентов группы о правилах внутреннего распорядка, знакомство с Уставом колледжа
инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
проведение тематических классных часов и по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
Волонтерская деятельность в рамках специализации Дизайн по отраслям

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства производственной сферы, имеющей отношение к *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с профессией* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства - музей колледжа

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
работа родительского чата в колледже

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
Устав колледжа
правила внутреннего распорядка
положение о защите персональных данных
положение о кураторе
положение о студенческой группе
положение о студенческом совете
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства *– рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие в волонтерском движении
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

успешное освоение образовательных программ по *профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии* Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

В колледже создана целенаправленная, планомерная система воспитания студентов, создающая условия, способствующие гармоничному развитию каждого обучающегося, и обучает их коллективному взаимодействию. Определяющим фактором является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса, для реализации творческого потенциала личности и её гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой Российской Федерации и Свердловской области, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», на основании которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность студентов.

Календарный план воспитательной работы
по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.1	День окончания Второй мировой войны 02.09	Группы первого и второго курса,	02.09	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники
1.2	Введение в профессию (специальность)	Студенты групп 1 курса	Первая декада сентября	Мастера, старший мастер, заместитель директора по социально-педагогической работе
1.3	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	Группы 1 и 2 курса	04.10	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники
1.4	День Героев Отечества	Группы первого и второго курса,	09.12	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагог организатор
1.5	День русской науки	Группы первого и второго курса,	08.02	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники
1.6	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Группы 1 курса	21.02	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники

1.7	Конкурс исследовательских работ студентов	Группы всех курсов,	февраль	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники, методическая служба
1.8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Группы всех курсов	март	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники,
1.9	Областная с международным участием НПК «Вместе строим будущее»	Студенты участники конференции,	апрель	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги, кураторы, мастера п/о, методическая служба
1.10	День славянской письменности и культуры	Студенты первого курса	24.05	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
1.11	Пушкинский день России	Группы всех курсов, педагоги предметники	06.06	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
1.12	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты переходного контингента	23.08	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
	2. Кураторство			
2.1	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических	Группы студентов 1 курса	03.09	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор ППР, кураторы групп 1 курса,

	характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.			
2.2	Разговоры о важном	Студенты групп СПО 1 курса, КРС 1-2 курс	В течение учебного года по понедельникам	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы и мастера
2.3	«Россия - мои горизонты»	Студенты групп СПО 1 курса, КРС 1-2 курс	В течение учебного года по понедельникам	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы и мастера
2.4	Тематические классные часы: «Листая страницы истории колледжа»	1 курсы	сентябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы и мастера
	3. Наставничество			
3.1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	Педагоги колледжа	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники, мастера, кураторы
3.2	Выставка «Весь этот мир творит Учитель», посвященная профессии учителя	педагоги	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе,
3.3	Торжественная церемония чествования работников и ветеранов колледжа	Актив колледжа,	октябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба

3.4	Вечер встречи выпускников, преемственность поколений	Актив коллед жа,		заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба
	4. Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День знаний	Все группы первого курса	02.09	заместитель директора по социально-педагогической работе, заведующие отделениями, кураторы групп 1 курса, актив колледжа
4.2	Легкоатлетическая эстафета	Группы всех курсов,	Вторая декада сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания
4.3	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Студент ы всех курсов	В течение сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания
4.4	Акция «Чистый двор»	Студент ы всех курсов	В течение учебного года	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, заместитель директора по хозяйственной части
4.5	День пожилых людей	Волонт ерский отряд «ПроД обро»	01.10	заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба
4.6	День Учителя, праздничный концерт и выставка поздравительных стенгазет.	Актив коллед жа,	05.10	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги колледжа
4.7	Участие в «Эко –марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».	Группы всех курсов,	В течение октября	заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба, кураторы и мастера

4.8	Соревнования по шахматам, шашкам, пулевой стрельбе	Группы всех курсов,	Первая декада октября	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры,
4.9	Творческая выставка работ, созданных руками сотрудников и студентов колледжа.	Все педагоги и студенты	октябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе,
4.10	День Отца	Группы всех курсов,	16.10	заместитель директора по социально-педагогической работе,
4.11	Две звезды	Группы всех курсов, актив колледжа,	ноябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба, кураторы и мастера
4.12	Организация и проведение интеллектуально-познавательной викторины «Мой город-Екатеринбург»	Группы первого и второго курса,		заместитель директора по социально-педагогической работе,библиотекарь, педагог организатор
4.13	День народного единства. «Марафон культуры» представление народностей (костюмы, традиции)	Группы всех курсов,	04.11	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, кураторы, мастера
4.14	Соревнования по настольному теннису, баскетбол, волейбол, кросс-фит	Группы всех курсов,	ноябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры
4.15	Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности – 16 ноября	Волонтерские отряды, группы всех курсов	16.11	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги,
4.16	День матери	Группы всех курсов, актив колледжа	25.11	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, кураторы, мастера

4.17	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	04.12 и 05.05	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог-психолог, студсовет
4.18	День Конституции Российской Федерации	Группы всех курсов,	12.12	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, кураторы
4.19	Добровольческие акции, посвященные Дню волонтера	Все волонтерские отряды,	декабрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
4.20	Баскетбол, дартс	Группы всех курсов,	декабрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры
4.21	Фестиваль – конкурс студенческого творчества «Минута Славы» Вокал, хореография, оригинальный жанр и	Группы всех курсов, актив колледжа,	декабрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагог-организатор, социальные педагоги
4.22	Новогодний вечер (концертно-развлекательная программа)	Группы всех курсов, актив колледжа,	26.12	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагог-организатор, социальные педагоги
4.23	Лыжня России, Лыжные гонки	Группы всех курсов,	08.02	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры
4.24	День защитников Отечества	Группы всех курсов	23.02	заместитель директора по социально-педагогической работе,
4.25	Масленица	Группы всех курсов,	24.02	заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы, руководитель физической подготовки, кураторы
4.26	Конкурсная программа для девушек и юношей «Самые, самые, самые»	Группы всех курсов,	март	заместитель директора по социально-педагогической

				работе, актив колледжа, педагоги организаторы
4.27	Международный женский день, праздничный концерт	Студенты всех курсов	08.03	заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы
4.28	Подтягивания/отжимания	Группы всех курсов	март	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры
4.29	**День космонавтики.** Организация и проведение интеллектуально познавательной викторины «Космос и Человек»	Группы всех курсов,	12.04	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги организаторы, библиотекарь,
4.30	Стритбол	Группы всех курсов, руководитель физической подготовки,	апрель	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры
4.31	Акция 10000 добрых дел в один день» «Весенняя неделя добра»	Группы всех курсов, волонтерский отряд «ПроДобро»	Апрель-май	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, актив колледжа
4.32	Праздник весны и труда	Группы всех курсов,	01.05	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги,
4.33	Областной конкурс «Катюша»	Студенты-участники конкурсной программы,	Первая декада мая	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
4.34	**День Победы.** Организация и проведение интеллектуально познавательных викторин «Сороковые фронтовые», «Подвиг Уральского	Группы всех курсов,	09.05	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор

	Добровольческого Танкового Корпуса», «Великие сражения».			
4.35	Организация и проведение музыкально-поэтических конкурсов: «Стихи и песни о войне, которые меня тронули»,	Группы всех курсов,	май	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, предметники
4.36	Международный день защиты детей. Летний спортивный праздник.	Группы 1 и 2 курса	01.06	заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы, руководитель физической подготовки, кураторы
4.37	День России	Группы всех курсов	12.06	заместитель директора по социально-педагогической работе,
4.38	Сдача нормативов ГТО в тестовом режиме	Все группы коллед жа,	июнь	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физической подготовки, педагоги физической культуры
4.39	День памяти и скорби	Группы студент ов первого курса,	22.06	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
4.40	День молодежи	Группы всех курсов,	28.06	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
4.41	День семьи, любви и верности	Студен ты переход ного контин гента	08.07	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
4.42	**День российского кино**	Студен ты переход ного контин гента	27.08	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
5.1	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Группы первого и второго курса,	21.09	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги

	День зарождения российской государственности (862 год)	педагоги-предметники		предметники
5.2	Организация и проведение экскурсий в музеи Екатеринбурга и по его окрестностям в рамках учебных дисциплин.	Группы всех курсов,	В течение учебного года	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники
5.3	Международный день библиотек	студенты 1 курса	25.10	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, библиотекарь
5.4	День памяти жертв политических репрессий	Группы всех курсов,	30.10	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.5	Большой этнографический диктант	1-2 курс студенты	08.11	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.6	День снятия блокады Ленинграда. Организация и проведение фотовыставок: «Блокада Ленинграда»	Группы всех курсов, актив коллежа,	27.01	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагог организатор
5.7	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Организация и проведение интеллектуально-познавательной викторины «Военная доблесть России»	Группы первого и второго курса,	03.02	заместитель директора по социально-педагогической работе, библиотекарь, педагог организатор
5.8	Урок памяти: «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»	Группы всех курсов, актив коллежа	15.02	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги-предметники,
5.9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Группы всех курсов	01.03	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.10	День воссоединения Крыма с Россией	Группы всех	18.03	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по

				социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.11	Неделя пожарной безопасности	Группы всех курсов,	апрель	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники, социальные педагоги
5.12	Военизированная эстафета	Все группы колледжа,	май	заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физической подготовки, педагоги предметники ОБЖ, БЖД
5.13	День российского предпринимательства	Группы всех курсов СПО,	2.05	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.14	День эколога	Группы всех курсов,	05.06	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники
5.15	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Группы переходного контингента	22.08	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники, социальные педагоги
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Обновление родительского чата	Родители студентов	Первая неделя сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги
6.2	Обучающие экскурсии в образовательных организациях СПО	Родители абитуриентов	26.10 и 26.04	Начальник отдела информатизации, маркетинга и государственного задания, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров
6.3	Родительское собрание	Родители всех студентов,	Первая неделя октября, первая неделя апреля	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, кураторы, мастера

	7. Самоуправление			
7.1	День первокурсника в формате квеста. Посвящение в студенты.	Все группы первого курса, актив коллед жа	Последня я неделя сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, вактив колледжа
7.2	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Студент ы всех курсов	В течение сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, актив колледжа
7.3	Создание волонтерского объединения студентов.	Студент ы всех курсов	В течение сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, актив колледжа
7.4	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива.	Члены Студенч еского актива	В течение сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог организатор, Председатель Студенческого совета
7.5	Студенческий совет	Старос ты всех групп, предсе датель студенч еского совета, актив коллед жа	В течение учебного года ежемесяч но	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог-организатор
7.6	Оказание помощи воспитанникам – дома интерната на ул. Ляпустина, 4 проведение: - уборки территории, дорожек прогулочных площадок(посезонно и по необходимости: мусор, листва, снег, и.т.д.) -погрузочные и разгрузочные работы, -концерты, -мастер-классы.	Волонт ерский отряд «ПроД обро», социал ьные педагог и	В течение учебного года	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги

7.7	Движение первых	Студенты всех курсов	В течение учебного года	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора,
7.8	Навигаторы детства	Студенты всех курсов	В течение учебного года	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора
7.9	Участие в мероприятиях от РО «Знание»	Студенты всех курсов	В течение учебного года	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора
7.10	**«Татьянин день».** Конкурс на лучшую студенческую группу	Группы всех курсов, актив колледжа,	25.01	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги
	8. Профилактика и безопасность			
8.1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Группы всех курсов,	04.09	заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагоги ОБЖ, БЖД
8.2	День трезвости	Обучающиеся всех курсов	09.09	Классные руководители, заведующий общежитием, заместитель директора по воспитательной работе
8.3	Месячник безопасности (конкурс плакатов по личной безопасности, проведение инструктажей)	Группы всех курсов	Вторая декада сентября	заместитель директора по социально-педагогической работе
8.4	Курс лекций «Родители Урала»	Группы первого курса	В течение учебного года	заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог организатор ППР

8.5	Декадник, посвященный Всемирному дню отказа от курения	Группы всех курсов,	Первая декада ноября	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор
8.6	Декадник по тематике «ВИЧ-инфицирования». Проведение выставки «Знать. Помнить. Жить», семинаров, классных часов, флешмобов, экспресс тестирования на ВИЧ.	Группы всех курсов,	22.11-01.12 и 26.05-31.05	заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, волонтерский отряд «Форсаж»,
8.7	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Группы всех курсов	01.03	заместитель директора по социально-педагогической работе,
8.8	Антинаркотический марафон для подростков «Здоровье рулит»	Группы всех курсов	март	заместитель директора по социально-педагогической работе,
8.9	Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом	Группы всех курсов	март	заместитель директора по социально-педагогической работе,
8.10	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Группы всех курсов	июнь	заместитель директора по социально-педагогической работе,
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Единый день открытых дверей и дни открытых дверей	Волонтерский отряд	19.10 и 26.04 В течение учебного года	Начальник отдела информатизации, маркетинга и государственного задания, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров
9.2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям	Группы всех курсов	22.11	заместитель директора по социально-педагогической работе, представители опеки, службы занятости, социальные педагоги
9.3	Экскурсии на предприятия социальных партнеров	Группы, выходя	В течение	заместитель директора по социально-педагогической

		щие на производственную практику	учебного года	работе, старший мастер, кураторы, мастера п/о
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Флешмоб капсула времени	Группы студентов строительного кластера	02.09	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров
10.2	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»	Группы студентов строительного кластера	сентябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров
10.3	День СПО	студенты строительного кластера	02.10	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе,
10.4	Культурная программа: «День «КульОК»	студенты строительного кластера	ноябрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров
10.5	Вечеринка «Угощаем Новым годом»	студенты строительного	декабрь	заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров

10.6	Всемирный день строителя	Группы плиточников и маляров	август	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги спец.технологи, социальные партнеры

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;