Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Первоуральский политехникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
мастер общестроительных работ

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 02 15.05. 2025г.

Утверждено
директор ГАПОУ СО «ППТ» _____ Е.И. Марченкова

Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «ППТ» приказ № 20-ОД 09.06. 2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР»)
начальник бюро подготовки персонала
службы управления персоналом
_____ С.Г. Данковская

2025 год

СОГЛАСОВАНО:
ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР»), начальник бюро подготовки персонала службы управления персоналом

_____ С.Г. Данковская
«15» 05 2025 г.

Лист согласования структурных элементов основной профессиональной образовательной программы 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Структурный элемент	Согласование (да/нет/согласовано)
Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».	Согласовано
Приложение 1 к ОПОП-П Рабочие программы учебных дисциплин	Согласовано
Приложение 2 к ОПОП-П Рабочие программы учебных дисциплин	Согласовано
Приложение 3 к ОПОП-П Материально-техническое оснащение	Согласовано
Приложение 4 к ОПОП-П Программа государственной итоговой аттестации	Согласовано
Приложение 5 к ОПОП-П Рабочая программа воспитания	Согласовано

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум»

Программа согласована с представителем работодателя ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР»), рассмотрена и утверждена на заседании методического совета ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», протокол № 04 от 14.05.2025, педагогического совета ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», протокол № 02 от 15.05.2025.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений 4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 7
3.2. Профессиональные стандарты 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности 10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 11
4.1. Общие компетенции 11
4.2. Профессиональные компетенции 15
4.3. Матрица компетенций выпускника 31
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 41
5.1. Учебный план 48
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 48
5.4. Календарный учебный график 55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 56
5.7. Практическая подготовка 56
5.8. Государственная итоговая аттестация 57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 57
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 58
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 59

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2015 г. Регистрационный номер № 35773);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник бетонных и металлических конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 ноября 2021г. Регистрационный N 65880);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 №701Н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 февраля 2014 № 31301);

Устав ГАПОУ СО Первоуральский политехникум», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2017
№ 202 – Д (внесены изменения приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.11.2019г. № 389 – Д);

Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования № 16-ОУ, утвержденные приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 12.02.2024 № 05-ОД;

Положение № 04 – УО «О порядке, условиях отчисления, восстановления и перевода обучающихся и предоставления академических отпусков» утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение № 08-УО «О порядке проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и переводе на следующий курс обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД

Положение № 31-УО «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение № 32 – УО «Об организации и осуществлении учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования» утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение № 33 – УО «О режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения», утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение № 02-УПО «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования», утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение 10-УПО «О проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена», утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД;

Положение № 15-УПО «О составлении рабочей программы практики, в том числе в форме практической подготовки», утверждено приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 29.03.2024 № 11-ОД.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*отрасль строительство*
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2015 г. Регистрационный номер № 35773);* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник бетонных и металлических конструкций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 ноября 2021г. Регистрационный N 65880);* *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 №701Н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 февраля 2014 № 31301)*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)* *Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда* *При необходимости проведения работ на высоте - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)*
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»*
Квалификация (-и) выпускника	*мастер общестроительных работ*
в т.ч. дополнительные квалификации	*Сварщик*
Направленности (при наличии)	*Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся*

	покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*1 г.10 м*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*2952*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*1 г.10 м*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*2952*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2952**	**1344**
социально-гуманитарный цикл	184	120
общепрофессиональный цикл	180	*76*
профессиональный цикл	968	734
в т.ч. практика: - учебная - производственная	734 *- 324* *- 360*	734 *- 324* *- 360*
Вариативная часть образовательной программы	*288*	*288*
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	*288*	*288*
ЦОМ ОП.08 Освоение компетенций цифровой экономики	36	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	*36*	
Всего	**2952**	**1344**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты[1]
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	*16.048 Каменщик*	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года N 1150н	ОТФ A Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	A/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
				A/02.2 Кладка простейших каменных конструкций
			ОТФ B Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	B/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
				B/02.2 Кладка и разборка простых стен
			ОТФ C Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	C/01.3 Установка элементов каменных конструкций
				C/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
2	*16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций*	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 716н	ОТФ A Выполнение комплекса подготовительных и вспомогательных работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	A/01.2 Выполнение подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
				A/02.2 Выполнение вспомогательных работ при подаче конструкций с автотранспорта, со складов или с площадки укрупнительной сборки, а также материалов, полуфабрикатов, деталей и приспособлений в зону монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
				A/03.2 Выполнение вспомогательных работ при сборке и монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций

			ОТФ С Выполнение комплекса работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности	С/01.3 Выполнение работ по подготовке к монтажу металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности
				С/02.3 Монтаж сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности (железобетонные панели до 6 т, прогоны до 2 т, железобетонные плиты перекрытия до 10 т, фермы стропильные и подстропильные, колонны и ригели каркаса до 20 т)
				С/03.3 Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности (металлические конструкции главных и второстепенных балок до 10 т, колонны и ригели каркаса до 20 т, фермы стропильные и подстропильные до 10 т, подкрановые балки, связи)
				С/04.3 Выполнение вспомогательных работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности
3	*40.002 Сварщик*	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

		Федерации от 28 ноября 2013 года N 701н		A/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение каменных работ	ПМ.01 Выполнение каменных работ
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций

Направленность: Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение каменных работ	ПМ.01 Выполнение каменных работ
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ПМ.02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
Виды деятельности по выбору	
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
		Практический опыт/навыки:
Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
		Умения:
		выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
		подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;
		создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;
		читать чертежи и схемы каменных конструкций;
		выполнять разметку каменных конструкций;
		Знания:
		нормокомплект каменщика;
		виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
		правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;

		правила организации рабочего места каменщика;
		виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
		правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;
		правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
		правила разметки каменных конструкций;
		общие правила кладки и системы перевязки;
		порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	**Практический опыт/навыки:**
		производства каменных работ различной сложности;
		Умения:
		производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
		выполнять армированную кирпичную кладку;
		производить кладку стен облегченных конструкций;
		выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
		выполнять смешанные кладки;
		выкладывать перегородки из различных каменных материалов;

		выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
		устраивать при кладке стен деформационные швы;
		выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
		выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
		Знания:
		правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
		правила разметки каменных конструкций;
		общие правила кладки и системы перевязки;
		порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
		технологию армированной кирпичной кладки;
		технологию кладки стен облегченных конструкций;
		технологию бутовой и бутобетонной кладки;
		технологию смешанной кладки;
		технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
		технологию лицевой кладки и облицовки стен, декоративной кладки;
		технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;

		виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
		технологию кладки перемычек различных видов;
		технологию кладки арок сводов и куполов;
		порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
		конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
		технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
		особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
		требования к подготовке оснований под фундаменты;
		технологию разбивки фундамента;
	ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	**Практический опыт/навыки:**
		выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;
		Умения:
		пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек
		пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески

		Знания:
		способы и правила фигурной тески кирпича
	ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	**Практический опыт/навыки:**
		выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
		Умения:
		выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
		монтировать ригели, балки и перемычки;
		монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
		монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
		выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
		Знания:
		технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
		требования к заделке швов;
		виды монтажных соединений;
		технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
		технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;

		технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
	ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки	**Практический опыт/навыки:**
		производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
		Умения:
		производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
		подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
		устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
		контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
		Знания:
		назначение и виды гидроизоляции;
		виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
		технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
		требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (устройство гидроизоляции);
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	**Практический опыт/навыки:**
		контроля качества каменных работ;
		Умения:
		контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
		проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;

		выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
		выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
		Знания:
		требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
		размеры допускаемых отклонений;
		порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
		порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
		правила выполнения цементной стяжки, основы геодезии;
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	**Практический опыт/навыки:**
		выполнения ремонта каменных конструкций;
		Умения:
		выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
		выполнять разборку кладки;
		заменять разрушенные участки кладки; пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
		выполнять заделку концов балок и трещин;
		производить ремонт облицовки;
		соблюдать безопасные условия труда при ремонтных работах;
		Знания:
		правила безопасных условий труда при ремонтных работах.
		Практический опыт/навыки:

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
		Умения:
		выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;
		сортировать строительные конструкции по маркам;
		подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);
		читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;
		подготавливать места установки конструкций;
		рационально организовывать рабочее место монтажника;
		создавать безопасные условия работ;
		Знания:
		назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
		грузоподъёмные машины и механизмы;
		устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
	ПК 2.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	**Практический опыт/навыки:**
		производства монтажных работ различной сложности;
		выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
		Умения:

		выполнять строповку сборных железобетонных конструкций;
		складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
		монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий;
		выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций;
		выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций;
		выполнять расстроповку конструкций;
		выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций;
		снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций;
		выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций;
		выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях;
		соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций;
		выполнять строповку металлических конструкций;
		складировать конструкции в Зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;

		монтировать металлические колонны;
		Знания:
		виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций;
		правила маркировки строительных конструкций;
		состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций;
		правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;
		способы рациональной организации рабочего места монтажника;
		виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
		правила складирования конструкций в монтажной Зоне;
		технологическую последовательность монтажных работ;
		методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений;
		правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
		свойства сталей и сплавов;

		виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций;
		правила складирования конструкций в монтажной зоне;
		особенности монтажа стальных конструкций;
		способы установки металлических конструкций и узлов;
		способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов;
		правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
	ПК 2.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	**Практический опыт/навыки:**
		Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций;
		Умения:
		монтировать металлические балки и фермы;
		монтировать металлические структурные конструкции;
		монтировать листовые конструкции;
		соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций;
		Знания:
		технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий;

		технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий;
		технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий;
		технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий;
		особенности монтажа в зимних условиях;
		особенности монтажа в условиях жаркого климата;
		правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
	ПК 2.4 Контролировать качество монтажных работ.	**Практический опыт/навыки:**
		контроля качества монтажных работ;
		Умения:
		выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
		выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций;
		производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций;
		проверять качество сварных швов;
		выполнять геодезический контроль монтажа конструкций;
		выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов;
		выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;

		Знания:
		правила оценки качества монтажных работ;
		способы проверки качества сварных швов;
		способы защиты металла от коррозии;
		основы геодезии;
		правила подсчета объемов монтажных работ;
		правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
		правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ;
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	**Практический опыт/навыки:**
		выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ;
		Умения:
		рационально организовывать рабочее место;
		читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;
		выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;
		использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
		Знания:
		виды сварочных постов и их комплектацию;

		правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;
		наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;
		основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
		марки и типы электродов;
		правила подготовки металла под сварку;
	ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	**Практический опыт/навыки:**
		изготовления сварных конструкций;
		выполнять сварку арматуры;
		Умения:
		подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
		выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки;
		выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
		выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
		выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;

		Знания:
		выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		виды сварных соединений и швов; формы разделки кромок металла под сварку; способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
		способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций; принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам; устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
		правила обслуживания электросварочных аппаратов; особенности сварки на переменном и постоянном токе; выбор технологической последовательности наложения швов;
		технологию плазменной сварки;
	ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей	**Практический опыт/навыки:**
		выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов;
		Умение:
		выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;
		владеть техникой плазменной резки металла;
		Знание:
		порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
		Практический опыт/навыки:

	ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей	выполнении наплавки различных деталей и инструментов;
		Умения:
		выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;
		Знания:
		технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов; технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
		технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
	ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.	**Практический опыт/навыки:**
		контроля качества сварочных работ;
		Умения:
		производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
		производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
		выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;
		выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
		производить визуальный контроль качества сварных швов
		производить неразрушающий контроль качества сварных швов

		Знания:
		сущность и задачи входного контроля;
		входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий
		контроль сварочного оборудования и оснастки; операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
		назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
		способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;
		порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
		порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

[2] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

ВД по ФГОС СПО	Выполнение каменных работ	*ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ*	*16.048 Каменщик*	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности	*16.048 Каменщик*	ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций
		ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	*16.048 Каменщик*	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
					С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
		ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	*16.048 Каменщик*	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
					С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
		ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки	*16.048 Каменщик*	ОТФ В Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
					В/02.2 Кладка и разборка простых стен
		ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	*16.048 Каменщик*	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
					С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

		ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	*16.048 Каменщик*	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
					С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	*ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ*	*16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций*	ОТФ А Выполнение комплекса подготовительных и вспомогательных работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	А/01.2 Выполнение подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
					А/02.2 Выполнение вспомогательных работ при подаче конструкций с автотранспорта, со складов или с площадки укрупнительной сборки, а также материалов, полуфабрикатов, деталей и приспособлений в зону монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
					А/03.2 Выполнение вспомогательных работ при сборке и монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
		ПК 2.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	*16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций*	ОТФ С Выполнение комплекса работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального	С/01.3 Выполнение работ по подготовке к монтажу металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности
					С/02.3 Монтаж сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности (железобетонные панели до 6 т, прогоны до 2 т,

				уровня ответственности	железобетонные плиты перекрытия до 10 т, фермы стропильные и подстропильные, колонны и ригели каркаса до 20 т)
		ПК 2.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений	*16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций*	ОТФ С Выполнение комплекса работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий	С/03.3 Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности (металлические конструкции главных и второстепенных балок до 10 т, колонны и ригели каркаса до 20 т, фермы стропильные и подстропильные до 10 т, подкрановые балки, связи)
					С/04.3 Выполнение вспомогательных работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений нормального уровня ответственности
		ПК 2.4 Контролировать качество монтажных работ.	*16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций*	ОТФ А Выполнение комплекса подготовительных и вспомогательных работ при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	А/02.2 Выполнение вспомогательных работ при подаче конструкций с автотранспорта, со складов или с площадки укрупнительной сборки, а также материалов, полуфабрикатов, деталей и приспособлений в зону монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций

ВД по запросу работодателя[3]	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	*ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом*	*40.002 Сварщик*	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
					А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	*40.002 Сварщик*	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей	*40.002 Сварщик*	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов,	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

[3] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

				деталей)	
		ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей	*40.002 Сварщик*	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ	*40.002 Сварщик*	ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5						
Обязательная часть образовательной программы																																

ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины[4]**																													
ОД.01	Русский язык				о	о	о			о		п	п																	
ОД.02	Литература				о	о	о			о		п																		
ОД.03	Математика		о	о	о															п										
ОД.04	Иностранный язык	о	о	о	о					о		п																		
ОД.05	Информатика	о	о	о	о					о		п																		
ОД.06	Физика	о	о									п																		
ОД.07	Химия	о	о	о	о	о				о		п					п													
ОД.08	Биология	о	о	о	о	о				о		п					п													
ОД.09	История	о	о	о	о	о				о		п																		
ОД.10	Обществознание	о	о	о	о	о				о		п																		
ОД.11	География	о	о	о	о	о				о		п					п													
ОД.12	Физическая культура									о							п													
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о	о	о		п					п					п								
	Индивидуальный проект	о	о									п																		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																													
СГ.01	История России	о	о	о	о	о				о		п																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о		п																		

[4] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о					о		п																		
СГ.04	Физическая культура									о		п																		
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о					о		п																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																													
ОП.01	Основы строительного черчения	о	о	о						о		п						п				п				п				
ОП.02	Основы строительного материаловедения	о	о	о						о		п						п				п				п				
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	о	о	о						о		п						п				п				п				
ОП.04	Охрана труда	о	о	о						о		п						п				п				п				
Оп.05	Основы бизнеса, коммуникации и финансовая грамотность	о	о	о						о		п						п				п				п				
П.00	**Профессиональный цикл**																													
ПМ.01	Выполнение каменных работ	о	о	о	о					о		п						п												
УП.01	Учебная практика	о	о	о	о					о		п						п												

ПП.01	Производственная практика	о	о	о	о					о		п						п												
ПМ.02	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	о	о	о	о					о							п													
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о					о							п													
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о					о							п													
ДПБ 1	**Дополнительный профессиональный блок наименование организации-работодателя ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР»)**																													
ОП.06	Основы электротехники	о	о	о	о					о							п					п								

ОП.07	Основы технической механики	о	о	о	о					о							п					п								
ОП.08	Освоение компетенций цифровой экономики	о	о	о	о					о							п					п								
ДПБ ПМ.03	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	о	о	о	о					о												п								
ДПБ УП.03	Учебная практика	о	о	о	о					о												п								
ДПБ ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о					о												п								

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [5]

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								Итого
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация (экзамен)	I курс				II курс				
			Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			Промежуточная аттестация		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		
					всего занятий	в т. ч.				17 нед.	промежуточная	24 нед.	промежуточная	17 нед.	промежуточная	24 нед.		
						Теоретические занятия	Практические занятия											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

[5] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

ОД.00	**Общеобразовательный цикл**																	
ОД.01	Русский язык	Э	96		84	68	16		12	42		54						96
ОД.02	Литература	ДЗ	114		110	98	12	4		32		50		32				114
ОД.03	Математика	Э	230		218	190	28		12	66		92		72				230
ОД.04	Иностранный язык	ДЗ	114		110	0	110	4		44		40		30				114
ОД.05	Информатика	ДЗ	114		110	30	80	4		46		40		28				114
ОД.06	Физика	Э	130		118	104	14		12	42		46		42				130
ОД.07	Химия	Э	91		87	70	17		4	42		49						91
ОД.08	Биология	Э	82		78	66	12		4	32		50						82
ОД.09	История	ДЗ	95		91	78	13	4		56		39						95
ОД.10	Обществознание	ДЗ	102		98	86	12	4		22		52		28				102
ОД.11	География	Э	82		78	66	12		4	32		50						82
ОД.12	Физическая культура	ДЗ	156		156	8	148		0	56		46		54				156

ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70		66	56	10	4		32		38						70
	Индивидуальный проект		0		0													0
	Итого:		**1476**	**0**	**1404**	**920**	**484**	**24**	**48**	**544**	**0**	**646**	**0**	**286**	**0**	**0**	**0**	**1476**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																	
СГ.01	История России	ДЗ	32		30	22	8	2		32								32
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	40		38	0	38	2								40		40
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36		34	16	18	2								36		36
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	40		38	0	38	2								40		40
СГ.05	Основы бережливого производства (в соответствии ФГОС СПО)	ДЗ	36		34	16	18	2		36								36
			184	**0**	**174**	**54**	**120**	**10**	**0**	**68**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**116**	**0**	**184**
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**																	
	Общепрофессиональный цикл																	0
МДМ.01	**Общетехническое обеспечение профессиональной деятельности**																	0

ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ	36		34	18	16	2				36						36
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ДЗ	36		34	20	14	2				36						36
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ДЗ	36		34	20	14	2				36						36
ОП.04	Охрана труда	ДЗ	36		34	18	16	2				36						36
ОП.05	Основы бизнеса, коммуникации и финансовая грамотность	ДЗ	36		34	18	16	2								36		36
	Итого		**180**	**0**	**170**	**94**	**76**	**10**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**180**
П.00	**Профессиональный цикл**																	
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**284**	**0**	**266**	**216**	**50**	**0**	**18**	**0**	**0**	**38**	**0**	**218**	**0**	**28**	**0**	**284**
ПМ.01	**Выполнение каменных работ**	**Э**	**118**	**0**	**112**	**88**	**24**	**0**	**6**	**0**	**0**	**38**	**0**	**52**	**0**	**28**	**0**	**118**
МДК.01.01	Технология каменных работ	ДЗ	118		112	88	24		6			38		52		28		118
УП.01	**Учебная практика**	**ДЗ**	180		**178**			**2**				**36**		**36**		**108**		**180**
ПП.01	**Производственная практика**	**З**	180		**178**			**2**								**180**		**180**

ПМ.02	**Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металличеких конструкций**	**Э**	94	**0**	**88**	**68**	**20**	**0**	**6**	**0**		**0**		**94**		**0**		94
МДК.02.01	Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	ДЗ	94		88	68	20		6					94				94
УП.02	**Учебная практика**	**ДЗ**	72		**70**			**2**								**72**		72
ПП.02	**Производственная практика**	**З**	144		**142**			**2**								**144**		144
ДПБ 1	**Дополнительный профессиональный блок наименование организации-работодателя ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР»)**																	
	Общепрофессиональный цикл																	
ОП 06	Основы электротехники	З	36		36	20	16							36				36
ОП .07	Основы технической механики	З	36		36	20	16							36				36

ОП .08	Освоение компетенций цифровой экономики	З	36		36	20	16									36		36
	Профессиональный цикл																	
ДПБ.ПМ .03	**Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций**	**Э**	72	**0**	**66**	**60**	**6**	**0**	**6**	**0**		**0**		**72**		**0**		72
ДПБ.МДК.03.01	Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)	ДЗ	72		66	60	6		6					72				72
ДПБ.УП.03	**Учебная практика**	**ДЗ**	72		**70**			**2**								**72**		**72**
ДПБ.ПП.03	**Производственная практика**	**З**	36		**34**			**2**								**36**		**36**
	Итого									**0**	**0**	**74**	**0**	**254**	**0**	**640**	**0**	**968**
	Всего		**2952**	**0**	**2830**	**1344**	**778**	**56**	**66**	**612**	**0**	**864**	**0**	**612**	**0**	**864**	**0**	**2952**
	Итого по проактической подготовке		**684**	**0**	**672**	**0**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**612**	**0**	**684**

	Обязательная часть ППКРС		464	0	436	310	126			0	0	182	0	218	0	64	0	464
	Вариативная часть																	
	Недельная нагрузка									36		36		36		36		
	Промежуточная аттестация																	
Г(И)А	**Государственная (итоговая) аттестация (демонстрационный экзамен)**		**36**		**36**											36		36

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.06 Основы электротехники	36	**ПОП-П/работодатель**	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»
2	ОП.07 Основы технической механики	36	**ПОП-П/работодатель**	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»
3	ОП.08 Освоение компетенций цифровой экономики	36	**ПОП-П/работодатель**	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»
4	ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	180	**ЦОМ/проект**	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»
Итого		**288**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[6]	Ответственный от предприятия

[6] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

1.	Выполнение каменных работ Виды работ 1. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. 2. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки. 3. Выполнение армированной кирпичной кладки. 4. Производство кладки стен облегченных конструкций. 5. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки. 6. Выполнение смешанной кладки. 7. Кладка перегородок из различных каменных материалов. 8. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен. 9. Выполнение декоративной кладки. 10. Кладка конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита. 11. Кладка перемычек, арок, сводов и куполов. 12. Кладка карнизов различной сложности. 13. Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения.	МДК 01.01 Технология каменных работ	180	4	Ремонтно-строительный участок ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)	Мастер

	14. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. 15.Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов. 16. Подготовка материалов для устройства гидроизоляции. 17. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. 18.Разборка кладки. 19. Замена разрушенных участков кладки. 20. Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов. 21.Заделка концов балок и трещин. 22. Ремонт облицовки. 23. Каменные работы в зимних условиях. 24.Такелажные и монтажные инструменты и приспособления. 25. Общие сведения о монтажных работах. 26. Монтаж фундаментов и стен подвала. 27. Монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий. 28. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций.					

	29. Монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок. 30. Монтаж крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников. 31. Геодезический контроль кладки и монтажа.					
2	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций Виды работ 1. Входной контроль (приемка) строительных конструкций. Правила маркировки строительных конструкций. Складирование конструкций на при объектном складе. 2. Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий; Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки. 3. Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций; Устройство постели из раствора с раскладкой маяков для железобетонных конструкций	МДК.02.01 Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	144	4	Ремонтно-строительный участок ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)	Мастер

	4. Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; Регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания. 5. Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций; Выверка собранной конструкции по осям, диагоналям, отметкам Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций. 6. Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций. 7. Особенности складирования металлических конструкции в Зоне монтажа Особенности строповки металлических конструкций. 8. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам. 9.Монтаж металлических колонн. 10. Установка монтажных болтов 11.Монтаж металлических балок и ферм. 12. Установка монтажных болтов 13.Монтаж металлических структурных конструкций. 14.Монтаж листовой конструкции. Защита металл от коррозии.					

	15.Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций. 16.Геодезический контроль монтажа конструкций. 17. Подсчет объемов монтажных работ и потребности материалов.					
3	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций Виды работ 1. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования. 2. Выбор инструментов, приспособлений, источников питания и сварочных материалов. Подбор параметров режима сварки. 3. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. 4. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. 5. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки. 6. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей.	ДПБ.МДК.03.01Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)	36	4	Ремонтно-строительный участок ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)	Мастер

	7. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций. 8. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. 9. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом 10. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 11. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 12. Сборка и сварка коробчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 13. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов. 14. Дуговая резка различных металлов и сплавов. 15.Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструментов. 16. Наплавка нагретых баллонов и труб					

	17. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций. 18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий. 19. Подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов и подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.				

5.4. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО "ППТ"
_____________ Е.И. Марченкова
"____"________________2025г.

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Первоуральский политехникум

Календарный учебный график на 2025- 2026 учебный год

профессия/специальность	№	группы	Кол-во учебных недель: 1 семестр	Кол-во учебных недель: 2 семестр	УП: недель	УП: часов	ПП: недель	ПП: часов	ПДП: недель	ПДП: часов
08.01.27 Мастер общестроительных работ	13	107а	17	24	1	36	0		0	
	14	107б	17	24	1	36	0		0	
	15	207а	17	24	8	288	10	360	0	
	16	207б	17	24	8	288	10	360	0	

Порядковый № недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
Дата начала недели	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Дата конца недели	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1
107а																		К	К							
107б																		К	К							
207а										6	6	6	6	6	6			К	К		24	24	24	24	24	24
207б										6	6	6	6	6	6			К	К		24	24	24	24	24	24

Порядковый № недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Месяц	Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Дата начала недели	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	5	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Дата конца недели	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
107а							6	6	6	6	6	6	С					ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
107б							6	6	6	6	6	6	С					ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
207а	24	24	24	18	18		ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ЭК	А									
207б	24	24	24	18	18		ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ЭК	А									

Сводные данные по бюджету времени[7]

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	УП	ПП	П/А	ГИА	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс	39	1	0	1	0	11	52
2 курс	22	8	10	1	0	11	52

[7] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

Всего	61	9	10	2	0	22	104

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и (36 ак.ч. в неделю);

ПА – промежуточная аттестация (ПА) дисциплинам;

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах *ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)»*, при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики:

− включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)»*, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения *требования к проведению демонстрационного экзамена*.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинеты:

Информатики.
Иностранного языка.
Русского языка. Литературы.
Математики.
Истории. Обществознания
Химии
Биологии. Географии.
Физики.
Основ материаловедения.
Безопасности жизнедеятельности.
Охраны труда.
Устройств автомобилей.
Социально-экономических дисциплин.

Мастерские:

Кирпичная кладка.
Сварочных работ.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[8]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

[8] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

1	Наставник	ОАО «Первоуральский динасовый завод (ОАО ДИНУР)»	Бригадир	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии
«08.01.27» «Мастер общестроительных работ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ»

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖНЫХ РАБОТ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ВСЕХ ТИПОВ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ИЗ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ»

«ДПБ.ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКОЙ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ НЕОТВЕТСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2025 г.

Приложение 1.1.
К ОПОП-П по профессии
«08.01.27» «Мастер общестроительных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Выполнение каменных работ»
Обязательный профессиональный блок

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение каменных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение каменных работ
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;
ПК 1.4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;
ПК 1.5	Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
	выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;
	выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;
Уметь	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
	подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;
	создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;
	читать чертежи и схемы каменных конструкций;
	выполнять разметку каменных конструкций;

	производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
	подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
	устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
	контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
Знать	нормокомплект каменщика;
	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
	правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
	правила организации рабочего места каменщика;
	виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
	правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;
	правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
	правила разметки каменных конструкций
	общие правила кладки и системы перевязки;
	порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
	способы и правила фигурной тески кирпича
	технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
	требования к заделке швов;
	назначение и виды гидроизоляции;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 478
в том числе в форме практической подготовки: 384

Из них на освоение МДК: 118
в том числе самостоятельная работа: 0
практики, в том числе учебная: 180
производственная: 180
Промежуточная аттестация: 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных, и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация каменных работ	72	12	72	12	0	3	0	0
ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03	Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	40	12	40	12	0	3	0	0
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01	Учебная практика	180	180	0	0	0	0	180	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Производственная практика	180	180	0	0	0	0	0	180

ОК 09									
	Промежуточная аттестация	6					6		
	Всего:	478	384	112	24	0		180	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Код ПК, ОК**
1	2	3	4
Раздел 1. Организация каменных работ		**57/12**	
МДК 01.01. Технология каменных работ		**57/12**	
Тема 1.1 Общие сведения о каменной кладке	**Содержание**	**2**	
	1. Виды и назначения кладки	1	ПК.1.1 ОК 01 ОК 03
	2. Растворы для каменной кладки	1	ПК.1.1 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Виды кладок. Растворы, применяемые для каменной кладки. Последовательность выполнения кирпичной кладки стен по однорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения кирпичной кладки примыканий по однорядной системе перевязки швов.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2 Подготовительн	**Содержание**	**8**	
	1. Инструменты и приспособления для каменных работ	1	ПК.1.5

ые работы при производстве каменных работ			ОК 02
	2. Виды лесов и подмостей правила их установки и эксплуатации	1	ПК.1.5 ОК 02
	3. Правила организации рабочего места каменщика	1	ПК.1.5 ОК 02
	4. Правила расстилания растворной смеси.	1	ПК.1.5 ОК 02
	5. Правила раскладки кирпичей	1	ПК.1.5 ОК 02
	6. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ	1	ПК.1.5 ОК 02
	7. Определение толщины стены.	1	ПК.1.5 ОК 02
	8. Приемы работ с контрольно-измерительными приборами	1	ПК.1.5 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Последовательность выполнения кирпичной кладки пересечений стен по однорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения вентиляционных каналов и газоходов по однорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения вентиляционных каналов и заходов по многорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения облегченной кладки	2	ПК.1.5 ОК 02
Тема 1.3 Технология выполнения каменной кладки	**Содержание**	**37**	
	1. Способы выполнения каменной кладки.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	2. Кладка по однорядной системе перевязки	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	3. Кладка по многорядной системе перевязки	2	ПК.1.1

			ОК 01 ОК 05 ОК 09
	4. Кладка по трехрядной системе перевязки.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	5. Облегченная кладка	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	6. Армирование кирпичной кладки.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	7. Кладка кирпичных колодцев.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	8. Кладка перемычек: виды перемычек, кладка перемычек. Кладка арок и сводов.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	9. Организация работ при кладке стен из кирпича. Понятие о захватках и делянках.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	10. Качество кирпичной кладки. Безопасные приёмы кирпичной кладки.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	11. Бутовая и бутобетонная кладка.	2	ПК.1.1

			ОК 01 ОК 05 ОК 09
	12. Кладка из керамического пустотелого камня.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	13. Смешанная кладка. Кладка из стеклоблоков.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	14. Декоративная кладка. Декоративно-рельефная кладка. Лицевая кладка.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	15. Облицовка фасадов одновременно с кладкой.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	16. Определение длины делянки	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	17. Вычерчивание схем порядовок элементов кладки по многорядной системе	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	18. Вычерчивание схем-порядовок столбов разного сечения и простенков.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 05 ОК 09
	19. Составление технологической карты «Колодцевая кладка»,	1	ПК.1.1

			ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Выполнение смешанной кладки. Расстилание раствора и раскладывания камня. Последовательность выполнения конструкций из искусственных и природных камней. Лицевая кладка из керамического камня	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 03
Тема 1.4 Гидроизоляция каменных конструкций	**Содержание**	**3**	
	1. Гидроизоляция каменных конструкций:	1	ПК.1.3 ОК 01 ОК 03
	2. Устройство гидроизоляции.	1	ПК.1.3 ОК 01 ОК 03
	3. Контроль качества гидроизоляционных работ	1	ПК.1.3 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Кладка прямых углов с готическим рисунком швов на фасаде. Кладка углов с крестовым сложным рисунком швов на фасаде. Выполнение бутовой кладки. Устройство горизонтальной и вертикальной рулонной гидроизоляции	2	ПК.1.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.5 Ремонт и восстановление кирпичной кладки	**Содержание**	**4**	
	1. Дефекты кирпичной кладки. Разборка кладки.	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	2. Ремонт каменной кладки и гидроизоляции конструкций.	1	ПК.1.4

			ОК 01 ОК 03
	3. Усиление каменных конструкций. Подводка фундаментов	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	4. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонтных работ	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Устройство гидроизоляционного слоя на косогорах. Восстановление каменных конструкций. Пробивка и заделка отверстий, борозд и гнезд. Составление технологической карты: Устройство вертикальной оклеенной гидроизоляции	2	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 1.6 Каменные работы в зимних условиях	**Содержание**	**3**	
	1. Кладка способом замораживания.	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	2. Кладка с применением противоморозных добавок.	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	3. Кладка с электропрогревом и в тепляках.	1	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Составление таблицы: «Дефекты кирпичной кладки». Составление технологической последовательности пробивки проема. Составление таблицы: «Виды противоморозных добавок и их свойства»	2	ПК.1.4 ОК 01 ОК 03
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий		**25/12**	
МДК 01.01. Технология каменных работ		**25/12**	

Тема 2.1 Такелажные и монтажные инструменты и приспособления	**Содержание**	**5**	
	1. Такелажные и монтажные инструменты и приспособления	5	ПК 1.4 ОК 01
Тема 2.2 Общие сведения о монтажных работах	**Содержание**	**5**	
	1. Общие сведения о монтажных работах	5	ПК 1.4 ОК 01
Тема 2.3 Монтаж конструкций подземной части	**Содержание**	**5**	
	1. Монтаж фундаментов и стен подвала	5	ПК 1.4 ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Монтаж фундаментов и стен подвала	2	ПК 1.4 ОК 01
Тема 2.4 Монтаж конструкций надземной части	**Содержание**	**10**	
	1. Монтаж конструкций надземной части	5	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
	2. Геодезический контроль кладки и монтажа	5	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
	2. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций	2	ПК 1.4 ПК 1.5

			ОК 01 ОК 03
	3. Монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
	4. Монтаж крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
	5. Геодезический контроль кладки и монтажа	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 03
Промежуточная аттестация		3	
Учебная практика **Виды работ** Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских Приготовление растворов для каменной кладки Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования. Организация рабочего места каменщика Определение толщины стены. Расстилание раствора, раскладка кирпича Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов Кладка углов по однорядной системе перевязки швов Кладка стен примыканий по однорядной системе перевязки швов на растворе Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе		**180**	

Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов Кладка углов по многорядной системе перевязки швов Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе Кладка вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе на растворе Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе Кладка пилястр и ниш Кладка столбов квадратного сечения на раствор Кладка столбов прямоугольного сечения на растворе Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов Выполнение кладки стены с перемычкой Кладка стен с вертикальными непрерывными швами Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами Выполнение кладки карнизов Выполнение кладки колодцев		
Производственная практика **Виды работ** Общие сведения о каменной кладке Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки Выполнение армированной кирпичной кладки Производство кладки стен облегченных конструкций Выполнение бутовой и бутобетонной кладки Выполнение смешанной кладки Кладка перегородок из различных каменных материалов Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	**180**	

Выполнение декоративной кладки Кладка конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита Кладка перемычек, арок, сводов и куполов Кладка карнизов различной сложности Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов Подготовка материалов для устройства гидроизоляции Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов Разборка кладки Замена разрушенных участков кладки Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов Заделка концов балок и трещин Ремонт облицовки Каменные работы в зимних условиях		
Всего	478	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «технологии общестроительных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Мастерские: «Кирпичная кладка», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной орагнизации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Береснев А.И. Пискарева Г.А. учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ 2019 – 304с. ISBN978-5-4468-6471-3.

3.2.2 Основные электронные издания

1. http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html - «Всё про строительство домов» - справочник по теме загородного строительства, обустройства и благоустройства частного дома.
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/92729/Каменные - Большая советская энциклопедия.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия , Академия , 2014 г.
2. Гребенин Р.А. Монтаж стальных и железобетонных конструкций, Академия, 2014 г.
3. Костяев П.С. Материаловедение.- М.: ПрофОбрИздат, 2009 г.
4. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда в строительстве. – М.: Проф Обр Издат, 2014 г.
5. Лукин А.А. Технология каменных работ, академия , 2014 г.
6. Основин В.Н. Шуляков Л.В. Строительные материалы и изделия, ВШ, 2014 г.
7. Основнин В.Н. Строительные материалы и изделия. Лабораторный практикум, ВШ, 2014 г .
8. Сетков В.И. Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность, Академия, 2014 г.
9. Сугробов Н.П. Общестроительные работы , НПО академия , 2014 г.
10. Чичерин И.И. Общестроительные работы , Академия 2014 г.
11. Общестроительные работы: Альбом. – М.: ПофОбрИздат, 2014 г.
12. Бедов А.И., Габитов А. И. Проектирование, восстановление и усиление каменных и армокаменных конструкций, Ассоц.стр.вуЗв, 2009 г.
13. Зинева Л.А. Нормы расхода метериалов. Феникс, 2011 г.
14. Маилян А.Р. Справочник современного строителя, Феникс, 2010 г.
15. Романенко Е.Н. Справочник по строительству, Проспект, 2011 г.
16. Стаценко А.С. Технология строительного производства, Феникс, 2010 г.
17. Стаценко А.С. Технология каменных работ в строительстве ВШ, 2010 г.
18. Синянский И.А. Манешин Н.И. Типология зданий и сооружений, Академия, 2010 г.

19. Терентьев О.М., Теличенко В.А. Технология строительных процессов, Феникс, 2010 г.
20. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник – Москва: КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.
21. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
22. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2003-01-01. – М.: ГУП ЦПП, 2002. – 39с.
23. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
24. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А.Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Типы оценочных мероприятий	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Соответствие подготовительных работ требованиям СНиПа Соблюдение требований охраны труда	Экзамен (квалификационный)
ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Соответствие выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня требованиям СНиП и технологическими картами	Экзамен (квалификационный)
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Выполнение установки сборных железобетонных конструкций в кирпичном здании в соответствии с требованиями СНиП и монтажными схемами	Экзамен (квалификационный)
ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Устройство вертикальной и горизонтальной гидроизоляции в каменных зданиях в соответствии с требованиями СНиП	Экзамен (квалификационный)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Эффективность решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	Результативность поиска информации из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Четкость структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность оценки рисков Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Своевременное и правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональном коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ситуациях сотрудничества
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы)	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения

документацией на государственном и иностранном языках.	Адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности	образовательной программы
	Точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	
	Правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
«08.01.27» «Мастер общестроительных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций»
Обязательный профессиональный блок

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
ПК 2.2	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК 2.3	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК 2.4	Контролировать качество монтажных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ.
	Производство монтажных работ различной сложности.
	Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
	Контроль качества монтажных работ.
Уметь	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;
	сортировать строительные конструкции по маркам;
	подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);
	читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;
	подготавливать места установки конструкций;
	рационально организовывать рабочее место монтажника;
	создавать безопасные условия работ;
	выполнять строповку сборных железобетонных конструкций;
	складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
	монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий;
	выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций;
	выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций;
	выполнять расстроповку конструкций;
	выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций;
	снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций;

	выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций;
	выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях;
	соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций;
	выполнять строповку металлических конструкций;
	складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
	монтировать металлические колонны;
	монтировать металлические балки и фермы;
	монтировать металлические структурные конструкции;
	монтировать листовые конструкции;
	соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций;
	выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
	выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций;
	производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций;
	проверять качество сварных швов;
	выполнять геодезический контроль монтажа конструкций;
	выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов;
	выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
Знать	назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
	грузоподъёмные машины и механизмы;
	устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
	виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций;
	правила маркировки строительных конструкций;
	состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций;
	правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;
	способы рациональной организации рабочего места монтажника;

	виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
	правила складирования конструкций в монтажной зоне;
	технологическую последовательность монтажных работ;
	методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений;
	правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
	свойства сталей и сплавов;
	виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций;
	правила складирования конструкций в монтажной зоне;
	особенности монтажа стальных конструкций;
	способы установки металлических конструкций и узлов;
	способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов;
	правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
	технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий;
	технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий;
	технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий;
	технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий;
	особенности монтажа в зимних условиях;
	особенности монтажа в условиях жаркого климата;
	правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
	правила оценки качества монтажных работ;
	способы проверки качества сварных швов;
	способы защиты металла от коррозии;
	основы геодезии;
	правила подсчета объемов монтажных работ;
	правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
	правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 310 часа
в том числе в форме практической подготовки 216 часов

Из них на освоение МДК 94 часов
практики, в том числе учебная 72 часа
производственная 144 часов
Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Раздел 1** Подготовительные работы при производстве монтажных работ.	28	4	28	4	-	-	-	-
ПК 2.2 ПК 2.4	**Раздел 2** Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	28	8	28	8	-	-	-	-
ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 3** Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	28	8	28	8	4	-	-	-
	Учебная практика	72	-	-	-	-		72	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	-	-	-				144
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	310	20	88	20	4	6	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся.**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Код ПК, ОК**
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ.		**24/4**	
МДК 02.01. Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**24/4**	
Тема 1.1 Монтажное оборудование и монтажные приспособления. Основы геодезии	**Содержание**	**12**	
	1. Геодезический инструмент: нивелир, нивелирная рейка, теодолит, штатив, оптический прибор для вертикального проецирования, землемерные ленты и шпильки, рулетки (назначение и правила применения)	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Ручной, электрифицированный и пневматический инструмент монтажника: монтажный лом.	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	3. Средства подмащивания: сборочные и монтажные подмости, навесные лестницы, передвижные телескопические подмости-вышки, самоподъемные люльки (назначение и правила применения)	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Грузозахватные устройства: стропы (универсальные, многоветвевые, полуавтоматические), траверсы (балочные, решетчатые, пространственные), захваты (штыревые, фрикционные, рамочные, клиновые) - назначение и правила применения	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5. Грузоподъёмные машины и механизмы: блоки и полиспасты, домкраты и лебедки (виды, назначение и правила применения)	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	6. Монтажные приспособления: клинья, инвентарные клиновые вкладыши, расчалки, подкосы, одиночные и групповые кондукторы (назначение и правила применения)	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	7. Монтажные краны: стреловые самоходные, башенные и козловые (виды, назначение и правила применения)	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	8. Основы геодезии: ее роль в строительстве, измерение линий на местности, нивелирование, измерение углов теодолитом и проектирование осей по вертикали, последовательность выполнения геодезических работ	2	ПК 2.2 ОК 02
	9. Организация внутриплощадочных подготовительных работ	1	ПК 2.2

			ОК 02
	10. Техническая документация на производство монтажных работ: проектно-сметная документация, проект организации строительства, проект производства работ, технологические карты и карты трудовых процессов	1	ПК 2.2 ОК 02
	11. Организация рабочего места монтажника. Безопасные условия выполнения монтажных работ	1	ПК 2.2 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Работа по вариантам. **Вариант 1:** Составить технологическую карту по использованию геодезического инструмента. Составить технологическую карту по применению грузозахватных устройств и грузоподъёмных механизмов. Выполнение вертикальной планировки на топографической карте-схеме. Определение базисной горизонтали. Выполнить подсчет объемов монтажных работ, расхода материалов, трудозатрат на заданную схему. Построить график выполнения монтажных работ. **Вариант 2.** Составить инструкционную карту по применению ручного, электрифицированного и пневматического инструмента. Составить технологическую карту по применению монтажных приспособлений. Выполнить схему организации рабочего места монтажника и составить мероприятия по безопасности труда при выполнении монтажных работ. Выполнить подсчет объемов монтажных работ, расхода материалов, трудозатрат на заданную схему. Построить график выполнения монтажных работ.	2	ПК.2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2 Подготовка строительных конструкций к монтажу	**Содержание**	**12**	
	1. Виды металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций для гражданских и производственных зданий, инженерных сооружений	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Входной контроль (приемка) строительных конструкций: комплектность конструкций; наличие закладных деталей; соответствие качества конструкций	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01

	требований стандартов и технических условий. Правила маркировки строительных конструкций		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3. Складирование конструкций на приобъектном складе: горизонтальными рядами на деревянные прокладки в многоярусные штабеля; вертикально в кассетах или наклонно в пирамидах; ярусами	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Монтажные соединения металлоконструкций: болтовые, клепанные, сварочные	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5. Укрупнительная сборка на приобъектном складе или непосредственно в зоне монтажа, на стендах или конвейерных линиях, по виду перемещения стационарная или передвижная	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	6. Подготовка конструкций к монтажу (очистка от загрязнений, обстраивание подмостями, оттяжками) и их строповка (в обхват, за петли или захватами). Подъем, установка и выверка конструкций	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	1. Определение алгоритма входного контроля строительных конструкций. Составление схем складирования строительных конструкций. Составление технологической карты по подготовке строительных конструкций к монтажу	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.		**20/8**	
МДК 02.01. Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**20/8**	
Тема 2.1 Монтажные работы при возведении крупноблочных зданий	**Содержание**	**4**	
	1. Методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений в зависимости от степени укрупнения конструкций, последовательности их установки, способа подачи к месту монтажа, подъема и установки их на опоры	1	ПК 2.3
	2. Монтаж сборных конструкций ленточных фундаментов: подготовка основания дна котлована; установка угловых, маячных и промежуточных подушек; установка блоков стен подвалов; заделка швов; геодезический контроль	1	ПК 2.3
	3. Монтаж плит перекрытий: проверка отметок опорных поверхностей; строповка плит; подача и установка их проектное положение; геодезический контроль. Монтаж стен из крупных блоков: определение положения осей и уровня монтажного горизонта; установка в зависимости от схемы разрезки стен по высоте этажа; геодезический контроль;	1	ПК 2.3
	4. Монтаж лестничных площадок и маршей: подготовка мест установки; строповка; подача и установка в проектное положение; выверка установленных конструкций	1	ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление фрагмента технологической карты по возведению крупноблочных зданий	2	ПК 2.3
Тема 2.2 Монтаж сборных элементов одноэтажных промышленных зданий	**Содержание**	**5**	
	1. Монтаж сборных железобетонных элементов фундаментов: подготовка основания котлована; разбивка места установки элементов фундаментов; установка маячных и промежуточных блоков; геодезический контроль	1	ПК 2.4
	2. Монтаж колонн: нанесение рисок установочных осей на фундаменты и колонны; раскладка колонн у мест монтажа; выбор вида кондуктора и его	1	ПК 2.4

	установка; строповка и установка в проектное положение; временное закрепление; выверка (геодезический контроль).		
	3. Монтаж подкрановых балок: проверка опорных площадок по высоте и в плане; нанесение рисок; строповка и установка их проектное положение; выверка	1	ПК 2.4
	4. Монтаж подстропильных и стропильных ферм: обстраивание необходимым оборудованием; строповка и подача к месту монтажа; установка в проектное положение; временное закрепление; выверка. Монтаж железобетонных плит покрытий: строповка, подача к месту монтажа, установка в проектное положение.	1	ПК 2.4
	5. Монтаж ограждающих конструкций стен: разметка мест установки панелей; строповка и установка в проектное положение; проверка точности установки. Монтаж сборных перегородок: строповка и установка в проектное положение; проверка точности установки	1	ПК 2.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление фрагмента технологической карты по возведению одноэтажных промышленных зданий	2	ПК 2.4
Тема 2.3 Монтаж сборных элементов многоэтажных полносборных зданий	**Содержание**	**4**	
	1. Монтаж колонн каркасных зданий: нанесение рисок установочных осей на фундаменты и колонны; установка одиночного кондуктора; строповка и установка в проектное положение; временное закрепление; выверка (геодезический контроль)	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	2. Монтаж навесных стеновых панелей: разметка мест установки панелей; строповка и установка в проектное положение; проверка точности установки; заделка швов	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	3. Монтаж ригелей и прогонов: строповка и установка в проектное положение; выверка	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	4. Монтаж плит перекрытий: разметка мест установки на ригелях, строповка и установка в проектное положение	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление фрагмента технологической карты по возведению многоэтажных полносборных зданий	2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.4 Заделка стыков	**Содержание**	**3**	
	1. Контроль сварных швов	1	ПК 2.2 ПК 2.3

	2. Защита закладных элементов от коррозии	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	3. Замоноличивание монтажных соединений	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление технологической карты по заделке стыков	2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.5 **Особенности монтажа в разных климатических условиях**	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности монтажа в зимних условиях: определение метода и способа монтажа, выбор оборудования, подготовка конструкций и их монтаж, заделка монтажных соединений, техника безопасности.	2	ПК. 2.2 ПК 2.3
	2. Особенности монтажа в условиях жаркого климата: определение метода и способа монтажа, выбор оборудования, подготовка конструкций и их монтаж, заделка монтажных соединений, техника безопасности.	2	ПК. 2.2 ПК 2.3
Раздел 3. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.		**20/8**	
МДК 02.01. Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**20/8**	
Тема 3.1 **Общие вопросы технологии монтажа металлических конструкций**	**Содержание**	**10**	
	1. Методы монтажа зданий и сооружений из металлических конструкций в зависимости от степени укрупнения конструкций, последовательности их установки, способа подачи к месту монтажа, подъема и установки их на опоры	4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Особенности складирования металлических конструкции в зоне монтажа	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3. Особенности строповки металлических конструкций	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Составление схем складирования металлических конструкций на приобъектном складе	2	ПК 2.2 ПК 2.3

			ПК 2.4
	2. Составление схем строповки металлических конструкций	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3.2 Монтаж металлических конструкций	**Содержание**	**10**	
	1. Монтаж колонн: определение схемы опирания на фундаменты, строповка, подъем, наводка на опоры, выверка (геодезический контроль), закрепление	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Монтаж подкрановых балок: подготовка мета установки, строповка и подача к месту монтажа, установка в проектное положение, выверка, закрепление, установка рельсов	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3. Монтаж подстропильных и стропильных ферм: подготовка, строповка и подача к месту монтажа, установка в проектное положение, временное закрепление, выверка, окончательное закрепление	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Структурные покрытия: укрупнительная сборка в зависимости вида покрытия, строповка, подъем и установка в проектное положение, выверка, закрепление	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	5. Профилированные металлические конструкции: укладка на верхние пояса несущих конструкций покрытий; крепление винтами, заклепками или дюбелями	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Составление технологической карты по возведению зданий из металлических конструкций	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Составление технологической карты по монтажу структурных покрытий	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1, 2, 3 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов практических занятий, отчётов, подготовка к их защите. 3. Работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами 4. Охрана труда и техника безопасности.	**4**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Охрана труда на рабочем месте монтажника, электробезопасность, пожаробезопасность. 2. Подготовка металла под разметку. 3. Плоскостная разметка. 4. Рубка, резка, правка металла. 5. Гибка и опиливание металла. 6. Сверление отверстий для выполнения клепанных соединений. 7. Выполнение клепаного соединения внахлестку с полукруглой головкой. 8. Подготовка металла, зенкование отверстий для клепанного соединения с потайной головкой. 9. Выполнение клепаного соединения с потайной головкой. 10. Выполнение сварочной клепки. 11. Выполнение наружной резьбы. 12. Нарезание внутренней резьбы.	**72**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных монтажных работ. Организация рабочего места монтажника. 2. Безопасные условия выполнения монтажных работ. 3. Входной контроль (приемка) строительных конструкций. 4. Правила маркировки строительных конструкций. 5. Складирование конструкций на при объектном складе. 6. Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий. 7. Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки.	**144**	

8. Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций. 9. Устройство постели из раствора с раскладкой маяков для железобетонных конструкций. 10. Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания. 11. Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций. 12. Выверка собранной конструкции по осям, диагоналям, отметкам. 13. Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций. 14. Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций. 15. Особенности складирования металлических конструкции в зоне монтажа. 16. Особенности строповки металлических конструкций. 17. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам. 18. Монтаж металлических колонн. 19. Установка монтажных болтов. 20. Монтаж металлических балок и ферм. 21. Установка монтажных болтов. 22. Монтаж металлических структурных конструкций. 23. Монтаж листовой конструкции; защита металл от коррозии. 24. Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций. 25. Геодезический контроль монтажа конструкций. 26. Подсчет объемов монтажных работ и потребности материалов.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Технической графики»; «Материаловедения»; «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Мастерские: «Кирипчная кладка», «Сварочного производства», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечнго фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных ихданий в качестве основого, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222793 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Девятаева, Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие / Г.В. Девятаева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-001505-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1370827 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке

3. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015457-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860099 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Лебедев, В. М. Технология и организация производства реконструкции и ремонта зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015405-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031324 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216141 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	- Подбирает инструмент, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности. - Сортирует строительные конструкции по маркам и складирует конструкции в Зоне монтажа в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности. - Готовит конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление, крепление оснастки) в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности. - Читает чертежи и схемы производства монтажных работ. - Организует рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности. - Подсчитывает объемы монтажных работ и потребность в материалах. - Подсчитывает трудозатраты и стоимости выполненных работ.	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах. Лабораторные работы Зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный. Наблюдение. Экспертная оценка качества выполненных работ.
ПК 2.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	- Стропует сборные железобетонные конструкции в соответствии со схемами строповки, правилами техники безопасности. - Поднимает и перемещает, ориентирует различных сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности.	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах. Лабораторные работы Зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный. Наблюдение, сравнение с чертежами. Экспертная

	- Устанавливает и временно закрепляет сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями (используемыми конструкции), правилами техники безопасности. - Выверяет установленные сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями (используемыми конструкциями), правилами техники безопасности. - Заделывает и герметизирует стыки и швы сборных ж/б конструкций в соответствии с технологическими требованиями (используемыми материалами, видами монтажных соединений), правилами техники безопасности.	оценка качества выполненных работ
ПК 2.3 Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	- Стропует металлические конструкции в соответствии с технологическими требованиями (схемами строповки), правилами техники безопасности. - Монтирует металлические колонны в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности. - Монтирует металлические балки и фермы в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности. - Монтирует листовые конструкции в соответствии с технологическими требованиями (используемыми конструкциями), правилами техники безопасности.	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах. Лабораторные работы Зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: самоконтроль, устный, письменный, практический, визуальный. Наблюдение, сравнение с чертежами. Экспертная оценка качества выполненных работ.
ПК 2.4 Контролировать качество монтажных работ.	- Выполняет входной контроль при монтаже ж/б и металлических конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП. - Выполняет приемочный контроль смонтированных ж/б и металлических конструкций в	Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах. Лабораторная работа. Зачет в устной, письменной, тестовой форме. Методы контроля: самоконтроль, устный,

	соответствии с технологическими требованиями СНиП. - Проверяет качество сварных швов в соответствии с технологическими требованиями СНиП. - Выполняет геодезический контроль монтажа конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП.	письменный, практический, визуальный. Наблюдение, сравнение с чертежами. Экспертная оценка качества выполненных работ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
«08.01.27» «Мастер общестроительных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций»

Дополнительный профессиональный блок

2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 178
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом
ПК 3.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом
ПК 3.3	Выполнять резку простых деталей;
ПК 3.4	Выполнять наплавку простых деталей;
ПК 3.5	Осуществлять контроль качества сварочных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ.
	Изготовления сварных конструкций;
	Выполнять сварку арматуры.
	Выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях, выполнения наплавки различных деталей и инструментов;

	выполнении наплавки различных деталей и инструментов;
	Контроля качества сварочных работ.
Уметь	рационально организовывать рабочее место;
	читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;
	выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
	подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
	выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки;
	выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
	выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
	выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;
	выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;
	владеть техникой плазменной резки металла;
	выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;
	производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
	производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
	выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;
	выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
	производить визуальный контроль качества сварных швов;
	производить неразрушающий контроль качества сварных швов.
Знать	виды сварочных постов и их комплектацию;
	правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;

	наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;
	основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
	марки и типы электродов;
	правила подготовки металла под сварку;
	выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	виды сварных соединений и швов; формы разделки кромок металла под сварку; способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
	способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций; принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам; устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
	правила обслуживания электросварочных аппаратов; особенности сварки на переменном и постоянном токе; выбор технологической последовательности наложения швов;
	технологию плазменной сварки;
	порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
	технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов; технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
	технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
	сущность и задачи входного контроля;
	входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий
	контроль сварочного оборудования и оснастки; операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
	назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
	способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;
	порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
	порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180 часа

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 66 часов
практики, в том числе учебная 72 часа
производственная 36 часов
Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК					Практики
				Всего	В том числе				
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)	**66**	4	**36**	4	2	6	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**	72	**72**				**72**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**180**	**4**	**72**	8	2	6	**72**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)		**60/4**	
МДК 03.01. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки		**60/4**	
Тема 1.1 Теоретические основы ручной дуговой сварки	**Содержание**	**12**	
	1. Виды сварных швов и соединений, их конструктивные элементы	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Обозначение сварных швов, выполненных ручной дуговой сваркой покрытыми электродами на чертежах	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03

			ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3. Сварочная дуга. Определение, сущность, виды, строение.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Условия зажигания и устойчивого горения дуги. Магнитное дутье.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5. Кристаллизация металла шва. Строение сварного шва. Зона термического влияния.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

			ОК 09
	6. Деформации и напряжения при сварке	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2 Современное оборудование и инструмент для выполнения сварки и резки металлов. Цифровые технологии в сварочном производстве	**Содержание**	**14**	
	1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Источники питания переменного тока. Источники питания постоянного тока.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	3. Сварочная дуга	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4. Электроды для дуговой сварки	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5. Сварные соединения и швы	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	6. Условные обозначения покрытых электродов, их выбор и расшифровка	2	ПК.3.1 ПК 3.2

			ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	7. Знакомство с цифровыми технологиями в современном производстве.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Подготовка металла под сварку. Сборка деталей под сварку.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3	**Содержание**	**12**	
	1. Изучение разделки кромок под сварку	2	ПК.3.1 ПК 3.2

Техника ручной дуговой сварки			ПК 3.3 ПК 3.4
	2 Выбор параметров режима сварки в различных пространственных положениях.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Техника выполнения швов по длине и сечению	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	4. Сущность наплавки валиков. Сварка в нижнем положении.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	5. Выполнение вертикальных, горизонтальных и потолочных швов	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	6. Сварка тонколистовой стали	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.4 Сварка различных металлов и сплавов	**Содержание**	**8**	
	1.Свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Особенности сварки углеродистых сталей.	1	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	3. Сварка легированных сталей.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	4. Сварка чугуна	1	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	5. Сварка цветных металлов	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.5 Техника выполнения резки металлов	**Содержание**	**6**	
	1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	ПК 3.3
	2. Выбор режимов резки	2	ПК 3.3
	3. Выявление деформаций при резке и способы их устранений	2	ПК 3.3
Тема 1.6 Оборудование для резки	**Содержание**	**2**	
	1. Изучение устройства и принципа действия инжекторного и безинжекторного резака	2	ПК 3.3
Тема 1.7 Техника выполнения наплавки металлов	**Содержание**	**2**	
	1. Наплавка, виды, требования	2	ПК 3.4
Тема 1.8 Выполнение зачистки швов после сварки	**Содержание**	**2**	
	1. Зачистка сварных швов и околошовной зоны ручным способом. Зачистка сварных швов и околошовной зоны механизированным способом	2	ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 1.9 Определение, предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах и соединениях	**Содержание**	**2**	
	1. Классификация дефектов сварки.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	2. Контроль качества сварного шва. Неразрушающий контроль сварного шва. Разрушающий контроль сварного шва	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Предупреждение возникновения дефектов в сварных швах.	2	ПК.3.1

			ПК 3.2 ПК 3.5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение влияния кислорода, азота, водорода и воздуха на металл сварного шва. Высокопроизводительные способы ручной дуговой сварки. Сварка неплавящимся электродом. Сварка сжатой дугой.		2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах. 2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями 3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС. 4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика. 5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода. 6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении. 7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении. 8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину. 9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении. 10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении. 11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами. 15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами. 16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов. 17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий. 18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.		**72**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при вы выполнении электросварочных работ. 2. Рационально организовывать рабочее место. 3. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования. 4. Выбор инструментов, приспособлений, источников питания и сварочных материалов.		**36**	

5. Подбор параметров режима сварки. 6. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. 7. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. 8. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки. 9. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей. 10. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций. 11. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. 12. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 13. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 14. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 15. Сборка и сварка коробчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 16. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов. 17. Дуговая резка различных металлов и сплавов. 18. Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструментов. 19. Наплавка нагретых баллонов и труб. 20. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций. 21. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий. 22. Подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов и подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ. 23. Техника выполнения контроля качества сварочных работ.		
Промежуточная атеестация	**6**	
Всего	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Технической графики»; «Теоретических основ сварки и резки металлов»; «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Мастерская «Сварочного производства», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качествуе основного, при этом спиок может быть дополнен новыми изданиямия.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка: пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства/ В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1227741 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018315 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика; учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758023 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Михайлицын, С. В. Михайлнцын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048767 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке

. **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник.– Москва : КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.

2. СНиП III-4-80. Техника беЗопасности в строительстве.

3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. (Основные типы, конструктивные элементы и размеры): межгосударственный стандарт: дата введения 1981-

07-01/ Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва: Стандартинформ, 2010. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200004379 (дата обращения: 22.05.2020).

4. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012. Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока: национальный стандарт: дата введения 2014-01-01/ Федеральное агентство по стандартизации и метрологии. - Москва: Стандартинформ, 2014. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200103414 (дата обращения: 22.05.2020).

5. ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов беЗопасности труда (ССБТ). Работы электросварочные. Требования беЗопасности (с Изменением N 1): межгосударственный стандарт: дата введения 1988-01-01/Государственный комитет СССР по стандартам. - Москва: ИПК Издательство стандартов, 2003. - URL: http://docs.cntd.ru/search/kskkod (дата обращения: 22.05.2020).

6. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: строительные нормы и правила: дата введения 2003-01-01/ ФГУ «Центр охраны труда в строительстве» Госстроя России. – Москва: ГУП ЦПП, 2002. – URL: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10690 (дата обращения: 22.05.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	типы оценочных мероприятий	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– эффективность решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективность планирования и распределения ресурсов для достижения краткосрочных и долгосрочных целей	- психологическое анкетирование
ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- четкость расстановки приоритетов, с учетом важности и срочности задач	– наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	–правильность оценки рисков	– наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- быстрое переключение с выполнения одной задачи на другую без потери качества	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	–результативность поиска информации из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	– наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	–четкость структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	- наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- соответствие средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	образовательной программы
ОК 09 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	–эффективность коммуникаций для решения задач	– наблюдение за деятельностью обучающихся в ситуациях сотрудничества
ОК 10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- эффективность пользованья профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 11 использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность использования знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники беЗопасности, пожарной беЗопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Обеспеченное качество изделия, соответствует требованиям чертежа, выполнено по технологической карте за определенное время.	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.2 Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники беЗопасности, пожарной беЗопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Обеспеченное качество сварного изделия из различных сталей, соответствует требованиям чертежа, выполнено по	Экзамен (квалификационный)

	технологической карте за определенное время.	
	Обеспеченное качество сварного изделия из цветных металлов и сплавов, соответствует требованиям чертежа, выполнено по технологической карте за определенное время.	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.3. Выполнять резку простых деталей	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники беЗопасности, пожарной беЗопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Выбор вида и технологии резки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выполнение кислородной и (или) воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.	Экзамен (квалификационный)
	Проверка качества обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей;	Подготовка и настройка оборудования к наплавке изделий в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выбор способа и технологии наплавки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выполнение наплавки различных деталей и изделий в соответствии с техникой наплавки.	Экзамен (квалификационный)
	Проверка качества обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации	Экзамен (квалификационный)

ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ	Определение по чертежу комплектации сварной конструкции, ее массы и габаритов	Экзамен (квалификационный)
	Определение по чертежу номинальных и действительных размеров деталей, их предельных отклонений, допусков формы и расположения поверхностей, проверка соответствия размеров с помощью средств измерения сварщика	Экзамен (квалификационный)
	Определение по чертежу вида сварки, типа сварного соединения, вида и размеров сварного шва, расшифровка условных и вспомогательных знаков обозначения сварного шва	Экзамен (квалификационный)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ 01 Выполнение каменных работ	Учебная практика	ознакомительная	2, 3, 4	180
УП.02	ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	Учебная практика	технологическая	4	72
ДПБ.УП.03	ДПБ.ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	Учебная практика	контрольная	4	72
		Всего УП	X	X	**324**
ПП.01	ПМ 01 Выполнение каменных работ	Производственная практика	организационная	4	180
ПП.02	ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных	Производственная практика	технологическая	4	144

	железобетонных и металлических конструкций				
ДПБ.ПП.03	ДПБ.ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	Производственная практика	контрольная	4	36
		Всего ПП	X	X	**360**
		Итого практики	X	X	**684**

2025 г.

Приложение 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Выполнение каменных работ
УП.02 ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
УП.03 ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной Программы:
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Выполнение каменных работ	МДК 01.01 Технология каменных работ
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	МДК 02.01 Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
ДПБ.УП 03 Учебная практика	ДПБ.ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	ДПБ.МДК 03.01 Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1	Выполнение каменных работ
ПК 1.2	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.4	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 1.5	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
ПК 2.2	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК 2.3	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК 2.4	Контролировать качество монтажных работ.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом
ПК 3.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом
ПК 3.3	Выполнять резку простых деталей;
ПК 3.4	Выполнять наплавку простых деталей;
ПК 3.5	Осуществлять контроль качества сварочных работ.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение каменных работ», «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций», «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Выполнение каменных работ	**Практический опыт:** выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ; производства каменных работ различной сложности; выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня; выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки; контроля качества каменных работ; выполнения ремонта каменных конструкций. **Умения:** выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество; создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ; читать чертежи и схемы каменных конструкций; выполнять разметку каменных конструкций;

	производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; выполнять армированную кирпичную кладку; производить кладку стен облегченных конструкций; выполнять бутовую и бутобетонную кладки; выполнять смешанные кладки; выкладывать перегородки из различных каменных материалов; выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; устраивать при кладке стен деформационные швы; выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек; пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески; выполнять монтаж фундаментов и стен подвала; монтировать ригели, балки и перемычки; монтировать лестничные марши, ступени и площадки; монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники; выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов; контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов; выполнять геодезический контроль кладки и монтажа.
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	**Практический опыт/навыки:** выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ; производства монтажных работ различной сложности; выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций; выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций; контроля качества монтажных работ. **Умения:** выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; сортировать строительные конструкции по маркам; подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций

	элементами приспособлений для выверки и временного закрепления); читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; подготавливать места установки конструкций; рационально организовывать рабочее место монтажника; создавать безопасные условия работ; выполнять строповку сборных железобетонных конструкций; складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение; монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий; выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций; выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; выполнять расстроповку конструкций; выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций; снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций; выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций; выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях; соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций; выполнять строповку металлических конструкций; складировать конструкции в Зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение; монтировать металлические колонны; монтировать металлические балки и фермы; монтировать металлические структурные конструкции; монтировать листовые конструкции; соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций; выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций; производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций; проверять качество сварных швов; выполнять геодезический контроль монтажа конструкций; выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.

Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	**Практический опыт/навыки:** выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ; изготовления сварных конструкций; выполнять сварку арматуры; выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; контроля качества сварочных работ. **Умения:** рационально организовывать рабочее место; читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования; выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов; выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов; выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях; владеть техникой плазменной резки металла; выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;

	производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий; производить контроль сварочного оборудования и оснастки; выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ; производить визуальный контроль качества сварных швов производить неразрушающий контроль качества сварных швов.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ; изготовления сварных конструкций; выполнять сварку арматуры; выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; контроля качества	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах. 2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями. 3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС. 4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика. 5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода. 6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении. 7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении.	72	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»

		сварочных работ.	8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину. 9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении. 10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении. 11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами. 15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами. 16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов. 17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий. 18. Операционный контроль технологии		

			сборки и сварки изделий.		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	180	рассредоточено	2, 3, 4	ДЗ
УП. 02	72	рассредоточено	4	ДЗ
УП. 03	72	рассредоточено	4	ДЗ
Всего УП	324	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация каменных работ	1. Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских. 2. Приготовление растворов для каменной кладки. 3. Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования. 4. Организация рабочего места каменщика. 5. Определение толщины стены. 6. Расстилание раствора, раскладка кирпича. 7. Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича. 8. Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских. Тема 1.2. Приготовление растворов для каменной кладки. Тема 1.3. Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования. Тема 1.4. Организация рабочего места каменщика.	128

		9. Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе. 10. Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов. 11. Кладка углов по однорядной системе перевязки швов. 12. Кладка стен примыканий по однорядной системе перевязки швов на растворе. 13. Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе. 14. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе. 15. Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе. 16. Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов. 17. Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов. 18. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов. 19. Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе. 20. Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе. 21. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по	Тема 1.5. Определение толщины стены. Тема 1.6. Расстилание раствора, раскладка кирпича. Тема 1.7. Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича. Тема 1.8. Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила. Тема 1.9. Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе. Тема 1.10. Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов. Тема 1.11. Кладка углов по однорядной системе перевязки швов. Тема 1.12. Кладка стен примыканий по однорядной системе	

		многорядной системе на растворе. 22. Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе.	перевязки швов на растворе.	
			Тема 1.13. Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе.	
			Тема 1.14. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе.	
			Тема 1.15. Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе.	
			Тема 1.16. Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов.	
			Тема 1.17. Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов.	
			Тема 1.18. Кладка углов по многорядной системе	

			перевязки швов.	
			Тема 1.19. Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе.	
			Тема 1.20. Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе.	
			Тема 1.21. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе на растворе.	
			Тема 1.22. Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**128**
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	1. Кладка пилястр и ниш. 2. Кладка столбов квадратного сечения на раствор. 3. Кладка столбов прямоугольного сечения на растворе. 4. Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов. 5. Выполнение кладки стены с перемычкой.	Тема 2.1. Кладка пилястр и ниш.	52
			Тема 2.2. Кладка столбов квадратного сечения на раствор.	
			Тема 2.3. Кладка столбов прямоугольн	

		6. Кладка стен с вертикальными непрерывными швами. 7. Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами. 8. Выполнение кладки карнизов. 9. Выполнение кладки колодцев.	ого сечения на растворе.	
			Тема 2.4. Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов.	
			Тема 2.5. Выполнение кладки стены с перемычкой.	
			Тема 2.6. Кладка стен с вертикальными непрерывными швами.	
			Тема 2.7. Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами.	
			Тема 2.8. Выполнение кладки карнизов.	
			Тема 2.9. Выполнение кладки колодцев.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**52**
УП 02. Учебная практика				
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ.	1. Охрана труда на рабочем месте монтажника, электробезопасность, пожаробезопасность. 2. Подготовка металла под разметку. 3. Плоскостная разметка. 4. Рубка, резка, правка металла.	Тема 1.1. Охрана труда на рабочем месте монтажника, электробезопасность, пожаробезопасность.	24
			Тема 1.2. Подготовка	

		5. Гибка и опиливание металла.	металла под разметку.	
			Тема 1.3. Рубка, резка, правка металла.	
			Тема 1.4. Рубка, резка, правка металла.	
			Тема 1.5. Гибка и опиливание металла.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**24**
ПК 2.2. ПК 2.4.	Раздел 2. Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	1. Строповка железобетонных конструкций (колонн, плит, балок). 2. Установка и временное крепление железобетонных колонн. 3. Выверка положения железобетонных конструкций. 4. Монтаж железобетонных плит перекрытия. 5. Закрепление стыков железобетонных конструкций.	Тема 2.1. Строповка железобетонных конструкций (колонн, плит, балок).	24
			Тема 2.2. Установка и временное крепление железобетонных колонн.	
			Тема 2.3. Выверка положения железобетонных конструкций.	
			Тема 2.4. Монтаж железобетонных плит перекрытия.	
			Тема 2.5. Закрепление стыков железобетонных конструкций.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**24**
ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 3. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	1. Сверление отверстий для выполнения клепанных соединений. 2. Выполнение клепаного соединения	Тема 3.1. Сверление отверстий для выполнения	24

		внахлестку с полукруглой головкой. 3. Подготовка металла, зенкование отверстий для клепанного соединения с потайной головкой. 4. Выполнение клепаного соединения с потайной головкой. 5. Выполнение сварочной клепки. 6. Выполнение наружной резьбы. 7. Нарезание внутренней резьбы.	клепанных соединений.	
			Тема 3.2. Выполнение клепаного соединения внахлестку с полукруглой головкой.	
			Тема 3.3. Подготовка металла, зенкование отверстий для клепанного соединения с потайной головкой.	
			Тема 3.4. Выполнение клепаного соединения с потайной головкой.	
			Тема 3.5. Выполнение сварочной клепки.	
			Тема 3.6. Выполнение наружной резьбы.	
			Тема 3.7. Нарезание внутренней резьбы.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**24**
ДПБ.УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах. 2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями. 3. Выбор оборудования, инструментов и	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах.	72
			Тема 1.2. Организация рабочего места в	

		параметров режима РДС. 4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика. 5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода. 6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении. 7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении. 8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину. 9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении. 10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении. 11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами.	соответствии с нормативными требованиями. Тема 1.3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС. Тема 1.4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика. Тема 1.5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода. Тема 1.6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении. Тема 1.7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении. Тема 1.8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину.	

		15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами. 16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов. 17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий. 18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.	Тема 1.9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении.	
			Тема 1.10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении.	
			Тема 1.11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва.	
			Тема 1.12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва.	
			Тема 1.13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва.	
			Тема 1.14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения	

			плавящимися электродами.	
			Тема 1.15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами.	
			Тема 1.16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов.	
			Тема 1.17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий.	
			Тема 1.18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. ПМ 01. Выполнение каменных работ		**180**
Раздел 1. Организация каменных работ		**128**
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских.	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских	6
Тема 1.2. Приготовление растворов для каменной кладки.	**Содержание**	**6**
	Приготовление растворов для каменной кладки	6
	Содержание	**6**

Тема 1.3. Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования.	Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования	6
Тема 1.4. Организация рабочего места каменщика.	**Содержание**	**6**
	Организация рабочего места каменщика	6
Тема 1.5. Определение толщины стены.	**Содержание**	**6**
	Определение толщины стены	6
Тема 1.6. Расстилание раствора, раскладка кирпича.	**Содержание**	**5**
	Расстилание раствора, раскладка кирпича	5
Тема 1.7. Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича.	**Содержание**	**6**
	Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича	6
Тема 1.8. Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила.	**Содержание**	**6**
	Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила	6
Тема 1.9. Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе	6
Тема 1.10. Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов	6
Тема 1.11. Кладка углов по однорядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка углов по однорядной системе перевязки швов	6
Тема 1.12. Кладка стен примыканий по однорядной системе перевязки швов на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка стен примыканий по однорядной системе перевязки швов на растворе	6
Тема 1.13. Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе	6
Тема 1.14. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе	6
Тема 1.15. Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе.	**Содержание**	**5**
	Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе	5
Тема 1.16. Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов	6
Тема 1.17. Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов	6

Тема 1.18. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка углов по многорядной системе перевязки швов	6
Тема 1.19. Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе.	**Содержание**	**5**
	Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе	5
Тема 1.20. Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе	6
Тема 1.21. Кладка вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе на растворе.	**Содержание**	**6**
	Кладка вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе на растворе	6
Тема 1.22. Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе.	**Содержание**	**5**
	Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе	5
Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий		**50**
Тема 2.1. Кладка пилястр и ниш.	**Содержание**	**6**
	Кладка пилястр и ниш	6
Тема 2.2. Кладка столбов квадратного сечения на раствор.	**Содержание**	**5**
	Кладка столбов квадратного сечения на раствор	5
Тема 2.3. Кладка столбов прямоугольного сечения на растворе.	**Содержание**	**5**
	Кладка столбов прямоугольного сечения на растворе	5
Тема 2.4. Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов.	**Содержание**	**6**
	Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов	6
Тема 2.5. Выполнение кладки стены с перемычкой.	**Содержание**	**5**
	Выполнение кладки стены с перемычкой	5
Тема 2.6. Кладка стен с вертикальными непрерывными швами.	**Содержание**	**6**
	Кладка стен с вертикальными непрерывными швами	6
Тема 2.7. Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами.	**Содержание**	**5**
	Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами	5
Тема 2.8. Выполнение кладки карнизов.	**Содержание**	**6**
	Выполнение кладки карнизов	6
Тема 2.9. Выполнение кладки колодцев.	**Содержание**	**6**
	Выполнение кладки колодцев	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
УП 02. ПМ 02. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**72**
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ		**24**
	Содержание	**5**

Тема 1.1. Охрана труда на рабочем месте монтажника, электробезопасность, пожаробезопасность	Охрана труда на рабочем месте монтажника, электробезопасность, пожаробезопасность	5
Тема 1.2. Подготовка металла под разметку	**Содержание**	**4**
	Подготовка металла под разметку	4
Тема 1.3. Плоскостная разметка	**Содержание**	**5**
	Плоскостная разметка	5
Тема 1.4. Рубка, резка, правка металла	**Содержание**	**5**
	Рубка, резка, правка металла	5
Тема 1.5. Гибка и опиливание металла	**Содержание**	**5**
	Гибка и опиливание металла	5
Раздел 2. Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий		**24**
Тема 2.1. Строповка железобетонных конструкций (колонн, плит, балок)	**Содержание**	**5**
	Строповка железобетонных конструкций (колонн, плит, балок)	5
Тема 2.2. Установка и временное крепление железобетонных колонн	**Содержание**	**5**
	Установка и временное крепление железобетонных колонн	5
Тема 2.3. Выверка положения железобетонных конструкций	**Содержание**	**4**
	Выверка положения железобетонных конструкций	4
Тема 2.4. Монтаж железобетонных плит перекрытия	**Содержание**	**5**
	Монтаж железобетонных плит перекрытия	5
Тема 2.5. Закрепление стыков железобетонных конструкций	**Содержание**	**5**
	Закрепление стыков железобетонных конструкций	5
Раздел 3. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений		**22**
Тема 3.1. Сверление отверстий для выполнения клепанных соединений	**Содержание**	**4**
	Сверление отверстий для выполнения клепанных соединений	4
Тема 3.2. Выполнение клепаного соединения внахлестку с полукруглой головкой	**Содержание**	**3**
	Выполнение клепаного соединения внахлестку с полукруглой головкой	3
Тема 3.3. Подготовка металла, зенкование отверстий для клепанного соединения с потайной головкой	**Содержание**	**3**
	Подготовка металла, зенкование отверстий для клепанного соединения с потайной головкой	3
Тема 3.4. Выполнение клепаного соединения с потайной головкой	**Содержание**	**3**
	Выполнение клепаного соединения с потайной головкой	3
	Содержание	**3**

Тема 3.5. Выполнение сварочной клепки	Выполнение сварочной клепки	3
Тема 3.6. Выполнение наружной резьбы	**Содержание**	**3**
	Выполнение наружной резьбы	3
Тема 3.7. Нарезание внутренней резьбы	**Содержание**	**3**
	Нарезание внутренней резьбы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ДПБ.УП 03. ПМ 03. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций		**72**
Раздел 1. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций		**70**
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах	**Содержание**	**4**
	Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах	4
Тема 1.2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями	**Содержание**	**4**
	Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями	4
Тема 1.3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС	**Содержание**	**4**
	Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС	4
Тема 1.4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика	**Содержание**	**3**
	Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика	3
Тема 1.5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода	**Содержание**	**4**
	Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода	4
Тема 1.6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении	**Содержание**	**4**
	Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении	4
Тема 1.7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении	**Содержание**	**4**
	Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении	4
Тема 1.8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину	**Содержание**	**4**
	Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину	4
Тема 1.9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении	**Содержание**	**3**
	Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении	3

Тема 1.10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении	**Содержание**	**4**
	Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении	4
Тема 1.11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва	**Содержание**	**4**
	Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва	4
Тема 1.12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва	**Содержание**	**4**
	Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва	4
Тема 1.13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва	**Содержание**	**3**
	Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва	3
Тема 1.14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами	**Содержание**	**4**
	Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами	4
Тема 1.15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами	**Содержание**	**4**
	Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами	4
Тема 1.16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов	**Содержание**	**4**
	Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов	4
Тема 1.17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий	**Содержание**	**3**
	Входной контроль качества исходных материалов и изделий	3
Тема 1.18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий	**Содержание**	**3**
	Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты: «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «технологии общестроительных работ», «Технической графики», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Теоретических основ сварки и резки металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П «Кирпичная кладка», «Сварочного производства».

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Береснев А.И. Пискарева Г.А. учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ 2019 – 304с. ISBN978-5-4468-6471-3.
2. http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html - «Всё про строительство домов» - справочник по теме загородного строительства, обустройства и благоустройства частного дома.
3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/92729/Каменные - Большая советская энциклопедия.
4. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222793 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Девятаева, Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие / Г.В. Девятаева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-001505-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1370827 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке
6. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015457-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860099 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Лебедев, В. М. Технология и организация производства реконструкции и ремонта зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015405-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031324 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216141 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка: пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства/ В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. -

640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1227741 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018315 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика; учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758023 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

12. Михайлицын, С. В. Михайлнцын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048767 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия , Академия , 2014 г.
2. Гребенин Р.А. Монтаж стальных и железобетонных конструкций, Академия, 2014 г.
3. Костяев П.С. Материаловедение.- М.: ПрофОбрИздат, 2009 г.
4. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда в строительстве. – М.: Проф Обр Издат, 2014 г.
5. Лукин А.А. Технология каменных работ, академия , 2014 г.
6. Основин В.Н. Шуляков Л.В. Строительные материалы и изделия, ВШ, 2014 г.
7. Основнин В.Н. Строительные материалы и изделия. Лабораторный практикум, ВШ, 2014 г .
8. Сетков В.И. Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность, Академия, 2014 г.
9. Сугробов Н.П. Общестроительные работы , НПО академия , 2014 г.
10. Чичерин И.И. Общестроительные работы , Академия 2014 г.
11. Общестроительные работы: Альбом. – М.: ПофОбрИздат, 2014 г.
12. Бедов А.И., Габитов А. И. Проектирование, восстановление и усиление каменных и армокаменных конструкций, Ассоц.стр.вуЗв, 2009 г.
13. Зинева Л.А. Нормы расхода метериалов. Феникс, 2011 г.
14. Маилян А.Р. Справочник современного строителя, Феникс, 2010 г.
15. Романенко Е.Н. Справочник по строительству, Проспект, 2011 г.
16. Стаценко А.С. Технология строительного производства, Феникс, 2010 г.
17. Стаценко А.С. Технология каменных работ в строительстве ВШ, 2010 г.
18. Синянский И.А. Манешин Н.И. Типология зданий и сооружений, Академия, 2010 г.
19. Терентьев О.М., Теличенко В.А. Технология строительных процессов, Феникс, 2010 г.
20. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник – Москва: КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.

21. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

22. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2003-01-01. – М.: ГУП ЦПП, 2002. – 39с.

23. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

24. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А.Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

25. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012. Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока: национальный стандарт: дата введения 2014-01-01/ Федеральное агентство по стандартизации и метрологии. - Москва: Стандартинформ, 2014. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200103414 (дата обращения: 22.05.2025).

26. ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов беЗпасности труда (ССБТ). Работы электросварочные. Требования беЗпасности (с Изменением N 1): межгосударственный стандарт: дата введения 1988-01-01/Государственный комитет СССР по стандартам. - Москва: ИПК Издательство стандартов, 2003. - URL: http://docs.cntd.ru/search/kskkod (дата обращения: 22.05.2025).

26. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: строительные нормы и правила: дата введения 2003-01-01/ ФГУ «Центр охраны труда в строительстве» Госстроя России. – Москва: ГУП ЦПП, 2002. – URL: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10690 (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Соблюдает требования охраны труда; Выполняет архитектурные элементы из кирпича и камня требованиям СНиП и технологическими картами; Выполнение установки сборных железобетонных конструкций в кирпичном здании в соответствии с требованиями СНиП и монтажными схемами; Выполняет устройство вертикальной и горизонтальной гидроизоляции в каменных зданиях в соответствии с требованиями СНиП Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Точно, и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подбирает инструмент, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Сортирует строительные конструкции по маркам и складирует конструкции в Зоне монтажа в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Готовит конструкции к монтажу (укрупнительная	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Экспертная оценка качества выполненных работ Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

		сборка, временное усиление, крепление оснастки) в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Подсчитывает объемы монтажных работ и потребность в материалах Стропует сборные железобетонные конструкции в соответствии со схемами строповки, правилами техники безопасности Поднимает и перемещает, ориентирует различных сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Устанавливает и временно закрепляет сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями (используемыми конструкции), правилами техники безопасности Заделывает и герметизирует стыки и швы сборных ж/б конструкций в соответствии с технологическими требованиями (используемыми материалами, видами монтажных соединений), правилами техники безопасности Стропует металлические конструкции в соответствии с технологическими требованиями (схемами строповки), правилами техники безопасности Монтирует металлические колонны, балки и листовые конструкции в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности	

		Выполняет входной контроль при монтаже ж/б и металлических конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Выполняет приемочный контроль смонтированных ж/б и металлических конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Выполняет геодезический контроль монтажа конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Точно, и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	
ДПБ.УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Всесторонне рассматривает чертеж изделия и изучает технологическую карту за определенное время на рабочем месте перед выполнением задания Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Организовывает рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности Обеспечивает качество изделия, соответствующее требованиям чертежа Выбирает вид и технологию резки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции Выполняет кислородную и (или) воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Экспертная оценка качества выполненных работ Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

		конфигурации в соответствии с техникой резки Подготавливает и настраивает оборудование к наплавке изделий в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции Выполняет наплавку различных деталей и изделий в соответствии с техникой наплавки Проверяет качество обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации Определяет по чертежу комплектацию сварной конструкции, ее массы и габаритов Определяет по чертежу номинальные и действительные размеры деталей, их предельные отклонения, допуски формы и расположения поверхностей, проверяет соответствие размеров с помощью средств измерения сварщика Определяет по чертежу вид сварки, тип сварного соединения, вид и размеры сварного шва Точно и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01 ПМ 01 Выполнение каменных работ
ПП. 02 ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
ПП. 03 ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Выполнение каменных работ	МДК 01.01 Технология каменных работ
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	МДК 02.01 Технология монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций
ДПБ.ПП 03 Производственная практика	ДПБ.ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	ДПБ.МДК 03.01 Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации и роботизации процессов сварки)

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1	Выполнение каменных работ
ПК 1.2	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.4	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;
ПК 1.5	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.
ПК 2.2	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК 2.3	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК 2.4	Контролировать качество монтажных работ.
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом
ПК 3.2	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом
ПК 3.3	Выполнять резку простых деталей;
ПК 3.4	Выполнять наплавку простых деталей;
ПК 3.5	Осуществлять контроль качества сварочных работ.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение каменных работ», «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций», «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение каменных работ	**Практический опыт:**

	выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ; производства каменных работ различной сложности; выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня; выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки; контроля качества каменных работ; выполнения ремонта каменных конструкций. **Умения:** выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество; создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ; читать чертежи и схемы каменных конструкций; выполнять разметку каменных конструкций; производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; выполнять армированную кирпичную кладку; производить кладку стен облегченных конструкций; выполнять бутовую и бутобетонную кладки; выполнять смешанные кладки; выкладывать перегородки из различных каменных материалов; выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; устраивать при кладке стен деформационные швы; выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек; пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески; выполнять монтаж фундаментов и стен подвала; монтировать ригели, балки и перемычки; монтировать лестничные марши, ступени и площадки; монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники; выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов; контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;

	выполнять геодезический контроль кладки и монтажа.
Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	**Практический опыт/навыки:** выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ; производства монтажных работ различной сложности; выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций; выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций; контроля качества монтажных работ. **Умения:** выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; сортировать строительные конструкции по маркам; подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления); читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; подготавливать места установки конструкций; рационально организовывать рабочее место монтажника; создавать безопасные условия работ; выполнять строповку сборных железобетонных конструкций; складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение; монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий; выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций; выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; выполнять расстроповку конструкций; выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций; снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций; выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций; выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях; соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций; выполнять строповку металлических конструкций; складировать конструкции в Зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение; монтировать металлические колонны; монтировать металлические балки и фермы; монтировать металлические структурные конструкции; монтировать листовые конструкции; соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций; выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций;

	выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций; производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций; проверять качество сварных швов; выполнять геодезический контроль монтажа конструкций; выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	**Практический опыт/навыки:** выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ; изготовления сварных конструкций; выполнять сварку арматуры; выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; контроля качества сварочных работ. **Умения:** рационально организовывать рабочее место; читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования; выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов; выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов; выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях; владеть техникой плазменной резки металла; выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять

	наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов; производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий; производить контроль сварочного оборудования и оснастки; выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ; производить визуальный контроль качества сварных швов производить неразрушающий контроль качества сварных швов.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ; изготовления сварных конструкций; выполнять сварку арматуры; выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; выполнении наплавки различных деталей и инструментов; контроля качества сварочных работ.	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах. 2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями. 3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС. 4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика. 5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода. 6. Наплавка ниточных валиков на пластину в	144	Требование работодателя Открытое акционерное общество «Первоуральский динасовый завод»

			нижнем положении. 7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении. 8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину. 9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении. 10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении. 11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва. 14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами.		

			15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами. 16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов. 17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий. 18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	180	рассредоточено	4
ПП. 02	144	рассредоточено	4
ДПБ.ПП 03	36	рассредоточено	4
Всего ПП	360	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Выполнение каменных работ				**180**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация каменных работ	1. Общие сведения о каменной кладке 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места 3. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов 4. Выполнение армированной кирпичной кладки 5. Производство кладки стен облегченных конструкций 6. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки 7. Выполнение смешанной кладки 8. Кладка перегородок из различных каменных материалов 9. Подсчет объемов работ каменной кладки	Тема 1.1. Общие сведения о каменной кладке Тема 1.2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места Тема 1.3. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов Тема 1.4. Выполнение армированно	72

		и потребность материалов 10. Каменные работы в зимних условиях	й кирпичной кладки	
			Тема 1.5. Производство кладки стен облегченных конструкций	
			Тема 1.6. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	
			Тема 1.7. Выполнение смешанной кладки	
			Тема 1.8. Кладка перегородок из различных каменных материалов	
			Тема 1.9. Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	
			Тема 1.10. Каменные работы в зимних условиях	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	1. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен 2. Выполнение декоративной кладки 3. Кладка конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита 4. Кладка перемычек, арок, сводов и куполов 5. Кладка карнизов различной сложности	Тема 2.1. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	108
			Тема 2.2. Выполнение декоративной кладки	
			Тема 2.3. Кладка перемычек,	

		6. Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения 7. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений 8. Подготовка материалов для устройства гидроизоляции 9. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов 10. Разборка кладки 11. Замена разрушенных участков кладки 12. Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов 13. Заделка концов балок и трещин 14. Ремонт облицовки	арок, сводов и куполов	
			Тема 2.4. Кладка перемычек, арок, сводов и куполов	
			Тема 2.5. Кладка карнизов различной сложности	
			Тема 2.6. Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения	
			Тема 2.7. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	
			Тема 2.8. Подготовка материалов для устройства гидроизоляции	
			Тема 2.9. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	
			Тема 2.10. Разборка кладки	

			Тема 2.11. Замена разрушенных участков кладки	
			Тема 2.12. Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов	
			Тема 2.13. Заделка концов балок и трещин	
			Тема 2.14. Ремонт облицовки	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**108**
ПП 02. ПМ 02. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций				**144**
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ.	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных монтажных работ. Организация рабочего места монтажника. 2. Безопасные условия выполнения монтажных работ. 3. Входной контроль (приемка) строительных конструкций. 4. Правила маркировки строительных конструкций. 5. Складирование конструкций на приобъектном складе. 6. Особенности складирования металлических конструкций в зоне монтажа. 7. Подсчет объемов монтажных работ и	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных монтажных работ. Организация рабочего места монтажника	48
			Тема 1.2. Безопасные условия выполнения монтажных работ	
			Тема 1.3. Входной контроль (приемка) строительных конструкций	

		потребности материалов.	Тема 1.4. Правила маркировки строительных конструкций	
			Тема 1.5. Складирование конструкций на приобъектном складе	
			Тема 1.6. Особенности складирования металлических конструкций в зоне монтажа	
			Тема 1.7. Подсчет объемов монтажных работ и потребности материалов	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**48**
ПК 2.2. ПК 2.4.	Раздел 2. Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	1. Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий. 2. Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки. 3. Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций. 4. Устройство постели из раствора с	Тема 2.1. Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий	48
			Тема 2.2. Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки	

		раскладкой маяков для железобетонных конструкций. 5. Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания. 6. Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций. 7. Выверка собранной конструкции по осям, диагоналям, отметкам. 8. Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций. 9. Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций.	Тема 2.3. Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций	
			Тема 2.4. Устройство постели из раствора с раскладкой маяков для железобетонных конструкций	
			Тема 2.5. Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания	
			Тема 2.6. Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций	
			Тема 2.7. Выверка собранной конструкции по осям,	

			диагоналям, отметкам	
			Тема 2.8. Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций	
			Тема 2.9. Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**48**
ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 3. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	1. Особенности строповки металлических конструкций. 2. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам. 3. Монтаж металлических колонн. 4. Установка монтажных болтов. 5. Монтаж металлических балок и ферм. 6. Монтаж металлических структурных конструкций. 7. Монтаж листовой конструкции; защита металла от коррозии. 8. Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций. 9. Геодезический контроль монтажа конструкций.	Тема 3.1. Особенности строповки металлических конструкций	48
			Тема 3.2. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам	
			Тема 3.3. Монтаж металлических колонн	
			Тема 3.4. Установка монтажных болтов	
			Тема 3.5. Монтаж металлических балок и ферм	
			Тема 3.6. Монтаж металлических структурных конструкций	

			Тема 3.7. Монтаж листовой конструкции; защита металла от коррозии	
			Тема 3.8. Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций	
			Тема 3.9. Геодезический контроль монтажа конструкций	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**48**
ДПБ.ПП 03. ДПБ.ПМ 03. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций				**36**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при вы выполнении электросварочных работ. 2. Рационально организовывать рабочее место. 3. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования. 4. Выбор инструментов, приспособлений, источников питания и сварочных материалов. 5. Подбор параметров режима сварки 6. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при вы выполнении электросварочных работ	36
			Тема 1.2. Рационально организовывать рабочее место	
			Тема 1.3. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования	

		сборочных приспособлений 7. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках 8. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки 9. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей. 10. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций. 11. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. 12. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 13. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 14. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 15. Сборка и сварка коробчатых	Тема 1.4. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования Тема 1.5. Подбор параметров режима сварки Тема 1.6. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений Тема 1.7. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках Тема 1.8. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки Тема 1.9. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций	

		конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. 16. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов. 17. Дуговая резка различных металлов и сплавов. 18. Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструментов. 19. Наплавка нагретых баллонов и труб. 20. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций. 21. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий. 22. Подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов и подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ. 23. Техника выполнения контроля качества сварочных работ.	из различных сталей	
			Тема 1.10. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций	
			Тема 1.11. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	
			Тема 1.12. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	

			Тема 1.13. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	
			Тема 1.14. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	
			Тема 1.15. Сборка и сварка коробчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	
			Тема 1.16. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов	
			Тема 1.17. Дуговая резка различных металлов и сплавов	

			Тема 1.18. Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструменто в	
			Тема 1.19. Наплавка нагретых баллонов и труб	
			Тема 1.20. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций	
			Тема 1.21. Операционн ый контроль технологии сборки и сварки изделий	
			Тема 1.22. Подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов и подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ	
			Тема 1.23. Техника выполнения контроля качества сварочных работ	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Выполнение каменных работ		**180**
Раздел 1. Организация каменных работ		**72**
Тема 1.1. Общие сведения о каменной кладке	**Содержание**	**7**
	Общие сведения о каменной кладке	7
Тема 1.2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места	**Содержание**	**7**
	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места	7
Тема 1.3. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов	**Содержание**	**8**
	Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов	8
Тема 1.4. Выполнение армированной кирпичной кладки	**Содержание**	**7**
	Выполнение армированной кирпичной кладки	7
Тема 1.5. Производство кладки стен облегченных конструкций	**Содержание**	**7**
	Производство кладки стен облегченных конструкций	7
Тема 1.6. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	**Содержание**	**7**
	Выполнение бутовой и бутобетонной кладки	7
Тема 1.7. Выполнение смешанной кладки	**Содержание**	**7**
	Выполнение смешанной кладки	7
Тема 1.8. Кладка перегородок из различных каменных материалов	**Содержание**	**7**
	Кладка перегородок из различных каменных материалов	7
Тема 1.9. Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	**Содержание**	**8**
	Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов	8
Тема 1.10. Каменные работы в зимних условиях	**Содержание**	**7**
	Каменные работы в зимних условиях	7
Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий		**106**
Тема 2.1. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	**Содержание**	**8**
	Выполнение лицевой кладки и облицовки стен	8
Тема 2.2. Выполнение декоративной кладки	**Содержание**	**7**
	Выполнение декоративной кладки	7
Тема 2.3. Кладка перемычек, арок, сводов и куполов	**Содержание**	**8**
	Кладка перемычек, арок, сводов и куполов	8
Тема 2.4. Кладка перемычек, арок, сводов и куполов	**Содержание**	**7**
	Кладка перемычек, арок, сводов и куполов	7

Тема 2.5. Кладка карнизов различной сложности	**Содержание**	**8**
	Кладка карнизов различной сложности	8
Тема 2.6. Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения	**Содержание**	**8**
	Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения	8
Тема 2.7. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	**Содержание**	**7**
	Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	7
Тема 2.8. Подготовка материалов для устройства гидроизоляции	**Содержание**	**8**
	Подготовка материалов для устройства гидроизоляции	8
Тема 2.9. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	**Содержание**	**7**
	Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	7
Тема 2.10. Разборка кладки	**Содержание**	**8**
	Разборка кладки	8
Тема 2.11. Замена разрушенных участков кладки	**Содержание**	**7**
	Замена разрушенных участков кладки	7
Тема 2.12. Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов	**Содержание**	**8**
	Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов	8
Тема 2.13. Заделка концов балок и трещин	**Содержание**	**7**
	Заделка концов балок и трещин	7
Тема 2.14. Ремонт облицовки	**Содержание**	**8**
	Ремонт облицовки	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**
ПП 02. ПМ 02. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		**144**
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве монтажных работ		**48**
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных монтажных работ. Организация рабочего места монтажника	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных монтажных работ. Организация рабочего места монтажника	6
Тема 1.2. Безопасные условия выполнения монтажных работ	**Содержание**	**7**
	Безопасные условия выполнения монтажных работ	7
Тема 1.3. Входной контроль (приемка) строительных конструкций	**Содержание**	**7**
	Входной контроль (приемка) строительных конструкций	7

Тема 1.4. Правила маркировки строительных конструкций	**Содержание**	**7**
	Правила маркировки строительных конструкций	7
Тема 1.5. Складирование конструкций на приобъектном складе	**Содержание**	**7**
	Складирование конструкций на приобъектном складе	7
Тема 1.6. Особенности складирования металлических конструкций в зоне монтажа	**Содержание**	**7**
	Особенности складирования металлических конструкций в зоне монтажа	7
Тема 1.7. Подсчет объемов монтажных работ и потребности материалов	**Содержание**	**7**
	Подсчет объемов монтажных работ и потребности материалов	7
Раздел 2. Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий		**48**
Тема 2.1. Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий	**Содержание**	**6**
	Монтаж сборных железобетонных конструкций различными методами при возведении всех типов зданий	6
Тема 2.2. Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки	**Содержание**	**5**
	Расстроповка конструкций на месте монтажа и установки	5
Тема 2.3. Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций	**Содержание**	**5**
	Выполнение подъема, перемещения, ориентирования и установки различных сборных железобетонных конструкций	5
Тема 2.4. Устройство постели из раствора с раскладкой маяков для железобетонных конструкций	**Содержание**	**5**
	Устройство постели из раствора с раскладкой маяков для железобетонных конструкций	5
Тема 2.5. Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания	**Содержание**	**6**
	Временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций; регулировка оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания	6
Тема 2.6. Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций	**Содержание**	**6**
	Выполнение окончательной выверки и закрепление сборных железобетонных конструкций	6
Тема 2.7. Выверка собранной конструкции по осям, диагоналям, отметкам	**Содержание**	**5**
	Выверка собранной конструкции по осям, диагоналям, отметкам	5
	Содержание	**5**

Тема 2.8. Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций	Приемочный контроль смонтированных железобетонных конструкций	5
Тема 2.9. Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций	**Содержание**	**5**
	Заделка и герметизация стыков и швов сборных железобетонных конструкций	5
Раздел 3. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений		**46**
Тема 3.1. Особенности строповки металлических конструкций	**Содержание**	**6**
	Особенности строповки металлических конструкций	6
Тема 3.2. Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам	**Содержание**	**5**
	Укладка стального настила по площадкам, тормозным фермам	5
Тема 3.3. Монтаж металлических колонн	**Содержание**	**5**
	Монтаж металлических колонн	5
Тема 3.4. Установка монтажных болтов	**Содержание**	**5**
	Установка монтажных болтов	5
Тема 3.5. Монтаж металлических балок и ферм	**Содержание**	**5**
	Монтаж металлических балок и ферм	5
Тема 3.6. Монтаж металлических структурных конструкций	**Содержание**	**5**
	Монтаж металлических структурных конструкций	5
Тема 3.7. Монтаж листовой конструкции; защита металла от коррозии	**Содержание**	**5**
	Монтаж листовой конструкции; защита металла от коррозии	5
Тема 3.8. Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций	**Содержание**	**5**
	Приемочный контроль смонтированных металлических конструкций	5
Тема 3.9. Геодезический контроль монтажа конструкций	**Содержание**	**5**
	Геодезический контроль монтажа конструкций	5
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Береснев А.И. Пискарева Г.А. учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ 2019 – 304с. ISBN978-5-4468-6471-3.

2. http://www.mukhin.ru/besthome/master/11.html - «Всё про строительство домов» - справочник по теме загородного строительства, обустройства и благоустройства частного дома.

3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/92729/Каменные - Большая советская энциклопедия.

4. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222793 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Девятаева, Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие / Г.В. Девятаева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-001505-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1370827 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке

6. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015457-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860099 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Лебедев, В. М. Технология и организация производства реконструкции и ремонта зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-015405-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031324 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-16-005552-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216141 (дата обращения: 16.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка: пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства/ В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1227741 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018315 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика; учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное обраЗвание). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758023 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

12. Михайлицын, С. В. Михайлнцын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048767 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия , Академия , 2014 г.
2. Гребенин Р.А. Монтаж стальных и железобетонных конструкций, Академия, 2014 г.
3. Костяев П.С. Материаловедение.- М.: ПрофОбрИздат, 2009 г.
4. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда в строительстве. – М.: Проф Обр Издат, 2014 г.
5. Лукин А.А. Технология каменных работ, академия , 2014 г.
6. Основин В.Н. Шуляков Л.В. Строительные материалы и изделия, ВШ, 2014 г.
7. Основнин В.Н. Строительные материалы и изделия. Лабораторный практикум, ВШ, 2014 г .
8. Сетков В.И. Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность, Академия, 2014 г.
9. Сугробов Н.П. Общестроительные работы , НПО академия , 2014 г.
10. Чичерин И.И. Общестроительные работы , Академия 2014 г.
11. Общестроительные работы: Альбом. – М.: ПофОбрИздат, 2014 г.
12. Бедов А.И., Габитов А. И. Проектирование, восстановление и усиление каменных и армокаменных конструкций, Ассоц.стр.вуЗв, 2009 г.
13. Зинева Л.А. Нормы расхода метериалов. Феникс, 2011 г.
14. Маилян А.Р. Справочник современного строителя, Феникс, 2010 г.
15. Романенко Е.Н. Справочник по строительству, Проспект, 2011 г.
16. Стаценко А.С. Технология строительного производства, Феникс, 2010 г.
17. Стаценко А.С. Технология каменных работ в строительстве ВШ, 2010 г.
18. Синянский И.А. Манешин Н.И. Типология зданий и сооружений, Академия, 2010 г.
19. Терентьев О.М., Теличенко В.А. Технология строительных процессов, Феникс, 2010 г.
20. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник – Москва: КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.
21. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
22. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2003-01-01. – М.: ГУП ЦПП, 2002. – 39с.

23. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
24. Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А.Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
25. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012. Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока: национальный стандарт: дата введения 2014-01-01/ Федеральное агентство по стандартизации и метрологии. - Москва: Стандартинформ, 2014. - URL: http://docs.cntd.ru/document/1200103414 (дата обращения: 22.05.2025).
26. ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов беЗпасности труда (ССБТ). Работы электросварочные. Требования беЗпасности (с Изменением N 1): межгосударственный стандарт: дата введения 1988-01-01/Государственный комитет СССР по стандартам. - Москва: ИПК Издательство стандартов, 2003. - URL: http://docs.cntd.ru/search/kskkod (дата обращения: 22.05.2025).
26. СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: строительные нормы и правила: дата введения 2003-01-01/ ФГУ «Центр охраны труда в строительстве» Госстроя России. – Москва: ГУП ЦПП, 2002. – URL: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10690 (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Соблюдает требования охраны труда; Выполняет архитектурные элементы из кирпича и камня требованиям СНиП и технологическими картами; Выполнение установки сборных железобетонных конструкций в кирпичном здании в соответствии с требованиями СНиП и монтажными схемами; Выполняет устройство вертикальной и горизонтальной гидроизоляции в каменных зданиях в соответствии с требованиями СНиП Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Точно, и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подбирает инструмент, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Сортирует строительные конструкции по маркам и складирует конструкции в Зоне монтажа в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Экспертная оценка качества выполненных работ Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

		Готовит конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление, крепление оснастки) в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Подсчитывает объемы монтажных работ и потребность в материалах Стропует сборные железобетонные конструкции в соответствии со схемами строповки, правилами техники безопасности Поднимает и перемещает, ориентирует различных сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Устанавливает и временно закрепляет сборные ж/б конструкции в соответствии с технологическими требованиями (используемыми конструкции), правилами техники безопасности Заделывает и герметизирует стыки и швы сборных ж/б конструкций в соответствии с технологическими требованиями (используемыми материалами, видами монтажных соединений), правилами техники безопасности Стропует металлические конструкции в соответствии с	

		технологическими требованиями (схемами строповки), правилами техники безопасности Монтирует металлические колонны, балки и листовые конструкции в соответствии с технологическими требованиями, правилами техники безопасности Выполняет входной контроль при монтаже ж/б и металлических конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Выполняет приемочный контроль смонтированных ж/б и металлических конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Выполняет геодезический контроль монтажа конструкций в соответствии с технологическими требованиями СНиП Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Точно, и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	
ДПБ.УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Всесторонне рассматривает чертеж изделия и изучает технологическую карту за определенное время на рабочем месте перед выполнением задания	Экзамен (квалификационный) Аттестационный лист, отчет Экспертная оценка качества выполненных работ Наблюдение за деятельностью студента в

	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Эффективно решает задачи профессиональной деятельности Организовывает рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности Обеспечивает качество изделия, соответствующее требованиям чертежа Выбирает вид и технологию резки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции Выполняет кислородную и (или) воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки Подготавливает и настраивает оборудование к наплавке изделий в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции Выполняет наплавку различных деталей и изделий в соответствии с техникой наплавки Проверяет качество обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации Определяет по чертежу комплектацию сварной конструкции, ее массы и габаритов Определяет по чертежу номинальные и	процессе освоения образовательной программы

		действительные размеры деталей, их предельные отклонения, допуски формы и расположения поверхностей, проверяет соответствие размеров с помощью средств измерения сварщика Определяет по чертежу вид сварки, тип сварного соединения, вид и размеры сварного шва Точно и адекватно применяет современную научную профессиональную терминологию	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 Русский язык

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.01 Русский язык** является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов	основные виды стеновых материалов
	пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора	сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора	правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
		требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию	требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
		порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ
		Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении

		подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	

	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современную научную и профессиональную терминологию
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

	рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**96**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Лекционные занятия 1-2.*** **Слово о русском языке.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык. Российской Федерации. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. Обобщение знаний о современном русском языке как науке.	2	ОК 03-06, 09
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**4 / 2**	
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 3**. Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	0,5	ОК 04-06
	Лекционное занятие 4**. Типы норм литературного языка**. Культура речи как раздел науки о языке. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы	0,5	ОК 04-06

Тема 1.2. Стилистика	**Содержание**	**3**	
	***Лекционное занятие 5*. Функциональные стили речи и их особенности**. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение	0,5	ОК 01-06, 09
	***Лекционное занятие 6*. Официально – деловой стиль речи**. Его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	0,5	ОК 01-06, 09
	***Лекционное занятие 7.* Публицистический стиль речи.** Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Публичное выступление, его подготовка.	0,5	ОК 01-06, 09
	***Лекционное занятие 8.* Художественный и разговорный стили речи.** Основные признаки, сфера использования**.**	0,5	ОК 01-06, 09
	***Лекционное занятие 9.* Основные признаки текста.** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Лингвостилистический анализ текста.	0,5	ОК 01-06, 09
	***Лекционное занятие 10.* Информационная переработка текста.** План, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац как средство смыслового членения текста.	0,5	ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	***Практическое занятие 1.* Стилистическая правка текста**	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Практическое занятие 2.* Входная контрольная работа**	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Раздел 2. Лексикология и фразеология		**8 / 1**	
Тема 2.1. Слово и его значение	**Содержание**	**2,5**	
	***Лекционное занятие 11*. Лексическое богатство русского языка.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	ОК 01-05

	Лекционное занятие 12. **Лексические средства русского языка.** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	ОК 01-05
	Лекционное занятие 13. **Изобразительно–выразительные средства.** Метафора, метонимия и другие выразительные средства языка.	0,5	ОК 01-05
Тема 2.2. Сферы употребления русской лексики	**Содержание**	**1,5**	
	Лекционное занятие 14. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	0,5	ОК 01-05
	Лекционное занятие 15. **Лексика с точки зрения ее употребления.** Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Связь с профессией обучающихся: профессиональная лексика, ее назначение, особенности и условия употребления	0,5	ОК 01-05
	Лекционное занятие 16. **Активный и пассивный словарный запас.** Архаизмы, историзмы, неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченной сферы употребления.	0,5	ОК 01-05
Тема 2.3. Фразеология	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 17. **Фразеологические единицы.** Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	0,5	ОК 01-05
	Лекционное занятие 18. **Употребление фразеологизмов в речи.** Лексико-фразеологический разбор. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	0,5	ОК 01-05
	Лекционное занятие 19. **Употребление лексических средств.** Выполнение упражнений по определению значения и употреблению в речи фразеологизмов, устаревшей лексики и неологизмов, профессионализмов, диалектизмов. Исправление ошибок в употреблении лексических единиц. Использование словаря (лексикография).	1	ОК 01-05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. **Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**	1	ОК 01-05, ПК 1.1, 4.1

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		**4 / 0**	
Тема 3.1. Фонетика	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 20*. Фонетика.** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор.	1	ОК 04-05
Тема 3.2. Орфоэпия	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 21*. Орфоэпические нормы**: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	1	ОК 04-05
Тема 3.3. Графика. Орфография	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 22.* Безударная гласная в корне.** Основные понятия морфологии орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	0,5	ОК 04-05 ПК 4.1
	***Лекционное занятие 23*. Правописание звонких и глухих согласных.** Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	0,5	ОК 04-05 ПК 4.1
	***Лекционное занятие 24*. Правописание о\е после шипящих и Ц.**	0,5	ОК 04-05 ПК 4.1
	***Лекционное занятие 25*. Правописание приставок.** Приставки на З\С. Правописание И\Ы после приставок**.** Употребление букв Ь\Ъ.	0,5	ОК 04-05 ПК 4.1
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		**5 / 2**	
Тема 4.1. Морфемика	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 26*. Состав слова.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 27.* Значимые части слова**, их словообразовательная роль.	0,5	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 28.* Морфемный разбор слова**	0,5	ОК 04-05
Тема 4.2.	**Содержание**	**1**	

Словообразование	***Лекционное занятие 29.*** **Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	ОК 01-05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. **Определение способа словообразования.** Восстановление словообразовательной цепочки. Разбор слова по составу. Сопоставление слов с морфемами – синонимами. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных способов.	1	ОК 01-05, 09 ПК 1.1
Тема 4.3. Орфография. Правописание гласной и согласной в корне слова, приставке и суффиксе	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 30. **Чередующиеся гласные в корне слова: основные сведения.** Написание гласных, зависящих от суффикса, следующего за корнем.	0,5	ОК 04-05, 09
	Лекционное занятие 31. **Чередующиеся гласные в корне слова: выполнение упражнений.** Написание гласных, зависящих от ударения и значения слова	0,5	ОК 04-05, 09
	Лекционное занятие 32. **Правописание приставок пре\при.**	0,5	ОК 04-05, 09
	Лекционное занятие 33. **Правописание сложных слов через дефис.**	0,5	ОК 04-05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. **Контрольная работа по теме «Орфография»**	1	ОК 04-05, 09 ПК 1.1, 4.1
Раздел 5. Морфология и орфография		**24 / 6**	
Тема 5.1. Имя существительное	**Содержание**	**2,5**	
	Лекционное занятие 34**. Имя существительное как часть речи.** Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 35**. Падежные окончания существительных.** Правописание падежных окончаний существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных	1	ОК 01-06, 09

	Лекционное занятие 36. **Сложные существительные.** Составные наименования и их правописание.	0,5	ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. **Правописание существительных**: выполнение упражнений. Падежные окончания, склонение, орфография существительных. Составление словарного диктанта на правописание суффиксов существительных. Употребление существительных в речи.	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 5.2. **Имя прилагательное**	**Содержание**	**2,5**	
	Лекционное занятие 37 **Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление имени прилагательного в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 38**. Правописание прилагательных.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ИЙ.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 39. **Правописание -НН в суффиксах прилагательных.**	0,5	ОК 01-0, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. **Употребление в речи имен прилагательных.** Выполнение упражнений.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 5.3. **Имя числительное**	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 40. **Имя числительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен числительных**.** Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода Употребление числительных в речи.	1	ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. **Употребление в речи числительных.** Выполнение упражнений.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 5.4.	**Содержание**	**1**	

Местоимение	***Лекционное занятие 41.*** **Местоимение как часть речи.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. **Склонение и употребление в речи местоимений.** Выполнение упражнений.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 5.5. Глагол	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 42. **Глагол как часть речи.** Грамматические признаки глагола.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 43. **Употребление форм глагола в речи.** Морфологический разбор глагола	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 44. **Правописание глаголов.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	ОК 01-06, 09
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 45. **Причастие как глагольная форма.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастий.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 46. Причастный оборот и **знаки препинания при причастном обороте.**	1	ОК 01-06, 09
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 47. **Деепричастие как глагольная форма.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание «не» с деепричастиями.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 48. Деепричастный оборот и **знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом**. Морфологический разбор деепричастия.	1	ОК 01-06, 09

Тема 5.8. Наречия и слова категории состояния	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 49. **Наречие как часть речи.** Грамматические признаки наречия**.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий Морфологический разбор наречия**.**	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 50. **Слова категории состояния.** Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов (омонимия слов категории состояния, наречий на –О, -Е и кратких прилагательных среднего рода единственного числа).	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 51. **Употребление наречий и слов категории состояния в речи.** Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	ОК 01-06, 09
Тема 5.9. Служебные части речи	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 52. **Предлог как служебная часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 53. **Употребление предлогов** в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 54. **Союз как служебная часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов «тоже», «также», «чтобы», «зато» от слов-омонимов.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 55. **Употребление союзов** в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 56. **Частица как служебная часть речи.** Правописание частиц. Значение частиц НЕ-НИ.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 57. **Правописание частиц с разными частями речи**. Употребление частиц в речи.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятие 10-11. **Контрольная работа по разделу «Морфология».**	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**24 / 4**	

Тема 6.1. Словосочетание	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 58*. Словосочетание.** Основные синтаксические единицы. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 59*. Виды связи слов в словосочетании**. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетаний в построении предложений.	1	ОК 04-05
Тема 6.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение	**Содержание**	**8,5**	
	***Лекционное занятие 60*. Виды простых предложений.** Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 61.* Грамматическая основа предложения.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 62.* Второстепенные члены предложения** (определение, дополнение, приложение и обстоятельство). Роль второстепенных членов в построении предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, в форме сказуемого	1	ОК 01-06,09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 63.* Предложения с однородными членами.** Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 64.* Однородные и неоднородные определения.** Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 65.* Обособленные члены предложения.** Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 66.* Знаки препинания при конструкциях,** грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	***Лекционное занятие 67.* Употребление вводных слов в речи**, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1

	Лекционное занятие 68. **Знаки препинания при обращениях.** Выполнение упражнений.	0,5	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. **Знаки препинания в простом осложненном предложении:** практикум.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 6.3. Сложное предложение	**Содержание**	**10,5**	
	Лекционное занятие 69. **Сложносочиненное предложение:** общие сведения**.**	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 70. **Синтаксические особенности сложносочиненного предложения:** выполнение упражнений	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 71. **Виды сложносочиненных предложений:** составление таблицы «Союзы и их значение»	0,5	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 72. **Употребление сложносочиненных предложений в речи.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 73. **Сложноподчиненное предложение:** общие сведения.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 74. **Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным:** выполнение упражнений	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 75. **Употребление сложноподчиненных предложений** в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 76. **Бессоюзное сложное предложение:** общие сведения	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 77. **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 78. **Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.**	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Лекционное занятие 79. **Использование бессоюзных предложений в речи**. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	Практические занятие 13. **Пунктуация в сложном предложении.** Выполнение упражнений по синтаксической синонимии. Анализ ошибок в построении сложного предложения.	1	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
	Практическое занятие 14. **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»**	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 4.1
Тема 6.4. Способы передачи чужой речи	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 80. **Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 81. **Знаки препинания при цитатах**	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 82. **Оформление диалога.** Знаки препинания при диалоге	1	ОК 04-05
	Итого	**84**	
ПА	**Промежуточная аттестация в форме экзамена**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пахнова, Т. М. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Т.М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-09-082707-2 - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

2. Пахнова, Т. М. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Т.М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2021. – 353 с.- ISBN 978-5-09-082708 - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал/Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. – Москва, 2000-2022. - URL: http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/ (дата обращения 27.08.2022).

2. Официальный сайт ОАО «ДИНУР». – Первоуральск, 2012-2022. – URL : http://www.dinur.ru/about/ (дата обращения 05.11.20220.

3. Словари: электронная библиотека *словарей* русского языка/ РАН, Институт русского языка им. В. Виноградова. – Москва, 2005-2022. - URL: https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (дата обращения 27.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-533-00252-3.

2. Горбацевич, О.Е. Русский язык : общеобразовательная подготовка : учебное пособие для колледжей / О.Е. Горбацевич, Т.В. Радько. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-222-29580-9.

3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 44-е изд. – Москва : Просвещение, 2004. – 286 с. – ISBN 5-09-013475-8.

4. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – 4-е изд. – Москва : ВАКО, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-408-04295-1.

5. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-408-04240-1.

6. Еремина, С.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для неязыковых факультетов / С. А. Еремина, Е. В. Дзюба. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2005. – 136 с. – ISBN 5-7186-0261-1.

7. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи / Д.Э. Розенталь. – Москва : Издательство АСТ : Мир и Образование, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-17-119030-9.

8. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 14-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-8112-6122-2.

9. Савко, И.Э. Русский язык. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы / И.Э. Савко. – Минск : Харвест, 2008. – 288 с. – ISBN 978-985-16-3130-4.

10. Сенина, Н.А. Русский язык. Нормы речи. Практикум. Тренировочная тетрадь. 10-11-й классы / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону : Легион, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9966-0888-1.

11. Сенина, Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Легион, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9966-0823-2.

12. Сергеев, Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2019. – 95 с. – ISBN 978-5-7057-4997-3.

13. Шутан, М.И. Старшеклассникам о культуре речи: Учебное пособие / М.И. Шутан. – Москва : Прометей, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-907100-84-8.

14. Елисеев, И.А., Полякова, Л.Г. Словарь литературоведческих терминов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 320 с. – ISBN 5-222-02317-6.

15. Новейший школьный орфоэпический словарь русского языка. – Москва : ООО «Дом Славянской книги», 2014. – 640 с. – ISBN 978-5-91503-234-6.

16. Новейший школьный словообразовательный словарь. – Москва : ООО «Дом Славянской книги», 2017. – 640 с. – ISBN 978-5-91503-231-5.

17. Словарь фразеологизмов / [авт.-сост. М.А. Котова]. – Москва : РИПОЛ классик; Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Пальмира», 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-386-10139-8.

18. Ситникова, М.А. Новый орфографический словарь русского языка / М.А. Ситникова. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 460 с. – ISBN 978-5-222-14744-3.

19. Толковый словарь; [авт.-сост. С.Г. Трясогузова]. – Москва : РИПОЛ классик; СПб.: ООО «Издательство «Пальмира», 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-386-10136-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Типы оценочных мероприятий*	*Методы и формы оценки*
• основные виды стеновых материалов; • сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; • правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; • требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; • требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций; • порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ; • назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

• актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • структуру плана для решения задач; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • порядок выстраивания презентации; • основы проектной деятельности; • особенности социального и		

культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.		
• пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; • пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора; • пользоваться инструментом и	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

оборудованием для приготовления раствора; • выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию.		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действий; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

• планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном		

языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 Литература

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.02 Литература** является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды;	Основы проектной деятельности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста;
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Значимость профессиональной деятельности по профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
лабораторные работы	0
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие русской литературы в первой половине XIX века		**8 / 1**	
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 1*. Литература рубежа XVIII — XIX веков**. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	1	ОК 05–06
Тема 1.2 Поэзия А. С. Пушкина	**Содержание**	**3**	
	***Лекционное занятие 2*. Гуманизм поэзии Пушкина**. Личность А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. *Теория литературы*. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 3*. Философская лирика А.С. Пушкина**.	1	ОК 04-06

	Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». *Теория литературы*. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика		
	Лекционное занятие 4. **Поэма «Медный всадник».** Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. *Теория литературы.* Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. **Этапы творчества и мотивы лирики Пушкина**. Заполнение сводной таблицы. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведений и применение его результатов для решения профессиональных задач.	1	ОК 05-06
Тема 1.3 Поэзия М. Ю. Лермонтова	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 5. **Мир поэзии М. Ю. Лермонтова.** Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 6. **Тема одиночества в лирике Лермонтова.** Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Любовь к Родине, народу, природе. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…»,	1	ОК 04-06

	«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». *Теория литературы*. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		
Тема 1.4 Творчество Н. В. Гоголя	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 7. **Проблематика «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя**. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 8. **Авторская позиция в повести «Портрет».** Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. *Теория литературы*. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	1	ОК 04-05
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**45 / 5**	
Основное содержание			
Тема 2.1 Русская литература второй половины XIX века	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 9. **Русская литература второй половины XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов. Новые типы героев в русской литературе. Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Зарубежная литература. Ч. Диккенс.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 10. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. **Проблема русского национального характера в романе «Обломов».** Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Прошлое и будущее России. Оценка романа «Обломов» в критике. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?». Теория литературы. Социально-психологический роман.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 11. Обломов – главный герой романа. Образ Обломова. **Противоречивость характера Обломова.** Обломов как представитель своего	1	ОК 04-06

	времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов.		
	Лекционное занятие 12. **Любовь в жизни Обломова.** Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. **Художественные особенности романа «Обломов».** Составление тезисов статьи учебника.	1	ОК 04-06
Тема 2.2 Творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза»	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 13. **Основной конфликт драмы «Гроза». Ее творческая история.** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 14. **Город Калинов и его обитатели** (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 15. **Представители «темного царства» в пьесе «Гроза»**. Образы самодуров в пьесе. Кабанова и Дикой.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 16. **Трагедия Катерины Кабановой**. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 17. **Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев о драме «Гроза».** Катерина в оценке Н.А. Добролюбова («Луч света в темном царстве») и Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	1	ОК 04-05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Сочинение-миниатюра по драме «Гроза». Тесты по содержанию драмы.	1	ОК 04-05
Тема 2.3 Творчество И. С. Тургенева.	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 18. **И. С. Тургенев. Судьба, творчество**. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Повести «Ася», «Первая любовь».	1	ОК 04-06

Роман «Отцы и дети»	«Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев-романист («Дворянское гнездо»). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. *Теория литературы*. Социально-психологический роман.		
	Лекционное занятие 19. **Основной конфликт романа «Отцы и дети».** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Базаров и Кирсановы. Нигилизм Базарова	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 20. **Идейные противники**. Базаров и П.П. Кирсанов: прошлое, настоящее, портрет, манеры	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 21. **Любовь в жизни Базарова.** Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 22. **Базаров и родители**. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 23. **Смерть Базарова.** Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Трагизм судьбы Базарова. Одиночество Базарова. Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 24. **Роман «Отцы и дети» в русской критике**. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Д. И. Писарев «Базаров». Конспектирование статьи учебника.	1	ОК 04-06
Тема 2.4 Поэзия второй половины 19 века	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 25. **Русская поэзия второй половины XIX века**. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря».	1	ОК 04-05

	Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». Литература народов России. К.Л. Хетагуров. *Теория литературы*. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.		
	Лекционное занятие 26. **Художественный мир поэзии Ф.И. Тютчева**. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», *Теория литературы*. Жанры лирики. Авторский афоризм.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 27. **Художественный мир поэзии А. А. Фета.** Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 28. **Художественный мир поэзии А. К. Толстого**. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…»	1	ОК 04-05
Тема 2.5. Н. А. Некрасов. Поэма «Кому	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 29. **Своеобразие Некрасова - поэта.** Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	1	ОК 04-06

на Руси жить хорошо»	Любовная лирика Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге». *Теория литературы*. Народность литературы. Стилизация		
	Лекционное занятие 30. **Творческая история поэмы «Кому на Руси жить хорошо».** Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 31. **Многообразие крестьянских типов в поэме.** Крестьяне - бунтари, народные заступники в поэме.	1	ОК 04-06
Тема 2.6. М.Е. Салтыков – Щедрин. «История одного города». Сказки.	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 32. **Сатирические сказки Салтыкова – Щедрина.** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 33. **«История одного города».** (Главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. **Анализ языковых особенностей сказки Салтыкова - Щедрина.**	1	ОК 04-06
Тема 2.7.	**Содержание**	**6**	

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	***Лекционное занятие 34.*** **Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».** Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Гуманизм романов писателя. Творческая история романа «Преступление и наказание» и его особенности. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 35. **Причины преступления Раскольникова.** Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 36. **Раскольников после преступления.** Проверка теории жизнью.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 37. **Сны Раскольникова и их роль в романе**. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 38. **Двойники Раскольникова. Петербург Достоевского**. Эволюция идеи «двойничества». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Картины Петербурга в романе. Роль пейзажа. Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 39. **Воскресение погибшего человека**. Эпилог. Страдание и очищение в романе. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	ОК 04-05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Сочинение по роману «Преступление и наказание»	1	ОК 04-05
Тема 2.8. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 40. **Жизнь и творчество Л.Н. Толстого**. Духовные искания писателя. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат».	1	ОК 04-06

	Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.		
	Лекционное занятие 41. **Творческая история романа «Война и мир».** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде. Творческие особенности Толстого – писателя (диалектика души, противопоставление). Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 42. **Путь Наташи Ростовой к счастью.**	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 43. **Авторский идеал семьи**. Семья Ростовых и семья Болконских.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 44. **Светское общество в изображении Толстого**. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 45. **Патриотизм и героизм русского народа** в войне 1812 года. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 46. **Партизанская война в романе**. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Патриотизм в понимании писателя.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. **В художественном мире Л. Н. Толстого** (на материале романа-эпопеи «Война и мир»). Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач.	1	ОК 05-06
ПА	**Промежуточная аттестация в форме зачёта**	**2**	
Тема 2.8 **Л. Н. Толстой. Роман-эпопея**	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 47. **Жизнь и творчество Л.Н. Толстого**. Духовные искания писателя.	1	ОК 04-06

«Война и мир» (продолжение)	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.		
Тема 2.9 А. П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад»	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 48. **Жизнь и творчество путь А.П. Чехова.** Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова Юмористические рассказы. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Дама с Собачкой». Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 49. **Рассказ «Ионыч».** Путь доктора Старцева к Ионычу.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 50. **Анализ рассказа А.П. Чехова «Ионыч».**	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 51. **Пьеса «Вишневый сад».** Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 52. **Старые владельцы сада.** Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления. Неоднозначность характеров героев.	1	ОК 04-05
	Лекционное занятие 53. **Молодое поколение в пьесе.** Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мастерство Чехова - драматурга. Авторская позиция в пьесе «Вишневый сад». Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик). Новаторство Чехова.	1	ОК 04-05

Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература рубежа XIX-XX веков		**8 / 1**	
Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века	**Содержание**	**3**	
	***Лекционное занятие 54.* Литература начала 20 века.** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). М. Горький «Человек».	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 55.* Рассказ «Господин из Сан-Франциско».** Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Осуждение бездуховности существования.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 56.* Писательское мастерство И.А. Бунина**. «Живопись словом» — характерная особенность стиля.	1	ОК 04-05
Тема 3.2. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 57*. А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»** Особенности личности и творчества писателя. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. **Теория литературы.** Повесть	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 58*. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».** Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». «Редчайший дар высокой любви».	1	ОК 04-05
Тема 3.3. А.М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 59.* Рассказ «Старуха Изергиль».** Проблематика и особенности композиции рассказа. Поэтизация гордых и сильных духом людей.	1	ОК 04-05
Тема 3.4. «Серебряный век» русской поэзии	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 60.* «Серебряный век» русской поэзии. Составление конспекта.** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1	ОК 04-06

	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее раз- решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		
	Лекционное занятие 61. **Мир поэзии А. Блока.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. **Тема родины в творчестве А.А. Блока**. Блок и символизм. Образ – символ. Стихи: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Фабрика»., «О доблестях…». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).	1	ОК 04-06
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов		**5 / 1**	
Тема 4.1. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество С. А. Есенина	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 62**. Литературный процесс 1920-х годов**. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1	ОК 04-06
	Лекционное занятие 63**. Мир поэзии С. Есенина. Тема Родины в поэзии Есенина.** Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зримость впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим	1	ОК 04-06

	понемногу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Письмо женщине». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Есенин и революция. «Русь Советская». «Русь», «Сорокоуст». *Теория литературы.* Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
	***Лекционное занятие 64*. Анализ стихотворения С. Есенина**	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	***Практическое занятие 8*. Контрольная работа.** Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока и С. Есенина	1	ОК 04-06
Тема 4.2. Поэтический мир В. В. Маяковского	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 65*. Мир поэзии В. Маяковского.** Особенности жизненного пути, личности. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Новая система стихосложения. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Новая система стихосложения.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 66*. Сатира Маяковского**. Обличение мещанства. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Традиции и новаторство в литературе.	1	ОК 04-05
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930-1940-х годов		**12 / 2**	
Основное содержание			
Тема 5.1. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	**Содержание**	**3**	
	***Лекционное занятие 67*. Литература 30-х – начала 40-х годов.** Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала. Историческая тема. в творчестве. Сатирическое обличение нового быта. Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 68*. Мир поэзии О. Мандельштама.** Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. . Петербургские мотивы в поэзии поэта.	1	ОК 04-05

	Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница», «Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим» *Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	***Лекционное занятие 69*. Мир поэзии М. Цветаевой.** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года». *Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	ОК 04-05
Тема 5.2. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание**	**5**	
	***Лекционное занятие 70*. Жизнь и творчество М.А. Булгакова.** Краткий обзор жизни и творчества. Своеобразие писательской манеры	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 71*. Роман «Мастер и Маргарита».** История создания, проблемы. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 72*. Фантастическое и реалистическое в романе.** Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 73*. Любовь и судьба Мастера**	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 74*. Мастерство Булгакова-сатирика.** *Теория литературы*. Разнообразие типов романа в советской литературе.	1	ОК 04-05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	***Практическое занятие 9*. Итоговое занятие по творчеству М.А. Булгакова.** Аналитическая работа с текстом художественного произведения и применение ее результатов в профессиональной деятельности	1	ОК 05-06
Тема 5.3.	**Содержание**	**4**	

М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». (Обзор с чтением с чтением фрагментов)	***Лекционное занятие 75*. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.** «Донские рассказы». Жизненный и творческий путь писателя.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 76*. Трагический пафос «Донских рассказов».** Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 77*. Роман - эпопея «Тихий Дон».** Герои и события романа. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 78*. Образ Григория Мелехова**. Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Картины Гражданской войны в романе.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	***Практическое занятие 10*. Анализ эпизода из романа**	1	ОК 04-06
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**2 / 1**	
Тема 6.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 79*. Литература Великой Отечественной войны**. Деятели литературы и искусства на защите Отечества: живопись, музыка, песни военных лет, кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.	1	ОК 04-06
Тема 6.2.	**Содержание**	**1**	

Творчество А. Ахматовой	***Лекционное занятие 80*. Мир поэзии А. Ахматовой**. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Теория литературы**.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	***Практическое занятие 11*. Поэма «Реквием».** Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	ОК 04-06
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980 годов		**12 / 1**	
Тема 7.1. Особенности развития литературы 50–80-х годов (обзор). Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Литература 50–80-х годов	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 81*.** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры Многонациональность советской литературы. С. Смирнов. Очерки. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. *Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	1	ОК 04-06

	***Лекционное занятие 82*. Жизнь и творчество А.И Солженицына.** Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Теория литературы**.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 83*. Повесть «Один день Ивана Денисовича».** Сюжетно-композиционные особенности повести. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	ОК 04-06
Тема 7.2. В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 84*. В. Шукшин. Рассказ «Чудик».** Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	1	ОК 04-05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	***Практическое занятие 12*. Художественные особенности прозы В. Шукшина**.	1	ОК 04-05
Тема 7.3. В. Распутин «Прощание с Матерой»	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 85*. В. Распутин. «Прощание с Матерой».** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Проблематика повести.	1	ОК 04-05
	***Лекционное занятие 86*. Тема памяти и преемственности поколений**. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.	1	ОК 04-05
Тема 7.4. К. Воробьев «Убиты под Москвой»	**Содержание**	**2**	
	***Лекционное занятие 87*. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	1	ОК 04-06

	Лекционное занятие 88. Роль произведений о Великой Отечественной войне в **воспитании патриотических чувств молодого поколения**	1	ОК 04-06
Тема 7.5. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	**Содержание**	**4**	
	***Лекционное занятие 89*. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 90*. Мир поэзии Н. Рубцова**. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». «Видения на холме», «Листья осенние».	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 91*. Мир поэзии Б. Окуджавы**. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 92*. Поэзия Расула Гамзатова.** Сведения из биографии. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. Чтение и анализ стихов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись»	1	ОК 04-06
Раздел 8. Русское литературное зарубежье. Литература конца 1980-2000-х годов		**6 / 0**	
Тема 8.1.	**Содержание**	**1**	

Три волны эмиграции 1920-1990-х годов	***Лекционное занятие 93*. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов.** Три волны эмиграции**.** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. *Теория литературы***.** Эпос. Лирика	1	ОК 04-06
Тема 8.2. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 94*. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.** Общественно-культурная ситуация в России конца XX начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Основные направления развития современной прозы. Развитие разных традиций в современной поэзии. *Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 95*. Проза В. П. Астафьева.** Обзор творчества.	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 96*. Военная тематика в творчестве В. П. Астафьева.** Роман «Прокляты и убиты».	1	ОК 04-06
	***Лекционное занятие 97*. Человек и природа в прозе В. П. Астафьева.**	1	ОК 04-06
Тема 8.3. Творчество В. Маканина	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 98*. Повесть В. Маканина «Где сходилось небо с холмами».** Тема личности, культуры, прошлого и настоящего в повести. Творчество В.С. Маканина как продолжение традиций русской классической литературы.	1	ОК 04-05
ПА	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**4**	
	Итого	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Т.Ф. Курдюмова. - Москва: «Просвещение», 2021. – 463 с. - форма доступа: по подписке.

2. Курдюмова, Т.Ф. Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник / Т.Ф. Курдюмова. - Москва: «Просвещение», 2021. – 364 с. - форма доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал/Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. – Москва, 2000-2022. - URL : http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/ (дата обращения 28.08.2022). – Режим доступа : свободный.

2. Культура.рф: гуманитарный просветительский портал. – Москва, 2004-2022. – URL : https://www.culture.ru/ (дата обращения 28.08.2022). – Режим доступа : свободный.

3. ЛитРес: сервис электронных книг/ ООО «ЛитРес». – Москва, 2005-2022. – URL : https://www.litres.ru (дата обращения 28.08.2022). – Режим доступа : свободный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система/Министерство культуры РФ. – Москва, 2016-2022. - URL: https://rusneb.ru (дата обращения 28.08.2022). – Режим доступа : свободный.

5. Портал журнала «Наука и жизнь». – Москва, 2005-2022. – URL : https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/ (дата обращения 06.11.2022). – Режим доступа : свободный.

6. Русская классическая литература : частная электронная библиотека. – Москва : 2000-2022. - URL : http://pushkin-lit.ru/pushkin/articles/alekseev/pushkin-i-nauka-4.htm (дата обращения 06.11.2022). – Режим доступа : свободный.

7. "Я иду на урок литературы": сайт на основе материалов журнала "Литература"/Издательский дом "Первое сентября". – Москва, 2003-2022. – URL: http://lit.1september.ru/urok/ (дата обращения 28.08.2022). – Режим доступа: свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Белокурова, С.П. Литература. 10 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование / С.П. Белокурова, И.Н.Сухих; под редакцией И.Н.Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 173 с. – ISBN 978-5-7695-9376-5.

2. Есин, А.Б. Русская литература XIX века : Задачи, тесты, полезные игры : учебное пособие / А. Б. Есин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-89349-024-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066066 (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа : по подписке.

3. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование / С.П. Белокурова, М.Г. Дорофеева, И.В. Ежова; под редакцией И.Н.Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. - 350 с. – ISBN 978-5-7695-9318-5.

4. Сухих, И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в двух частях. Часть 1 / И.Н. Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. - 240 с. – ISBN 978-5-7695-7749-9.

5. Сухих, И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в двух частях. Часть 2 / И.Н. Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с. – ISBN 978-5-7695-7750-5.
6. Сухих, И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в двух частях. Часть 1 / И.Н. Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с. – ISBN 978-5-4468-0210-4.
7. Сухих, И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в двух частях. Часть 2 / И.Н. Сухих. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с. – ISBN 978-5-4468-0211-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Типы оценочных мероприятий***	***Методы и формы оценки***
• основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование
• организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

Приложение 2.3.
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 Математика

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.03» «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и реализации ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

КОД ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Определять необходимые источники информации;	Приемы структурирования информации;
	Планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	Структурировать получаемую информацию;	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды;	Основы проектной деятельности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	230
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	190
лабораторные работы	0
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела, темы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем академ. часов в т.ч. в форме практической подготовки**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении по профессии.	**1**	ОК 02
Раздел 1. Развитие понятия о числе.		**4 / 1**	
Тема 1.1	**Содержание**	4	
	1.1.1 Действительные числа. Целые и рациональные числа и действия над ними. Арифметический корень натуральной степени, свойства.	2	ОК 02
	1.1.2 Степень с действительным показателем. Свойства степени.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК 02
	1. Решение задач по разделу	1	ОК 02
Раздел 2 Степенная функция		**6 /1**	
Тема 2.1	**Содержание**	**6**	

	2.1.1 Степенная функция. Ее свойства и график	2	ОК 02, ОК 04
	2.1.2 Равносильные уравнения и неравенства.	1	ОК 02, ОК 04
	2.1.3 Иррациональные уравнения и неравенства.	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК 02, ОК 04
	2. Решение задач «Степенная функция»	1	ОК 02, ОК 04
Раздел 3 Показательные функции, уравнения и неравенста		**10/1**	
Тема 3.1	**Содержание**	**10**	
	3.1.1 Показательная функция. Её свойства и графики. Построение графиков функций.	3	ОК 03, ОК 04
	3.1.2 Показательные уравнения.	3	ОК 03, ОК 04
	3.1.3 Показательные неравенства. Способы решения простейших и сводящихся к ним неравенств.	3	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	3. Решение задач «Показательные функции, уравнения и неравенства»	1	ОК 03, ОК 04
Раздел 4 Логарифмические функции, уравнения и неравенства		**16/2**	
Тема 4.1	**Содержание**	**16**	
	4.1.1 Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Логарифмирование и потенцирование выражений. Число е.	2	ОК 03, ОК 04
	4.1.2 Преобразования и вычисления значений логарифмических выражений.	2	ОК 03, ОК 04
	4.1.3 Логарифмическая функция. Её свойства и графики. Построение графиков функций.	2	ОК 03, ОК 04

	4.1.4 Логарифмические уравнения. Способы решения уравнений. Равносильность уравнений. Системы уравнений	2	ОК 03, ОК 04
	4.1.5 Решение систем логарифмических уравнений.	2	ОК 03, ОК 04
	4.1.6 Логарифмические неравенства и их решения. Системы неравенств.	2	ОК 03, ОК 04
	4.1.7 Решение логарифмических неравенств.	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 5 Тригонометрические функции		**24/2**	
Тема 5.1	**Содержание**	**24**	
	5.1.1 Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса. Косинуса и тангенса числа.	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.2 Знаки синуса. Косинуса, тангенса угла. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества.	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.3 Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы сложения.	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.4 Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла.	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.5 Формула приведения	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.6 Сумма и разность синусов, косинусов	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.7 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность, непрерывность тригонометрических функций	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.8 Функция y=Sin X, ее свойства и график.	2	ОК 03, ОК 04

	5.1.9 Функция y=Cos X, ее свойства и график	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.10 Функция y=tg X, ее свойства и график	2	ОК 03, ОК 04
	5.1.11 Обратные тригонометрические функции. Область определения и множество значений, графики обратных тригонометрических функций	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5. Решение задач по разделу	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 6 Тригонометрические уравнения и неравенства		**17/2**	
Тема 6.1	**Содержание**	**17**	
	6.1.1 Уравнение Sin X=a	3	ОК 03, ОК 04
	6.1.2 Уравнение Cos X=a	3	ОК 03, ОК 04
	6.1.3 Уравнение tg X=a	3	ОК 03, ОК 04
	6.1.4 Тригонометрические уравнения	4	ОК 03, ОК 04
	6.1.5 Тригонометрические неравенства	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	6. Решение Тригонометрических уравнений и неравенств	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 7 Геометрия. Введение в стереометрию. Параллельность прямых и плоскостей.		**10/1**	
Тема 7.1	**Содержание**	**10**	ОК 03, ОК 04

	7.1.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.2 Некоторые следствия из аксиом	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.3 Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.4 Параллельность прямой и плоскости	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.5 Скрещивающиеся прямые	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.6 Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.7 Параллельность плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.8 Тетраэдр	1	ОК 03, ОК 04
	7.1.9 Параллелепипед	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7. Решение задач	1	ОК 03, ОК 04
Раздел 8 Перпендикулярность прямых и плоскостей		**9/1**	
Тема 8.1	**Содержание**	**9**	
	8.1.1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.2 Признак перпендикулярности прямой к плоскости	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.3 Теорема о прямой, перпендикулярной к поскости. Расстояние от точки до плоскости	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.4 Теорема о трех перпендикулярах	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.5 Угол между прямой и плоскостью	1	ОК 03, ОК 04

	8.1.6 Двугранный угол. Угол между плоскостями	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.7 Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	ОК 03, ОК 04
	8.1.8 Прямоугольный пареллелепипед	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	8. Решение задач Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	ОК 03, ОК 04
Раздел 9 Геометрия. Многогранники		**9/2**	
Тема 9.1	**Содержание**	**9**	
	9.1.1 Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.2 Геометрическое тело	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.3 Призма. Площадь поверхности призмы. Симметрия в призме	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.4 Пирамида. Правильная пирамида	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.5 Площадь поверхности пирамиды	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.6 Усеченная пирамида. Симметрия в пирамиде	1	ОК 03, ОК 04
	9.1.7 Правильные многогранники. Оси и центры симметрии правильных многогранников.	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	9. Решение задач	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 10 Геометрия. Координаты и векторы		**8/2**	
Тема 10.1	**Содержание**	**8**	

	10.1.1 Основные понятия и определения темы. Сумма векторов, умножение вектора на число. Компланарные вектора. Базис. Разложение вектора на составляющие. Вектор в декартовой прямоугольной системе координат. Радиус-вектор точки.	2	ОК 03, ОК 04
	10.1.2 Координаты точки и вектора на плоскости и в пространстве. Формулы преобразования координат. Операции над векторами, заданными своими координатами.	2	ОК 03, ОК 04
	10.1.3 Скалярное произведение векторов, его свойства. Вычисление скалярного произведения векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	10. Решение задач	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 11 Цилиндр, конус, шар		**8/3**	
Тема 11.1	**Содержание**	**8**	
	11.1.1 Понятие цилиндра. Сечения цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	1	ОК 03, ОК 04
	11.1.2 Понятие конуса. Сечения конуса. Площадь поверхности конуса	1	ОК 03, ОК 04
	11.1.3 Сфера. Уравнение сферы. Площадь сферы	1	ОК 03, ОК 04
	11.1.4 Шар. Сечения шара.	1	ОК 03, ОК 04
	11.1.5 Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная к сфере	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	11. Решение задач по разделу	3	ОК 03, ОК 04
Раздел 12 Объемы тел		**11/2**	
Тема 12.1	**Содержание**	**11**	
	12.1.1 Объем тела. Свойства объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	ОК 03, ОК 04

	12.1.2 Объем прямой призмы	1	ОК 03, ОК 04
	12.1.3 Объем цилиндра	1	ОК 03, ОК 04
	12.1.4 Объем наклонной призмы	1	ОК 03, ОК 04
	12.1.5 Объем пирамиды	1	ОК 03, ОК 04
	12.1.6 Объем конуса	1	ОК 03, ОК 04
	12.1.7 Объем шара. Площадь сферы	1	ОК 03, ОК 04
	12.1. 8Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	12. Решение задач по разделу	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 13 Элементы математического анализа. Производная. Применение производной		**28/4**	
Тема 13.1	**Содержание**	**28**	
	13.1.1 Числовые последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	ОК 03, ОК 04
	13.1.2 Понятие производной. Физический смысл производной	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.3 Производная степенной функции	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.4 Правила дифференцирования	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.5 Производные основных элементарных функции	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.6 Геометрический смысл производной	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.7 Возрастание и убывание функции	2	ОК 03, ОК 04

	13.1.8 Экстремумы функции	3	ОК 03, ОК 04
	13.1.9 Применение производной к исследованию функции и построению графиков	4	ОК 03, ОК 04
	13.1.10 Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ОК 03, ОК 04
	13.1.11 Применение производной к решению прикладных задач	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	13. Решение задач	4	ОК 03, ОК 04
Раздел 14 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**15/2**	
Тема 14.1	**Содержание**	**15**	
	14.1.1 Комбинаторные задачи. Правило умножения.	1	ОК 03, ОК 04
	14.1.2 Перестановки. Размещения	1	ОК 03, ОК 04
	14.1.3 Понятие интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	ОК 03, ОК 04
	14.1.4 Сочетания и их свойства	1	ОК 03, ОК 04
	14.1.5 Бином Ньютона. Свойства коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	ОК 03, ОК 04
	14.1.6 Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	ОК 03, ОК 04
	14.1.7 Вероятность противоположного события	2	ОК 03, ОК 04
	14.1.8 Условная вероятность	1	ОК 03, ОК 04
	14.1.9 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	ОК 03, ОК 04
	14.1.10 Элементы статистики	1	ОК 03, ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	14. Решение задач по разделу	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 15 Элементы математического анализа. Интеграл		**14/3**	
Тема 15.1	**Содержание**	**14**	
	15.1.1 Первообразная	2	ОК 03, ОК 04
	15.1.2 Правила нахождения первообразной	2	ОК 03, ОК 04
	15.1.3 Понятие интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	ОК 03, ОК 04
	15.1.4 Вычисление площадей с помощью интеграла	2	ОК 03, ОК 04
	15.1.5 Применение производной и интеграла к решению практических задач в физике и геометрии	3	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	15. Решение задач по разделу	3	ОК 03, ОК 04
Раздел 16 Повторение		**27**	
Тема 16.1	**Содержание**	**27/5**	
	16.1.1 Степенная функция	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.4 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.5 Производная. Применение производной	3	ОК 03, ОК 04
	16.1.6 Интеграл. Применение интеграла	3	ОК 03, ОК 04

	16.1.7 Основные теоремы стереометрии. Применение к решению задач	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.8 Многогранники. Решение задач на вычисление площади поверхности и объема многогранников	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.9 Тела вращения. Вычисление площади и объема тел вращения	2	ОК 03, ОК 04
	16.1.10 Построение графиков элементарных функции, применение к решению задач	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	16. Решение задач по разделу	5	ОК 03, ОК 04
ПА	**Промежуточная аттестация**	**12**	
Всего:		**230**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются следующие печатные и электронные ресурсы.

3.2.1. Основные источники:

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. Учебник / Г.К. Муравин, О.В. Муравина – Москва: ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019. – 288 с. - ISBN 978-5-358-22960-0

- Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. / Г.К. Муравин, О.В. Муравина – Москва: ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019. – 288 с. - ISBN 978-5-358-23250-1. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3. Вернер А.Л., Карп, А.П. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия : 10 класс : базовый уровень : учебник / А.Л. Вернер, А.П. Карп. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 367, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-09-091758-2. – Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

4. Вернер А.Л., Карп, А.П. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия : 11 класс : базовый уровень : учебник / А.Л. Вернер, А.П. Карп. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 239, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-09-091757-5. – Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3.2.2. Электронные ресурсы

2. Издательский центр «Академия»: режим доступа http://www.academia-moscow.ru.
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru /
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /
8. Мобильное электронное образование: https://mob-edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы оценки
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действий; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 Иностранный язык

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 «Иностранный язык» является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства
	структурировать получаемую информацию	

	выделять наиболее значимое в перечне информации	и устройства информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	0
практические занятия	100

курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Я и моё окружение		**2/13**	
Тема 1.1. Семья	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 1*. Семейная родословная. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** Вводно-фонетический курс.	1	ОК 01, 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	***Практическое занятие 1-2.* Семейная жизнь в Англии.** Неопределенный артикль	2	ОК 01, 02.
	***Практическое занятие 3-4*. Английская семья. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества).** Определенный артикль.	2	ОК 01, 02.
	***Практическое занятие 5-6*. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** Множественное число существительных.	2	ОК 01, 02.
Тема 1.2. Здоровье и забота о нём	**Содержание**	**1**	
	***Лекционное занятие 2*.** Числительные. Особенности образования порядковых числительных. Числительные в датах.	1	ОК 01, 04, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	***Практическое занятие 7-8.* Медицинское обслуживание.**	2	ОК 01, 04, 09.

	Практическое занятие 9-10. **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	2	ОК 01, 04, 09.
	Практическое занятие 11-12. **Здоровое питание**.	2	ОК 01, 04, 09.
	Практическое занятие 13. **Визит к врачу**. **Контрольная работа №1.**	1	ОК 01, 04, 09.
Раздел 2 Моя родная страна		**4/34**	
Тема 2.1 География России	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 3. Глаголы «быть» и «иметь» в настоящем времени. Местоимения	**1**	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 14-15. **Россия, ее национальные символы.** Глагол «быть» в настоящем времени.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 16-17. **Государственное и политическое устройство России.** Личные и притяжательные местоимения	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 18-19. **Крупные города России.** Указательные местоимения	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 20-21. **Экскурсии и путешествия.** Предлоги места и направления.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 22-23. **Выдающиеся люди России.** Образование множественного числа существительных	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 24-25. **Спорт в России.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 26-27. **Праздники и традиции России.** Местоимения many, much, a lot of, a little, a few	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 28-29. **Жизнь молодежи в России.** Глагол «иметь» в настоящем времени.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
Тема 2.2 Роль иностранных языков в современном мире	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 4. **Изучение иностранных языков**. Неопределенные местоимения some, any и их производные	1	ОК 01, 02, 03, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 30-31. **Англоязычные страны**. Модальные глаголы.	2	ОК 01, 02, 03, 09.

	Практическое занятие 32-33. **Значение английского языка в мире.** Конструкция There is/There are. (есть, имеется, находится).	2	ОК 01, 02, 03, 09.
	Практическое занятие 34-35. **Английский - язык международного общения**. Степени сравнения прилагательных	2	ОК 01, 02, 03, 09.
Тема 2.3 Социум и я	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 5. Времена в английском языке	1	ОК 02, 04, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 36-37. **Мой город.** Обозначение времени в английском языке.	2	ОК 02, 04, 09.
	Практическое занятие 38-39. **Моя квартира.** Формы английского глагола.	2	ОК 02, 04, 09.
	Практическое занятие 40-41. **Описание жилища и учебного заведения.** Настоящее простое время.	2	ОК 02, 04, 09.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Мой родной город» (рассказ); «Моя квартира» (рассказ); «Мой дом-моя крепость» (перевод текста).		
Тема 2.4 Молодежь в современном обществе	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 6. Простое и длительное время – настоящее, прошедшее и будущее. Настоящее совершенное время.	1	ОК 01, 02, 04, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 42-43. **Жизнь молодежи в России.** Настоящее простое время.	2	ОК 01, 02, 04, 09.
	Практическое занятие 44-45. **Жизнь молодёжи в англоязычных странах.** Прошедшее простое время	2	ОК 01, 02, 04, 09.
	Практическое занятие 46-47. **Хобби, досуг.** Сравнение настоящего простого и прошедшего простого времени	2	ОК 01, 02, 04, 09.
Раздел 3. Путешествия и праздники		**1/23**	
Тема 3.1 Виды транспорта и отдых	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
	Практическое занятие 48-49. **Летние каникулы.** Будущее простое время	2	ОК 01, 02, 09.
	Практическое занятие 50-51. **Зимние каникулы.** Настоящее длительное время	2	ОК 01, 02, 09.

	Практическое занятие 52-53. **Праздники в России.** Прошедшее длительное время.	2	ОК 01, 02, 09.
	Практическое занятие 54-55. **Праздники в англоязычных странах.** Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	2	ОК 01, 02, 09.
	Практическое занятие 56-57. **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** Будущее длительное время.	2	ОК 01, 02, 09.
	Практическое занятие 58-59. **Виды транспорта.** Настоящее совершенное время	2	ОК 01, 02, 09.
Тема 3.2. Мир вокруг нас	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 7. Порядок слов в английском предложении. Сравнительная характеристика всех грамматических времен. Типы вопросов. Суффиксы и префиксы. Герундий.	1	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 60-61. **Путешествие по англоязычным странам.**	2	ОК 04
	Практическое занятие 62. **Путешествие по России**. **Контрольная работа №2**	1	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Моя родная страна» (рассказ); «Москва-столица России» (перевод текста).		
Тема 3.3 Природа и экология	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**	
	Практическое занятие 63-64. **Экологические проблемы**.	2	ОК 04.
	Практическое занятие 65-66. **Защита окружающей среды.** Суффиксы и префиксы существительных.	2	ОК 04.
	Практическое занятие 67-68. **Глобальное потепление.** Суффиксы и префиксы прилагательных.	2	ОК 04.
	Практическое занятие 69-70. **Переработка отходов**. Повторение и обобщение грамматического материала.	2	ОК 04.
Раздел 4. Страны изучаемого языка		**2/17**	
Тема 4.1 Великобритания	**Содержание**	**0,5**	
	Лекционное занятие 8. Многофункциональные местоимения it, one, that.	0,5	ОК 01, 02, 03, 04, 09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 71-72. **Великобритания. Общие сведения**.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 73-74. **Путешествие по Лондону. Магазины, товары, совершение покупок.** Настоящее простое и настоящее длительное время	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 75-76. **Политическое устройство Великобритании.** Настоящее совершенное время.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 77-78. **Обычаи, традиции, праздники Великобритании.** Прошедшее совершенное время.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09.
Тема 4.2. США	**Содержание**	**0,5**	
	Лекционное занятие 9. Прямая и косвенная речь.	0,5	ОК 01, 02, 03, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 79-80. **Географическое положение США. Общие сведения. Политическое устройство страны.**	2	ОК 01, 02, 03, 09.
	Практическое занятие 81-82. **Вашингтон – столица США. Экскурсии и путешествия.** Правило «согласования времен» при переводе прямой речи в косвенную.	2	ОК 01, 02, 03, 09.
	Практическое занятие 83-84. **Нью-Йорк – самый большой город США.** Косвенные вопросы.	2	ОК 01, 02, 03, 09.
	Практическое занятие 85-86. **Праздники в США.** Обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	2	ОК 01, 02, 03, 09.
Тема 4.3. Англоязычные страны	**Содержание**	**1**	
	Лекционное занятие 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.	1	ОК 01, 02, 03, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 87. **Канада, Австралия, Новая Зеландия. Контрольная работа № 3**	1	ОК 01, 02, 03, 09.
Раздел 5. Система образования		**1/13**	
	Содержание	**0,5**	

Тема 5.1. Образование в России	***Лекционное занятие 11.*** Глаголы, не употребляющиеся в настоящем длительном времени	0,5	ОК 03, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 88-89. **Система образования в России**. **Будущее простое и будущее длительное время.** Будущее простое и будущее длительное время.	2	ОК 03, 09.
	Практическое занятие 90-91. **Высшие учебные заведения России и Екатеринбурга.**	2	ОК 03, 09.
	Практическое занятие 92-93. **Моя учеба в техникуме.** Наречия.	2	ОК 03, 09.
Тема 5.2 Образование в странах изучаемого языка	**Содержание**	**0,5**	
	Лекционное занятие 1. Perfect. Continuous.	0,5	ОК 02, 03, 04, 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 94-95. **Система образования в Великобритании.** Времена группы Perfect (совершенные)	2	ОК 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 96-97. **Высшее образование Великобритании.** Времена группы Continuous (длительные)**.**	2	ОК 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 98-99. **Система образования в США.** Употребление предлогов for u since с временами группы Perfect (совершенные).	2	ОК 02, 03, 04, 09.
	Практическое занятие 100. **Высшее образование в США. Контрольная работа №4**	1	ОК 02, 03, 04, 09.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.		**4**	
Всего		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 12-е изд., стер. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-109568-1. – Текст : электронный – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 12-е изд., стер. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English forAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4.Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Издательский центр «Академия». — Москва, 2017. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).

6. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И. — Саратов,

Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-57996-2848-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87805.html (дата обращения: 25.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационные карты по участкам цеха № 7.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И.П, Агабекян, П.И. Коваленко. — 12-е изд, стер. —Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2012. — 347 с. —ISBN 978-5-222-19103-3.
8. Бонк, Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — переизд. — М.: Издательский центр «ДЕКОНТ+», 2008 – 639 с.—ISBN 978-5-8330-0254-4.
9. Галкина А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей = Electricity and everything connected with it: учебное пособие / А.А. Галкина. —Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2013. —235 с. —ISBN 978-5-222-20230-2. 10. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 8-е изд., испр. — СПб: Издательский центр «КАРО», 2017. — 576 с.—ISBN 978-5-9925-1197-0.
11. Latham-Koenig C. English File: Elementary / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. — 3rd edition. — Oxford University Press, 2016. — 168 c. — ISBN 978-0-19-450050-0.
12. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

15. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
16. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
19. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
20. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
21. Официальный сайт компании ООО «Кибersталь» /Ведущий производитель бесшовных нержавеющих труб. – Москва, 2022. – URL: https://cybersteel.com/ (дата обращения 18.05.2022).
22. Официальный канал на Youtube / ООО «Кибersталь». – Москва, 2022. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCPJqkSaYhlPMH0W5rwXBCgQ (дата обращения 18.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Типы оценочных мероприятий***	***Методы и формы оценки***
• актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • структуру плана для решения задач; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

• приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • порядок выстраивания презентации; • основы проектной деятельности; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.		

• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять; и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		

• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 Информатика

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.05 «Информатика» является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	Структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды	Основы проектной деятельности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	Писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	80
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность		**6/8**	
Тема 1. Информационная деятельность человека	**Содержание**	**6**	
	1. Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессии СПО.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	3. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	4. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	ОК 02, ОК 09

	Практическое занятие 2. Правовые нормы информационной деятельности, стоимостные характеристики информационной деятельности, лицензионное программное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Лицензионное программное обеспечение, открытые лицензии,	2	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 4. Возможности портала государственных услуг.	2	ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Информационные процессы		**12/10**	
Тема 2. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**12**	
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	ОК 02, ОК 04
	2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	ОК 02, ОК 04
	3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ОК 02, ОК 04
	4. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	ОК 02, ОК 04
	5. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2	ОК 02, ОК 04
	6. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	ОК 02, ОК 04
	7. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	1	ОК 02, ОК 04

	8. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 4. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ОК 02
	Практическое занятие 5. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	ОК 02
	Практическое занятие 6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	ОК 02
	Практическое занятие 7. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	ОК 02
	Практическое занятие 8. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2	ОК 02
Раздел 3. Средства технологий		**2/8**	
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание**	**2**	
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	ОК 02, ОК 04
	2. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	1	ОК 02, ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 11. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 12. Защита информации, антивирусная защита.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 4. Информационные объекты		**4/30**	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание**	**4**	
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 13. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 14. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 15. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие 16. Электронные коллекции формационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 17. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 18. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 20. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 21 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 22. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 23. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 24. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 25. Системы статистического учета. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**6/20**	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	**Содержание**	**6**	
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	4. Методы и средства сопровождения сайта	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 26. Работа в браузере	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 27. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернеттурагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 28. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 29. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 30. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие 31. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 32. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 33. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 34. Создание и сопровождение сайта	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика : 10 класс : базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. : ил. – ISBN 978-5-09-103611-4. – Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Босова Л.Л. Информатика : 11 класс : базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-09-103612-1. – Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка результатов устных ответов, выполнение практических работ (в том числе профессионально ориентированных), тестов, заданий дифференцированного зачета
Приемы структурирования информации		
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации		
Основы проектной деятельности		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		
Определять задачи для поиска информации	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;	Оценка результатов устных ответов, выполнение практических работ (в том числе профессионально ориентированных), тестов, заданий дифференцированного зачета
Определять необходимые источники информации		
Планировать процесс поиска		
Структурировать получаемую информацию		

Выделять наиболее значимое в перечне информации	50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	
Оценивать практическую значимость результатов поиска		
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
Использовать современное программное обеспечение		
Организовывать работу коллектива и команды		
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые		
Писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 Физика

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.06 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «Физика» является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	стуктуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые	приемы структурирования информации

профессиональной деятельности	источники информации	
	Планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	Структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06 Физика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**130**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
лабораторные работы	10
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Лекционные занятия 1-2.*** Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерения физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики для освоения профессий СПО.	1	
Раздел 1. Механика		**21/2**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание**	**7**	
	***Лекционное занятие 3*.** **Механическое движение**. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	***Лекционное занятие 4*.** Относительность движения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	***Лекционное занятие 5*.** **Ускорение.** Равнопеременное прямолинейное движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	***Лекционное занятие 6-7*.** Свободное падение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	***Лекционное занятие 8-9*.** Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 10. Равномерное движение по окружности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание**	**6**	
	***Лекционное занятие 11*. Три закона Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	***Лекционное занятие 12*. Закон всемирного тяготения.** Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 13. Силы в механике. **Сила упругости.** Определение жёсткости пружины.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 14. Сила трения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 15-16. Движение тела под действием нескольких сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа 1. **Изучение особенностей силы трения (скольжения).**	1	ОК 01
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**8**	
	Лекционное занятие 17-18. Закон сохранения импульса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 19. Реактивное движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 20. Работа силы. Мощность.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 21-22. **Энергия.** Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 23-24. **Закон сохранения механической энергии.** Применение законов сохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. **Контрольная работа по разделу «Механика»**	1	ОК 01
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**18/3**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 25-26**. Основные положения молекулярно-кинетической теории.** Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 27**. Агрегатные состояния вещества.** Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 28**. Идеальный газ.** Давление газа. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 29. **Температура и её измерение.** Абсолютный нуль температур. Термодинамическая шкала температуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 30. **Уравнение состояния идеального газа.** Молярная газовая постоянная.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 31-32. Газовые законы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа 2. Проверка закона Гей-Люссака.	1	ОК 01
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 33**.** Основные понятия и определения. **Внутренняя энергия системы.** Внутренняя энергия идеального газа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 34. **Первое начало термодинамики.** Работа и теплота как формы передачи энергии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 35. **Теплоёмкость.** Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 36. Второе начало термодинамики.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Лекционное занятие 37. Адиабатный процесс. **Принцип действия тепловой машины.** КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 38. Испарение и конденсация. **Насыщенный пар и его свойства.** Относительная и абсолютная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 39. **Характеристика жидкого состояния вещества.** Поверхностный слой жидкостей. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкостей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 40-41. Характеристика твёрдого состояния вещества. Тепловое расширение твёрдых тел. Плавление и кристаллизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 42-43. **Упругие свойства твёрдых тел.** Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 3. **Измерение поверхностного натяжения.**	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. **Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»**	1	ОК 01
Раздел 3. Электродинамика		**25/3**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 44**. Электрические заряды.** Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 45-46**. Электрическое поле**. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 47. **Работа сил электростатического поля.** Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Лекционное занятие 48-49. **Электрическая ёмкость.** Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 50**. Электрический ток.** Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 51**.** Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. **Измерение удельного сопротивления проводника.** Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 52**.** Соединение проводников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 53. **Тепловое действие тока.** Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 54. **Электродвижущая сила источника тока**. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 4. Изучение закона Ома для участка цепи.	1	ОК 01
	Лабораторная работа 5. **Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.**	1	ОК 01
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 55-56. **Полупроводники.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 57**.** Электрический ток в вакууме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 58**.** Электрический ток в газах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 59-60**.** Электрический ток в жидкостях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 3.4.	**Содержание**	**5**	

Магнитное поле	***Лекционное занятие 61-62*.** Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 63. Наблюдение действия магнитного поля на ток.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 64. Магнитные свойства вещества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 65. **Действие магнитного поля на движущийся заряд.** Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 66-67. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 68-69. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. **Контрольная работа по разделу «Электроднамика»**	1	ОК 01
Раздел 4. Колебания и волны		**17/1**	
Тема 4.1. Механические колебания	**Содержание**	**3**	
	***Лекционное занятие 70-71*.** **Колебательное движение.** Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 72. **Вынужденные механические колебания.** Резонанс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа 6. **Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.**	1	ОК 01

Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 73. **Механические волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 74. **Волновые свойства.** Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 75. **Звуковые волны.** Ультразвук и его применение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.3. Электро-магнитные колебания	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 76. **Свободные электромагнитные колебания.** Превращения энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 77. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. **Переменный ток.**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 78. **Цепи переменного тока.** Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 79. Электрический резонанс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 80. **Генератор переменного тока.** Генераторы тока. Токи высокой частоты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 81. Трансформаторы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 82. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.4. Электро-магнитные волны	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 83-84. Электромагнитное поле как особый вид материи. **Электромагнитные волны.** Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 85. **Изобретение радио А. С. Поповым.** Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Лекционное занятие 86. Распространение радиоволн.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 5. Оптика		**8/4**	
Тема 5.1. Геометрическая оптика	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 87. Скорость распространения света. **Законы отражения и преломления света.**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 88. Полное отражение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 89. **Линзы.** Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 7. Измерение показателя преломления стекла.	1	ОК 01
	Лабораторная работа 8. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1	ОК 01
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 90. **Дисперсия света.** Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 91. **Интерференция света.** Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 92. **Дифракция света.** Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 93. Поляризация поперечных волн. **Поляризация света.** Двойное лучепреломление. Поляроиды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 94. **Шкала электромагнитных излучений.** Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Лабораторная работа 9. **Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.**	1	ОК 01
	Практическое занятие 4. **Контрольная работа по разделам «Колебания и волны» и «Оптика»**	1	ОК 01
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**13/1**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 95. Квантовая гипотеза Планка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 96. **Фотоны.** Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	**11**	
	Лекционное занятие 97-98. **Строение атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 99. **Естественная радиоактивность.** Закон радиоактивного распада.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 100-101. **Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.** Эффект Вавилова-Черенкова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 102-103. **Строение атомного ядра.** Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 104-105. **Ядерные реакции.** Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерная энергетика. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 106. Элементарные частицы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лекционное занятие 107-108. Фундаментальные взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа 10. Наблюдение линейчатых спектров.	1	ОК 01
Промежуточная аттестация		**12**	

Всего	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712397 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012153 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179510 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Л. Э. Генденштейн Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М.: Мнемозина, 2013. – 448с.

2. Л. Э. Генденштейн Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М.: Мнемозина, 2013. – 367с.

3. Л. Э. Генденштейн Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат, И. Ю. Ненашев; под ред. Л. Э. Генденштейна. – М.: Мнемозина, 2013. – 127с.

4. Л. Э. Генденштейн Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат, И. Ю. Ненашев; под ред. Л. Э. Генденштейна. – М.: Мнемозина, 2013. – 96с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Типы оценочных мероприятий*	*Методы и формы оценки*
• актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • стуктура плана для решения задач • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

составлять план действия определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 07 Химия

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07. «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.07 «Химия»** реализуется в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы технического профиля в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и реализации ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	структуру плана для решения задач;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	составлять план действия;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе учебной и профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		принципы бережливого производства
ПК 1.1	подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;	виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
		правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
ПК 2.2		свойства сталей и сплавов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**91**
в т. ч.: в форме практической подготовки:	**0**
в т. ч:	
теоретическое обучение	**70**
лабораторная работа	**17**
практические занятия	**0**
самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация	**4**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Основы неорганической химии		**29/13**	
Тема 1.1 Основные законы химии	**Содержание**	**2**	
	1. Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО.	1	ОК 01. ОК 02.
	2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 3. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	1	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**5**	
	1. Расчёты по химическим формулам. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	5	ОК 02. ОК 04. ОК07.
Тема 1.2 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	**Содержание**	**5**	
	4. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.	2	ОК 01. ОК 02.
	5. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	ОК 01. ОК 02.

Д.И. Менделеева.	6. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	7. Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу.	1	ОК 02 ОК 04 ОК07
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание**	**8**	
	8. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	ОК 01. ОК 02.
	9. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	ОК 01. ОК 02.
	10. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	1	ОК 01. ОК 02.
	11. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	1	ОК 01. ОК 02.
	12.Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	ОК 01. ОК 02.
	13. Дисперсные системы**.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4 Вода. Растворы.	**Содержание**	**3**	
	14. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости	1	ОК 01. ОК 02.

Электролитическая диссоциация	газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		ПК 1.1
	15. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	1	ОК 01. ОК 02.
	16. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	2. Приготовление раствора заданной концентрации.	1	ОК 02. ОК 04. ОК07. ПК 1.1
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание**	**4**	
	17. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	1	ОК 01. ОК 02.
	18. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	ОК 01. ОК 02.
	19. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	1	ОК 01. ОК 02.
	20. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	3. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	1	ОК 02. ОК 04. ОК07.
	4. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	1	ОК 02. ОК04 ОК07
	5. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	2	ОК 02. ОК04 ОК07
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание**	**5**	
	21. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	1	ОК 01. ОК 02.
	22. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	ОК 01. ОК 02.
	23. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1	ОК 01. ОК 02.
	24. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	6. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды	2	ОК 02. ОК04 ОК07
	Содержание	**2**	

Тема 1.7. Металлы. Неметаллы	25. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2
	26. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	7. Решение экспериментальных задач.	1	ОК 02. ОК04 ОК07
Раздел 2 Основы органической химии.		**41/4**	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание**	**3**	
	27. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	1	ОК 01. ОК 02.
	28. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	1	ОК 01. ОК 02.
	29. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции	1	ОК 01. ОК 02.

	отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	8. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	ОК 02. ОК04 ОК07
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	**Содержание**	**12**	
	30. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 01. ОК 02.
	31. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	ОК 01. ОК 02.
	32. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение каучуков. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	2	ОК 01. ОК 02.
	33. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	ОК 01. ОК 02.
	34. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	ОК 01. ОК 02
	35. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы	2	ОК 01. ОК 02.

	промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	9. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	1	ОК 02. ОК04 ОК07
	10. Изомерия и номенклатура углеводородов.	1	ОК 02. ОК04 ОК07
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание**	**16**	
	36. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	ОК 01. ОК 02.
	37. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.	2	ОК 01. ОК 02.
	38. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	ОК 01. ОК 02.
	39. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	ОК 01. ОК 02.
	40. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция	2	ОК 01. ОК 02.

	этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	41. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.	2	ОК 01. ОК 02.
	42. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК 01. ОК 02.
	43. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔полисахарид.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание**	**10**	
	44. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 01. ОК 02.
	45. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дисфункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. 46.Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.	2	ОК 01. ОК 02.
	47. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	ОК 01. ОК 02.

	48. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.	2	ОК 01. ОК 02.
	49. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Промышленное производство химических волокон. Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	2	ОК 01. ОК 02.
ПА	**Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета	**4**	
	Итого:	**91**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины ООД.07 Химия предусмотрен специальный кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия : 10 класс : базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

2. Габриелян О.С. Химия : 11 класс : базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 127 [1] с. : ил. – ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.**3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Кузьменко Н.Е. Химия: для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Времин, В.А. Попков. – М.: Дрофа, 1995.- 528 с.

2. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. 2-е изд., стереотип – М.: «Дрофа» 2004.

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действий; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 08 Биология

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.08 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.08 «Биология»** является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов	основные виды стеновых материалов
	пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора	сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора	правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
		требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию	требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
		порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ
		Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до

		начала монтажа строительных конструкций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую	

	значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современную научную и профессиональную терминологию
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**

в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы	0
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Лекционные занятия 1-2.*** **Введение в курс биологии. Уровневая организация живой природы.** Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий.	2	ОК 03-06, 09
Раздел 1. Учение о клетке		**21/2**	
Тема 1.1. ***Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.***	**Содержание**	**14**	
	Лекционное занятие 3-4. **Учение о клетке.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. **Краткая история изучения клетки.**	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 5-6. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 7-8 Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 9-10 **Строение и функции клетки.** Цитоплазма и клеточная мембрана. **Прокариоты и эукариоты.**	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 11-12 **Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах**, их	2	ОК 04-06

	описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
	Лекционное занятие 13-14 Вирусы - неклеточные формы жизни. СПИД, борьба с вирусными заболеваниями (и др.)	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 15-16 Коацерваты. Становление клетки.	2	ОК 04-06
	В том числе пратических занятий	2	
	Практическое занятие 1-2. **Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах**, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	ОК 04-06
Тема 1.2. ***Обмен веществ и превращение энергии в клетке***	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 17-18 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический обмен.	1	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 19-20 **Жизненный цикл клетки. Строение и функции хромосом**. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 21-22 **Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме**. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 23-24 Составление схемы фотосинтеза**.** Заполнение таблицы: Фазы фотосинтеза.	2	ОК 01-06, 09
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**6 / 2**	
Тема 2.1. ***Размножение организмов*.**	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие. 25-26. Организм — единое целое. Многообразие организмов. **Размножение: половое, бесполое. Мейоз.** Образование половых клеток и оплодотворение.	2	ОК 01-05
Тема 2.2. ***Индивидуальное развитие организма.***	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 27-28 Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей	2	ОК 01-05

Индивидуальное развитие человека.	разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.		
	Лекционное занятие 29-30 Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	2	ОК 01-05
	В том числе пратических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3-4. **Причины нарушений в развитии организмов**. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. **Выявление и описание признаков сходства зародышей человека** и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	ОК 01-05
Раздел 3. **Основы генетики и селекции.**		**14/2**	
Тема 3.1. ***Основы учения о наследственности и изменчивости***	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 31-32 **Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов**. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	ОК 01-05
	Лекционное занятие 33-34 **Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов**. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	ОК 01-05
Тема 3.2. ***Закономерности изменчивости*****.**	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 35-36 **Наследственная**, или генотипическая, изменчивость. **Модификационная**, или ненаследственная **изменчивость**. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций	2	ОК 04-05
Тема 3.3.	**Содержание**	**8**	
	Лекционное занятие 37-38 **Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные**	2	ОК 04-05

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	**методы селекции**: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
	Лекционное занятие 39-40 Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 41-42 Основные центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову).	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 43-44 **Биотехнология, ее достижения и перспективы развития**. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	ОК 04-06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5-6 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	ОК 04-06
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		**10/2**	
Тема 4.1. ***Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.***	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 45-46 **Гипотезы происхождения жизни**. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	ОК 04-05 ПК 2.1
Тема 4.2. ***История развития эволюционных идей***	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 47-48 **Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира**. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	ОК 04-05
	Лекционное занятие 49-50 Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.	2	ОК 04-06

Тема 4.3. ***Микроэволюция и макроэволюция.***	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 51-52 **Основные направления эволюционного прогресса.** Биологический прогресс и биологический регресс. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	ОК 01-05, 09 ПК 1.1
	Лекционное занятие 53-54 Составление геохронологической шкалы.	2	ОК 04-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7-8 **Концепция вида, его критерии**. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. **Описание особей одного вида по морфологическому критерию**. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	ОК 01-05, 09 ПК 1.1
Раздел 5. **Происхождение человека.**		**4/2**	
Тема 5.1.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 55-56 **Современные гипотезы о происхождении человека**. Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека..	2	ОК 04-05, 09
	Лекционное занятие 57-58 Характерные особенности мировых рас»	2	ОК 04-05, 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Составление схемы эволюции человека. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	ОК 04-05, 09 ПК 1.1, 2.1
Раздел 6. Основы экологии.		**7/2**	
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 59-60 **Экологические факторы, их значение в жизни организмов.** Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 61-62 Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 63-64 **Биосфера — глобальная экосистема**	1	ОК 01-06, 09

	Лекционное занятие 65-66 Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11-12. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 2.1
Раздел 7. Бионика		**2/0**	
Тема 7.1. **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 67-68 **Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов** и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2	ОК 01-06, 09
ПА	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**4**	
	Итого	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменский А. А. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — Москва. : Просвещение, 2019. — 159 с. : ил. — ISBN 978-5-09-072328-2. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

2. Каменский А. А. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — Москва. : Просвещение, 2019. — 208 с. : ил. — ISBN 978-5-09-071892-9 - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. http://www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. http://www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. http://www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

5. http://www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. http://www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. http://www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. http://www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. http://www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. http://www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

11. http://www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах./ А.Ю. Ионцева — М., 2014. - 127 с.
2. Лукаткин А. С., Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования./А.С. Лукаткин, Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. — М., 2014. – 400 с.

3. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. / Т.В. Никитинская — М., 2015. – 107 с.
4. Сухорукова Л. Н., Биология (базовый уровень). 10—11 класс. / Л.Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Т. В. Иванова— М., 2014. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
• основные виды стеновых материалов; • сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; • правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; • требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; • требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций; • порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ; • назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций; • актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

• структуру плана для решения задач; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • порядок выстраивания презентации; • основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и		

процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.		
• пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; • пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора; • пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора; • выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действий; • определять необходимые ресурсы;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

• реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		

• описывать значимость своей профессии; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.09 История»

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.09 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством,	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**95**
в т.ч. в форме практической подготовки	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	0
практические занятия	13
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**3/3**	
Тема 1. Введение. Значение изучения истории	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 1. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Люди эпохи палеолита. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и его последствия. История развития металлургии на Урале. Роль железа в жизни первобытного человека.	3	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1.Неолитическая революция на территории современной России.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практическое занятие 2. Значение истории при освоении профессий строительного профиля Миссия и ценности ОАО «Динур».	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**4/0**	
Тема 2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 2. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**5/2**	
Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие 3. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя:	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Лекционное занятие 4. Развитие металлургии и строительства в период средних веков.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**4/0**	
Тема 4. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 5. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Работа над индивидуальным проектом. Монгольское завоевание и его последствия. Куликовская битва, ее значение. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Изменения в области кустарной металлургии в результате ордынского ига. Особый статус ремесленников. Изготовление металлоизделий по заказам государства. Образование единого Русского государства и его значение. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские		

	князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от царства к империи		**7/0**	
Тема 5. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие 6. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Лекционное занятие 7. Начало освоения земель Сибири и Урала. Основание и строительство городов. Открытие металлургических центров.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веках		**7/0**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 8. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

колониальных империй	начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.2. Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 9. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		

Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII века: от царства к империи		**6/0**	
Тема 7. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 10. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)		
	Лекционное занятие 11. Развитие городов и металлургии на Урале. Невьянский завод. 1732 г. – основание Васильево-Шайтанского железоделательного завода.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**6/0**	
Тема 8. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 12. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848— 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Лекционное занятие 13. Карьера в ОАО «Динур». Отрасли применения. Технологии производства ОАО «Динур».	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**0/2**	
Тема 9. Модернизация в традиционных обществах Востока	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 4. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. **Работа над индивидуальным проектом.**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 10. Российская империя в XIX веке		**7/0**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 14. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 15. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение	3	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Русская культура XIX века	Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**10/0**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905 – 1907 годов в России.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 16. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Работа над индивидуальным проектом. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Первая	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 17. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

мировая война и общество.	Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых		

	эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Лекционное занятие 18. Урал-база по снабжению страны продуктами черной металлургии.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)		**6/0**	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 19. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. **Работа над индивидуальным проектом.**		
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 20. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Особенности	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

общество в 1920—1930-е годы.	советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская культура в 1920—1930-е годы «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. 1920 г. «Первый Уральский завод цельнотянутых труб». Запуск цеха №1 в г. Первоуральске. Выпуск холоднотянутых и горячекатаных труб. Строительство предприятий и состояние жилого фонда города.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**5/0**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание**	**3**	
	Лекционное занятие 21. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Работа над индивидуальным проектом. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	3	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.		
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 22. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Урал в годы войны.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		**0/2**	
Тема 14.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	

Соревнование социальных систем	***Практическое занятие 5.*** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, 9

	гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Партнеры ОАО «Динур».		
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы в 1941–1991годах		**4/2**	

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 23. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15.2. СССР в годы перестройки. Развитие советской	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 6. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

культуры (1945—1991 годы)	приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков.		**4/2**	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 24. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. ОАО «Динур» - партнер ГАПОУ СО ППТ в рамках проекта «Профессионалитет». Партнеры ОАО «Динур». Экологическая политика ОАО «Динур». Видение ОАО «Динур» должностной инструкции и профессиональных компетенций работника по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Основание, трудовые свершения и перспективы развития ОАО «Динур» на современном этапе.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник в 2-х частях. Часть 1. (углубленный) - М.: Просвещение, 2021 г. - 370 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник в 2-х частях. Часть 2. (углубленный) – Москва : Просвещение, 2021 г. - 273 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Часть I (углубленный) - Москва : Просвещение, 2021 г. - 399 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

4. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. (углубленный) – Москва : Просвещение, 2021 г. - 322 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История государства Российского в документах и фактах: исторический портал. Москва, 2004-2020. – URL: http://www.historyru.com (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

2. Международный объединенный биографический центр. - Москва, 2004-2020. – URL: http://biografin.ru/ (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

3. Герои страны: патриотический интернет-проект. - Москва, 2000-2020. – URL: http://warheroes.ru (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

4. Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей: учебная библиотека/ - Москва, 2007-2019. – URL: http://nashol.com/ (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История.Ру. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: сайт. - Москва, 2005-2019. – URL: http://www.istorya.ru/hronos.php (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

6. Библиотекарь.Ру : бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам/. - Москва, 2007-2020. – URL: http://www.bibliotekar.ru/rus (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Хронос. Всемирная история в интернете / ред. В.Румянцев. - Москва, 2000-2020. – URL: http://www.hrono.info (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

8. Академик.Словари и энциклопедии: образовательный сайт. – Москва, 2000-2020. - URL: www.dic.academic.ru (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. ISBN 978-5-4468-2871.

2. Загладин А.В. История России XX- начало XXI века.11кл. : Учебник / А.В. Загладин. – Москва : ИЦ «ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2014. - 400 с. ISBN 978-5-91218-365-2 - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/288 (дата обращения 12.05.2020). - *форма доступа: по подписке ППТ.*

Федоров, И. Н. Хрестоматия. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс: учебное пособие / И. Н. Федоров, С. В. Тырин. – Москва : Дрофа, 2015. — 257 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/422 (дата обращения 16.08.2020). - *Режим доступа: по подписке ППТ*. с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/422. - *форма доступа: по подписке ППТ*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Верное выполнение заданий дифференцированного зачета. 90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных источников, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации		
основы проектной деятельности		
особенности социального и культурного контекста		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
значимость профессиональной деятельности по профессии		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

определять задачи для поиска информации	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Верное выполнение заданий дифференцированного зачета. 90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных источников, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
определять необходимые источники информации		
планировать процесс поиска		
структурировать получаемую информацию		
выделять наиболее значимое в перечне информации		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей профессии		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о		

своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.10 Обществознание»

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**102**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные работы	0
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек и общество		**12/2**	
Тема 1.1. Вводный урок	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие № 1. Основные понятия. Назначение предмета «Обществоведение» в профессиональной сфере. Необходимость изучения предмета.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.3. Общество как сложная система	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1. Составление и выполнение тестовых заданий по разделу «Человек и общество»	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**13/2**	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 4. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2. «Система образования в Российской Федерации. Востребованность строительных профессии».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 6. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 3. Экономика		**22/4**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4**	

Экономика и экономическая наука	***Лекционное занятие № 7***. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие №8. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.3. Налоги и налоговое право	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 9. Налоговое право. Каким образом начисляются налоги. Принцип работы ПФР. Важность официального трудоустройства. Трудовые обязательства.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3. Составление кроссворда по темам: «Инфляция», «Налоги».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 3.4. Рынок труда и безработица	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 10. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №4. «Рынок спроса и предложения строительных профессии». Проанализировать и составить свой прогноз возможностей трудоустройства в г. Первоуральске.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 11. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 4. Социальные отношения		**13/2**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 12. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 13. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Решение ситуационных задач «Пути решения корпоративных конфликтов на строительном предприятии»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 14. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 5. Политика		**9/2**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 15. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 16. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Составление и выполнение тестовых заданий по разделу «Политика».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 6. Право		**13/0**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 17. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 18. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 6.3. Отрасли российского права	**Содержание**	**5**	
	Лекционное занятие № 19. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой	5	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Раздел 7. Обобщающее повторение		**4/0**	
Тема 7.1. Итоговое повторение	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие № 20. Повторение всех разделов, пройденных в курсе «Обществознание»: определения, понятия, феноменология общественных явлений, персоналии, основные обществоведческие теории и их авторы.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Котова О.А. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 4-е изд., стер. — Москва. : Просвещение, 2022. — 96 с. : ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-087583-7. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

2. Котова О.А. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с. : ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-087585-1. - Текст : электронный - Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронныеэлектронные ресурсы:

1.Академик.Словари и энциклопедии: сайт– Москва, 2000-2019. - URL:www.dic.academic.ru(дата обращения 19.09.2019)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал/ ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005-2010. - URL:www.window.edu.ru (дата обращения 19.09.2019).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронцова О. В. Основы права: учебник - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php=page27 . – *форма доступа : по подписке*
2. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов - М. : Дрофа, 2019. – 237 с. – URL:https://lecta.rosuchebnik.ru/product/555 – *форма доступа: по подписке ППТ*
3. Тесты. Обществознание. 11 класс. – М.: «Век книги», 2001.
4. Кочетков Н. С. Обществознание. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2003.
5. Кишенкова О. В. Обществознание ЕГЭ. – М.: «Астрель», 2004 г.
6. Лазебникова А. Ю., Котова О. А. ЕГЭ. Обществознание. – М.: «Экзамен», 2005.
7. Лазебникова А. Ю., Калачева Е. Н., Демидов Б. В. Поурочные методические разработки по обществознанию. 10-11 класс. – М.: «Экзамен», 2005.
8. Корнева Т. А. Обществознание 10-11 класс. Уроки учительского мастерства. – Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Слагода В. Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: http://znanium.com/catalog/product/882810– *форма доступа : по подписке ППТ*
10. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008.
11. Северинов К. М. Обществознание в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: «Тригон», 2008.
12. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от

30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14- Фз) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
15. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом 26.11.2001
16. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
17. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
18. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
19. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
20. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
21. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
22. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. Устный опрос, тестирование
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
структуру плана для решения задач		
основы проектной деятельности		
особенности социального и культурного контекста		
правила оформления документов и построения устных сообщений		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
значимость профессиональной деятельности по профессии		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. Устный опрос, тестирование
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
определять этапы решения задачи		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
составлять план действий		
определять необходимые ресурсы		
реализовывать составленный план		
оценивать результат и последствия своих		

действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей профессии		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 11 География

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11 «География» является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов	основные виды стеновых материалов
	пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора	сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора	правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
		требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию	требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
		порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ
		Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный социальный контекст, в

деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте	котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории	современную научную и профессиональную терминологию

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «География»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы	0
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Лекционные занятия 1-2.*** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.	2	ОК 03-06, 09
Раздел 1. Источники географической информации		**2/2**	
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 3-4. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 04-06
	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	ОК 04-06
Раздел 2. Политическое устройство мира		**4/2**	
Тема 2.1. Политическая карта мира	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 5-6 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 7-8 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	ОК 03-06, 09

	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3-4 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	ОК 01-06, 09
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		**4/2**	
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 9-10 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. **Географическая среда.** Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ОК 01-05
	***Лекционное занятие* 11-12** Природные условия и природные ресурсы. **Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.** Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 03-06, 09
	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5-6 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	ОК 03-06, 09
Раздел 4. География населения мира		**12/2**	
Тема 4.1. Численность населения мира.	**Содержание**	**8**	
	***Лекционное занятие 13-14* Численность населения мира** и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. **Типы воспроизводства населения**. Демографическая политика. **Половая и возрастная структура населения**. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости,	2	ОК 01-05

	младенческой смертности и грамотности населения. **Индекс человеческого развития.**		
	Лекционное занятие 15-16 **Расовый состав населения, этнолингвистический и религиозный состав населения**. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. **Миграции населения и их основные направления.**	2	ОК 01-05
	Лекционное занятие 17-18 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. **Миграции населения и их основные направления.**	2	ОК 03-06, 09
	Лекционное занятие 19-20 **Урбанизация.** «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ОК 01-05
Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 21-22 **Трудовые ресурсы и занятость населения**. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	ОК 01-05
	Лекционное занятие 23-24 **Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира**. Оценка демографической ситуации и особенностей **демографической политики в различных странах** и регионах мира.	2	ОК 03-06, 09
	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7-8. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира**. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.**	2	ОК 03-06, 09
Раздел 5. Мировое хозяйство.		**12/2**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 25-26 **Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.** Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности	2	ОК 04-05

	развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 27-28 **Сельское хозяйство и его экономические особенности**. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка..	2	ОК 04-05 ПК 2.1
	Лекционное занятие 29-30 **Горнодобывающая промышленность.** Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	ОК 03-06, 09
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 31-32 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	ОК 04-05
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 33-34 **Транспортный комплекс и его современная структура**. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	ОК 04-06
	Лекционное занятие 35-36 Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные **особенности международной торговли** товарами	2	ОК 03-06, 09
	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9-10 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	ОК 03-06, 09
Раздел 6. Регионы мира		**22/0**	

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 37-38 **Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона**. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	ОК 01-05, 09 ПК 1.1
	Лекционное занятие 39-40 **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 04-06
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 41-42 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 04-05, 09
	Лекционное занятие 43-44 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 03-06, 09
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 45-46 **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ОК 01-06, 09
	Лекционное занятие 47-48 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. **Отрасли международной специализации.** Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК 03-06, 09
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 49-50 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности **географического положения региона.** История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	ОК 01-06, 09

	Лекционное занятие 51-52 США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	ОК 03-06, 09
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 53-54 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК 03-06, 09
	Лекционное занятие 55-56 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	ОК 03-06, 09
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 57-58 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ОК 03-06, 09
	Лекционное занятие 59-60 Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 03-06, 09
Раздел 7. Россия в современном мире.		**4/2**	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 61-62 **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	ОК 03-06, 09
	Лекционное занятие 63-64 **Место России в мировом хозяйстве** и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 03-06, 09
	В том числе пратических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11-12 **Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.** Определение отраслевой и	2	ОК 03-06, 09

	территориальной структуры внешней торговли товарами России. **Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России**		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		**4/0**	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 65-66 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 03-06, 09
	Лекционное занятие 67-68 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	ОК 03-06, 09
Промежуточная аттестация		**4**	
Итого		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН (ФАО): сайт. – Нью-Йорк, 2019. - URL: http://www.fao.org/about/ru. - (*дата обращения 19.09.2019).*

2. Национальный минерально-информационный центр: сайт Геологической службы США/ Министерство внутренних дел США. – Вирджиния,2019. - URL: www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (*дата обращения 19.09.2019).*

3. Государственные символы России. История и реальность/ Российская государственная библиотека. – Москва, 2002-2019. - URL: www. simvolika. rsl. ru - (дата обращения 19.09.2019).

4. Академик.Словари и энциклопедии: сайт – Москва, 2000-2019. - URL: www.dic.academic.ru (дата обращения 19.09.2019).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования./ Е. В. Баранчиков, О. А. Петрусюк— М., 2019. – 102 с.

2. Баранчиков Е. В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./ Е. В. Баранчиков, О. А. Петрусюк— М., 2018. – 314 с.

3. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е. В. Баранчиков, О. А. Петрусюк — М., 2019. – 407 с.

4. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е. В. Баранчиков, О. А. Петрусюк — М., 2019. – 301 с.

5. Гладкий Ю. Н. География (базовый уровень). 10 класс. / В. В. Николина, Ю.Н. Гладкий — М., 2019. – 317 с.

6. Гладкий Ю. Н. География (базовый уровень). — 11 класс. / В. В. Николина, Ю.Н. Гладкий — М., 2019. – 299 с.

7. Домогацких Е.М. География: в 2 ч. 10—11 классы. / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский— М.: 2018. – 209 с.

8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. / О.А. Петрусюк — М., 2018. – 384 с.

9. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы./ А. П. Кузнецов, Э. В. Ким— М., 2019. – 378 с.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс./ В. Н. Холина— М., 2019. – 324 с.
11. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс./ В. Н. Холина — М., 2018. – 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
• основные виды стеновых материалов; • сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов; • правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; • требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; • требования к организации рабочего места при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций; • порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ; • назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций; • актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

профессиональном и/или социальном контексте; • структуру плана для решения задач; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • порядок выстраивания презентации; • основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и		

профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.		
• пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов; • пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора; • пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора; • выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действий; • определять необходимые ресурсы;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

• реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		

проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 Физическая культура

Первоуральск
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью цикла общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 Физическая культура»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**
в т.ч. в форме практической подготовки	**148**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	0
практические занятия	148
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Семестр 1		**3/60**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание**	**3**	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	3	ОК 08
Тема 1.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
	1. Техника безопасности (далее- Т/Б). Тестирование. Бег на короткие дистанции, прыжки в длину с места. Высокий, низкий старт. Стартовый разгон, Финиширование. Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 08
	2. Кроссовый бег. Эстафетный бег 4 х 100, бег на средние дистанции, метание гранаты. Стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 08
	3. Прыжки с разбега, эстафетный бег 4 х 400, метание гранаты, ППФП.	2	ОК 08
	4. Бег на короткие дистанции 100м, бег по пересеченной местности, прыжки с разбега (способом «согнув ноги»), толкание ядра.	2	ОК 08

	5. Метания гранаты, бег на длинные дистанции (2/3км). Прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной; «прогнувшись».	2	ОК 08
	6. Сдача норм комплекса ГТО. Толкание ядра.	2	ОК 08
Тема 1.3. Волейбол	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**16**	
	1. Т/Б Спец. упражнения. Стойка волейболиста. Техника приема мяча снизу двумя руками, передачи мяча сверху, перемещений. Правила игры.	2	ОК 08
	2. Техника перемещений, стоек, передачи мяча сверху, снизу, прыжковая, ППФП.	2	ОК 08
	3. Техника передач мяча в волейболе, стоек, перемещений, круговая, подвижные игры.	2	ОК 08
	4. Техника подачи мяча, отработка техники взаимодействия в защите, нижней передачи. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 08
	5. Техника передач, защитной стойки, подачи. Отработка техники взаимодействия в нападении. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	2	ОК 08
	6. Спец. упражнения. Техника нападающего удара, подачи. Тактические действия в защите. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.	2	ОК 08
	7. Техника атакующего удара, подачи, блокирования. Тактические действия в нападении. Круговая тренировка.	2	ОК 08
	8. Техника подачи мяча снизу. Совершенствование изученных элементов. Игра по правилам.	2	ОК 08
Тема 1.4. Лыжная подготовка	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**16**	
	1. Т/Б УМЗ Методы самооценки, самоконтроля при занятиях физическими упражнениями (простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции).	2	ОК 08
	2. Техника попеременно 2х, 4х шажного хода, специальные упражнения лыжника. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Первая помощь при травмах.	2	ОК 08

	3. Техника одновременного бесшажного хода, обгона, прохождение дистанции 3-4 км. Преодоление подъемов и препятствий.	2	ОК 08
	4. Техника подъемов и спусков, техника перехода с хода на ход, финиширования, 4-5км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон и др.	2	ОК 08
	5. Техника одновременного одношажного хода, отработка спусков и подъемов, эстафетный бег. Стрельба из пневматической винтовки.	2	ОК 08
	6. Отработка техники изученных ходов, поворотов в движении, обгона, бег на лыжах с переменной скоростью. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	ОК 08
	7. Стрельба из пневматической винтовки. Правила соревнований. Первая помощь при обморожениях.	2	ОК 08
	8. Прохождение дистанции на время. Совершенствование техники изученных ходов Сдача норм ГТО	2	ОК 08
Тема 1.5. Гимнастика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**10**	
	1. Т/Б Акробатические упражнения, упражнения в парах, силовая подготовка на тренажерах. Упражнения с набивными мячами.	2	ОК 08
	2. Акробатические упражнения, с гимнастическими гантелями, ППФП. Упражнения с обручем, для профилактики профессиональных заболеваний.	2	ОК 08
	3. Акробатические упражнения, дыхательная гимнастика, упражнения на гибкость, круговая тренировка. Упражнения на внимание, висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	ОК 08
	4. Ритмическая (атлетическая) гимнастика, упражнения на гибкость и координацию движения, ППФП.	2	ОК 08
	5. УМЗ Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	ОК 08
Тема 1.6. Баскетбол	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
	1. Т/Б Владение мячом, спец. упражнения. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча корзину (с места, в движении, прыжком). Скоростно-силовая подготовка, прыжковые упражнения. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Правила игры.	2	ОК 08

	2. Техника игры в защите и в нападении, передачи мяча, штрафные броски. Отработка ловли мяча и передач, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	ОК 08
	3. Тактика игры в нападении в защите. Совершенствование бросков со своих мест. Отработка перехвата мяча, вырывание, накрывание, борьба за отскок.	2	ОК 08
Промежуточная аттестация		**2**	
Раздел 2. Семестр 2		**3/88**	
Тема 2.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание**	**3**	
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.	3	ОК 08
Тема 2.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**14**	
	1. Т/Б Тестирование. Бег на короткие и средние дистанции, спец. упражнения, высокий старт, эстафетный бег 4 ´100 м.	2	ОК 08
	2. Бег на короткие дистанции, низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, бег на средние дистанции, подвижные игры.	2	ОК 08
	3 Прыжки в длину с разбега, эстафетный бег4´ 400 м, метание гранаты, ППФП.	2	ОК 08
	4. Прыжок в длину с разбега, равномерный бег по пересеченной местности, метание гранаты.	2	ОК 08
	5. Толкание ядра, прыжок в высоту способом «перешагивание», бег на длинные дистанции.	2	ОК 08
	6. Сдача норм комплекса ГТО.	2	ОК 08
	7. УМЗ Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной	2	ОК 08

	деятельности студентов. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		
Тема 2.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели критерии оценки	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	1. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	
Тема 2.4. Волейбол	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**14**	
	1. Т/Б Специальные упражнения. Техника передачи мяча сверху, перемещений, стоек, прием мяча снизу двумя руками.	2	ОК 08
	2. Техника перемещений, стоек, передачи мяча, прыжковая, круговая тренировка. Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	ОК 08
	3. Техника передач мяча в волейболе, отработка перемещений, нижней подачи, подвижные игры.	2	ОК 08
	4. Техника подачи мяча, блокирования, отработка техники взаимодействия в защите. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	2	ОК 08
	5. Техника передач, защитной стойки, подачи. Отработка техники взаимодействия в нападении.	2	ОК 08
	6. Техника нападающего удара, подачи. Тактические действия в защите. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе.	2	ОК 08
	7. Техника нападающего удара, подачи. Тактические действия в нападении. Совершенствование изученных элементов. Игра по правилам.	2	ОК 08
Тема 2.5. Лыжная подготовка	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**14**	
	1. Т/Б специальные упражнения лыжника, бег на лыжах в среднем темпе 3-4км. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	ОК 08

	2. Техника конькового хода. Преодоление подъемов и препятствий. Отработка одновременного одношажного хода, бег на лыжах 3-4 км.	2	ОК 08
	3. Техника конькового хода, обгона, прохождение дистанции 3-5 км. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ОК 08
	4. Техника подъемов и спусков, техника перехода с хода на ход, прохождение дистанции 5 км Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2	ОК 08
	5. Отработка техники изученных ходов, поворотов в движении, обгона, бег на лыжах с переменной скоростью. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	ОК 08
	6. Стрельба из пневматической винтовки – зачет. Прохождение дистанции в среднем темпе – 3-5км. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	ОК 08
	7. Прохождение дистанции на время. Совершенствование техники изученных ходов. Сдача норм ГТО	2	ОК 08
Тема 2.6. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	ОК 08
Тема 2.7. Баскетбол	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**10**	
	1. Т/Б Владение мячом, специальные упражнения, отработка перемещений. Ловля и передача мяча, ведение, сбрасывания, скоростно-силовая подготовка.	2	ОК 08
	2. Совершенствование перемещений, отработка бросков со своих мест, штрафного броска, передач, приемов овладения мячом (вырывание и выбивание). Прыжковая подготовка.	2	ОК 08
	3. Техника игры в защите, передачи мяча, взаимодействие при сбрасывании. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), Круговая тренировка.	2	ОК 08

	4. Техника игры в нападении, противодействие при быстром прорыве, 3х очковые броски. Скоростная подготовка. Отработка тактики игры в нападении и защите.	2	ОК 08
	5. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Отработка тактики игры в нападении и защите. Учебная игра.	2	ОК 08
Тема 2.8. Плавание	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**	
	1. Т/Б Специальные упражнения пловца на суше, в воде, техника «кроля на груди, спине» повторное плавание 3Х20м. Плавание на боку.	2	ОК 08
	2. «Кроль на груди», «кроль на спине», стартовый прыжок в воду, повороты, ныряние, длительное плавание до 400 м.	2	ОК 08
	3. «Кроль на груди» - зачет, поворот в воде, гидроаэробика, повторное плавание 2х50 м Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.	2	ОК 08
	4. «Брасс на боку», поворот в воде, подвижные игры. Сдача норм ГТО.	2	ОК 08
Тема 2.9. Гимнастика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
	1. Т/Б. Акробатические упражнения, упражнения в парах с партнером, силовая подготовка на тренажерах.	2	ОК 08
	2. Акробатические упражнения, упражнения с гантелями, на развитие координации, для коррекции нарушений осанки.	2	ОК 08
	3. Акробатические упражнения, дыхательная гимнастика, круговая тренировка, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	2	ОК 08
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения на осанку, подвижные игры, силовая подготовка на тренажерах.	2	ОК 08
	5. Дыхательная и производственная гимнастика. Упражнения для коррекции зрения.	2	ОК 08
	6. Упражнения с набивными мячами, упражнения с обручем, у гимнастической стенки.	2	ОК 08
Тема 2.10. Атлетическая гимнастика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
	1. Т/Б Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп на тренажерах, с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	2	ОК 08
	2. Атлетическая гимнастика, стретчинг, подвижные игры.	2	ОК 08
	3. Комплексы упражнений на тренажерах, с гантелями, штангой. Сдача норм комплекса ГТО	2	ОК 08
Тема 2.11. Легкая атлетика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
	1. Т/Б. Бег на короткие и средние дистанции, спец. упражнения, высокий и низкий старт, эстафетный бег 4 ´100 м	2	ОК 08

	2. Метание гранаты, эстафетный бег, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО.	2	ОК 08
	3. Сдача нормативов комплекса ГТО.	2	ОК 08
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 класс: учебник. - Москва. : - Дрофа, 2020. – 288 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071372 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.
2. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва: КноРус, 2021. – 256 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва :Русайнс, 2021. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний факторов риска для здоровья в профессиональной деятельности, задания, ориентированные на определение показателей и методов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью.
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии		
средства профилактики перенапряжения		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений: для физкультпауз в режиме рабочего дня, вводной и производственной гимнастики, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности, задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»** является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составить план действия	Структура плана для решения задач
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

задач профессиональной деятельности	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Использовать современное программное обеспечение;	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства
		Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**4**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	***Цели и задачи предмета. Определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность», «профессиональная деятельность».***	**2**	ОК 07
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.		**26/4**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний	**Содержание**	**22**	
	Лекционное занятие 1. ЗОЖ как необходимое условие сохранения здоровья.	2	ОК 07
	Лекционное занятие 2. Производственная деятельность и безопасность.	2	ОК 07
	Лекционное занятие 3. Травматизм, его последствия и связь с профессиональной деятельностью. Основные виды травм.	2	ОК 07
	Лекционное занятие 4. Экологические особенности Уральского региона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лекционное занятие 5. «Вредные привычки и их профилактика»	2	ОК 07
	Лекционное занятие 6. «Влияние алкоголя на организм человека»	2	ОК 06, ОК 07
	Лекционное занятие 7. «Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия»	2	ОК 7
	Лекционное занятие 8. «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»"	2	ОК 6, ОК 7
	Лекционное занятие 9. «Понятие и виды травм»	2	ОК 07

	Лекционное занятие 10. «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга»	2	ОК 06
	Лекционное занятие 11. «Основные инфекционные заболевания. Пути передачи возбудителей»	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 12. Модели поведения водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	ОК 06
	Лекционное занятие 13. Ответственность водителей транспортных средств и пешеходов.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. «Первая медицинская помощь при ДТП»	2	ОК 07
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**16/6**	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 14. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятие 15. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 4. «Правила поведения в защитных сооружениях»	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	**Содержание**	**12**	
	Лекционное занятие 16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лекционное занятие 17. Мероприятия по защите населения в случае возникновения ЧС в мирное и военное время	2	ОК 06

ситуаций (РСЧС).	**Лекционное занятие 18.** «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лекционное занятие 19. «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	2	ОК 06
	Лекционное занятие 20. «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лекционное занятие 21. «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» Правила использования индивидуальных средств защиты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Раздел 3. Основы обороны государства и военная обязанность		**12/0**	
Тема 3.1. Наименование темы Воинская обязанность и военная служба	**Содержание**	**10**	
	Лекционное занятие 22. История создания РА, организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках	2	ОК 09
	Лекционное занятие 23. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие 24. Прохождение военной службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.	2	ОК 06
	Лекционное занятие 25. «Структура Вооружённых сил и управление ими»	2	ОК 06
	Лекционное занятие 26. «Порядок приема Военной присяги»	2	ОК 09
Тема 3.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 27. «Дни воинской славы России — дни славных побед»	1	ОК 06
	Лекционное занятие 28. «Примеры мужества и героизма российских воинов»	1	ОК 06
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Вентана-Граф, 2020 – 396 [4] с. : ил. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-360-11394-2. – Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869676 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Основные электронные издания:

1.ОБЖ.РУ: федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности/ ИД «Третий Рим». - Москва, 2006-2019. - URL: http://www.obzh.ru (дата обращения 08.11.2022)

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва, 2006-2019. - URL:www.mchs.gov.ru(дата обращения 08.11.2022)

3. Государственные символы России. Открытая цифровая коллекция: / Российская государственная библиотека. - Москва, 1999-2019. - URL:www.simvolika.rsl.ru(дата обращения 08.11.2022)

4. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва, 1999-2019. - URL: www.mil.ru(дата обращения 08.11.2022)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал/ ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005-2010. - URL: www.window.edu.ru (дата обращения 08.11.2022).

6. Победители: Солдаты Великой войны: онлайн-проект/автор Я.Черняк. – Москва, 2005-2019. - URL: www.pobediteli.ru (дата обращения 08.11.2022)

7. Центральный музей Военно-Воздушных Сил: веб-сайт. – Москва, 2001-2019. - URL:www.monino.ru (дата обращения 08.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Типы оценочных мероприятий***	***Методы и формы оценки***
• основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование
• организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; • описывать значимость своей профессии.	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять	особенности социального и культурного контекста

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия – моя история		**22/8**	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 2. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 3. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 3. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 4.	**Содержание**	**2**	

Пётр Великий. Строитель великой империи	***Лекционное занятие 4.*** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 5. Отторженная возвратих	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическая работа 1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 5. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 7. Гибель империи	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 6. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, х од военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 8. От великих потрясений к Великой победе	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическая работа 2. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 7. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	ОК 05, ОК 06,
Тема 10.	**Содержание**	**2**	

В буднях великих строек	***Лекционное занятие 8.*** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автократии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 9. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положен и национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 12. Россия в XXI веке	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 10. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 05, ОК 06,
Тема 13. История антироссийской пропаганды	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическая работа 3. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 14. Слава русского оружия	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическая работа 4. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль,	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 15. **Россия в деле**	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие 11. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 05, ОК 06,
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник в 2-х частях. Часть 1. (углубленный) - М.: Просвещение, 2021 г. - 370 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

2. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник в 2-х частях. Часть 2. (углубленный) – Москва : Просвещение, 2021 г. - 273 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Часть I (углубленный) - Москва : Просвещение, 2021 г. - 399 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

4. Волобуев О. В., С.П. Карпачёв; В.А. Клоков История России. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. (углубленный) – Москва : Просвещение, 2021 г. - 322 с. - Текст : электронный. – форма доступа : по подписке ППТ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История государства Российского в документах и фактах: исторический портал. Москва, 2004-2020. – URL: http://www.historyru.com (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

2. Международный объединенный биографический центр. - Москва, 2004-2020. – URL: http://biografin.ru/ (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

3. Герои страны: патриотический интернет-проект. - Москва, 2000-2020. – URL: http://warheroes.ru (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

4. Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей: учебная библиотека/ - Москва, 2007-2019. – URL: http://nashol.com/ (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История.Ру. История Отечества с древнейших времен до наших дней.: сайт. - Москва, 2005-2019. – URL: http://www.istorya.ru/hronos.php (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

6. Библиотекарь.Ру : бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам/. - Москва, 2007-2020. – URL: http://www.bibliotekar.ru/rus (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Хронос. Всемирная история в интернете / ред. В.Румянцев. - Москва, 2000-2020. – URL: http://www.hrono.info (дата обращения 19.05.2020). – Текст: электронный.

8. Академик.Словари и энциклопедии: образовательный сайт. – Москва, 2000-2020. - URL: www.dic.academic.ru (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. ISBN 978-5-4468-2871.

2. Загладин А.В. История России XX- начало XXI века.11кл. : Учебник / А.В. Загладин. – Москва : ИЦ «ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2014. - 400 с. ISBN 978-5-91218-365-2 - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/288 (дата обращения 12.05.2020). - *форма доступа: по подписке ППТ.*

3. Федоров, И. Н. Хрестоматия. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс: учебное пособие / И. Н. Федоров, С. В. Тырин. – Москва : Дрофа, 2015. — 257 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/422 (дата обращения 16.08.2020). - *Режим доступа: по подписке ППТ.* с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/product/422. - *форма доступа: по подписке ППТ*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Верное выполнение заданий дифференцированного зачета. 90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных источников, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных источников, представления текстов в виде тезисов,

структурировать получаемую информацию	задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Верное выполнение заданий дифференцированного зачета. 90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	конспектов, аннотаций, рефератов.
выделять наиболее значимое в перечне информации		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей профессии		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла обязательных общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		порядок выстраивания презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**18**
лабораторные работы	**0**
практические занятия	**20**
курсовая работа (проект)	**0**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Моя будущая профессия		**10/12**	
Тема 1.1. Современный мир профессий	**Содержание**	**6**	
	Лекционное занятие 1-2. Виды профессий. Союзы	**1**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 3-4. Моя будущая профессия. Предлоги.	**1**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 5-6. Особенности моей профессии. Утвердительное предложение.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 7-8. Проблемы безработицы. Отрицательное предложение.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1-2. Достижения и инновации в области науки и техники. Типы вопросов.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 3-4. Промышленное оборудование. Употребление глагольных форм в предложениях, выражающих досаду, упрек, сожаление.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Машины и механизмы. Complex Object (сложное дополнение).	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Современные компьютерные технологии в промышленности. Контрольная работа №1	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Машины и механизмы (презентация) Современные компьютерные технологии в промышленности (реферат)		ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 1.2. Учебно-трудовая деятельность	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие 9-10. Выбор профессии. Словосложение.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 11-12. Учеба в техникуме. Конверсия.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9-10. Мой рабочий день. Типы условных предложений.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 11-12. Распорядок дня студента. Смешанные условные предложения	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Моя будущая профессия» (монолог) «Выбор профессии» (монолог); «Мой распорядок дня» (рассказ); «Образование в России» (перевод текста).		ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 2. Научно-технический прогресс.		**8/8**	
Тема 2.1. Достижения науки	**Содержание**	**8**	
	Лекционное занятие 13-14. Научно-технический прогресс. Основные префиксы и их значения.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 15-16. Отраслевые выставки. Основные суффиксы и их значения.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 17-18. Вклад России в развитие науки. Степени сравнения прилагательных.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лекционное занятие 19-20. Вклад России в развитие науки. Степени сравнения наречий.	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 13-14. Известные русские ученые и изобретатели. Согласование сказуемого и подлежащего в числе.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие 15-16. Известные русские ученые и изобретатели. Страдательный залог. Времена и формы.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 17-18. Обобщение пройденного материала. Особенности перевода страдательных конструкций.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 19-20. Итоговая аттестация в виде комплексной контрольной работы	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Известный российский ученый» (сообщение); «Научно-технический прогресс» (перевод текста); «Известное мировое открытие» (сообщение); «Страдательный залог» (грамматический тест) «Компьютерные технологии в моей профессии» (сообщение); «Инновационные технологии в производстве» (перевод текста); «Отраслевые выставки» (пересказ текста);		ОК 02, ОК 03, ОК 09
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 12-е изд., стер. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-109568-1. – Текст : электронный – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 12-е изд., стер. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный – Режим доступа: по подписке.

3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый). Без частей / Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. – 5-е изд.-М.: Дрофа, 2019 - 320 с. – Текст : электронный – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English forAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Издательский центр «Академия». — Москва, 2017. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/ (дата обращения: 25.08.2021).

6. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-57996-2848-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87805.html (дата обращения: 25.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Информационные карты по участкам цеха № 7.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И.П, Агабекян, П.И. Коваленко. — 12-е изд, стер. —Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2012. — 347 с. —ISBN 978-5-222-19103-3.

8. Бонк, Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — переизд. — М.: Издательский центр «ДЕКОНТ+», 2008 – 639 с.—ISBN 978-5-8330-0254-4.

9. Галкина А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей = Electricity and everything connected with it: учебное пособие / А.А. Галкина. —Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2013. —235 с. —ISBN 978-5-222-20230-2. 10. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 8-е изд., испр. — СПб: Издательский центр «КАРО», 2017. — 576 с.—ISBN 978-5-9925-1197-0.

10. Latham-Koenig C. English File: Elementary / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. — 3rd edition. — Oxford University Press, 2016. — 168 c. — ISBN 978-0-19-450050-0.

11. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
14. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
15. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
18. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
19. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
20. Официальный сайт компании ООО «Кибersталь» /Ведущий производитель бесшовных нержавеющих труб. – Москва, 2022. – URL: https://cybersteel.com/ (дата обращения 18.05.2022).
21. Официальный канал на Youtube / ООО «Кибersталь». – Москва, 2022. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCPJqkSaYhlPMH0W5rwXBCgQ (дата обращения 18.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Типы оценочных мероприятий*	*Методы и формы оценки*
• актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • структуру плана для решения задач; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • порядок выстраивания презентации; • основы проектной деятельности;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи • выявлять; и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

профессиональной деятельности; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. «Безопасность жизнедеятельности»
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	0
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина**. Задачи курса и связь с профессиональной деятельностью.	1	ОК 04, ОК 06
Раздел 1. Гражданская оборона		**8/16**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание**	**6**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и военного времени.	1	ОК 04, ОК 06
	2. Оружие массового поражения	1	ОК 04, ОК 06
	3. ОМП: Ядерное оружие и его поражающие факторы.	1	ОК 04, ОК 06
	4. ОМП: Химическое оружие.	1	ОК 04, ОК 06
	5. ОМП: Бактериологическое оружие.	1	ОК 04, ОК 06
	6. Современные средства поражения	1	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Порядок действия населения в различных ЧС. Моделирование и решение ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения. Составление плана развёрнутого ответа по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	3. Практическая отработка эвакуации людей при пожаре, действий при обнаружении заложенного взрывного устройства и поведения, будучи заложником.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	**Содержание**	**2**	

Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1. Организация защиты населения и территорий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	ОК 04, ОК 06
	2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в мирное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	3. Использование инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Составление плана развёрнутого ответа по теме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	4. Воинская обязанность и ответственность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	5. Планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.		**7/2**	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	**Содержание**	**2**	
	1. Виды военной подготовки. Физическая подготовка	1	ОК 04, ОК 06
	2. Виды военной подготовки. Медицинская подготовка	1	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение основных приемов огневой подготовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2. Основы медицинских	**Содержание**	**5**	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье.	1	ОК 04, ОК 06

знаний и здоровый образ жизни	2. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	ОК 04, ОК 06
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	1	ОК 04, ОК 06
	4. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	ОК 04, ОК 06
	5. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья при несении военной службы.	1	ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. «Безопасность жизнедеятельности»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069174 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869676 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные источники:

1. 1.http://www.obzh.ru - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
2. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
3. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
4. www.mil.ru (сайт Минобороны).
5. www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com(BooksGid.Электронная библиотека).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.iprbookshop.ru(Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
10. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
11. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
2. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
3. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
4. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

6. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизни.

7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно методическое издание для преподавателей [Текст]: журнал. –2015. - № 7,8,9,10,11,12. – 2016. - № 1,3,4,5

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
• актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • структуру плана для решения задач • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации • основы проектной деятельности • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по профессии • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действий • определять необходимые ресурсы • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

• структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • описывать значимость своей профессии • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей		

профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

Первоуральск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.04 Физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Формирование здорового образа жизни		**0/38**	
Тема 1. Основы здорового образа жизни	**Содержание**	**2**	
	1. Физические упражнения, как средство укрепления здоровья, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и самооценки человека. Физическое воспитание в системе профессионального образования. Т/Б при занятиях физическими упражнениями (далее - Т/Б).	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Совершенствование мышечной системы, аппарата дыхания и системы кровообращения под воздействием физических упражнений	2	ОК 08
	2. Значение физических пауз для повышения производительности труда и снижения утомления во время работы. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Легкая атлетика	**Содержание**	**2**	
	1. Выполнение рекомендуемых комплексов упражнений: специальные упражнения бегуна, прыгуна, специальные упражнения при метании,	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Т/Б. Бег на короткие и средние дистанции, низкий старт, прыжки в длину с разбега, эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега, бег по пересеченной местности, метание гранаты, УРРГ.	2	ОК 08
	2. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег, метание гранаты, прыжки в длину с разбега, подвижные игры, ППФП	2	ОК 08

	3. Эстафетный бег, метания гранаты, бег на длинные дистанции, силовая подготовка. Бег на длинные дистанции, силовая подготовка на тренажерах. Сдача норм комплекса ГТО	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание рефератов, подготовка докладов по теме: «Влияние закаливающих процедур на уровень здоровья человека».		ОК 08
Тема 3. Гимнастика	**Содержание**	**5**	
	1. Выполнение рекомендуемых комплексов упражнений: упражнения на гибкость и координацию, упражнения атлетической гимнастики	2	ОК 08
	2. Т/Б Акробатические упражнения, упражнения в парах, силовая подготовка на тренажерах, комплекс производственной гимнастики.	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Акробатические упражнения, комплекс атлетической гимнастики, упр. на развитие координации, ППФП. Акробатические упражнения, дыхательная гимнастика, круговая тренировка	2	ОК 08
	2. Атлетическая гимнастика, стретчинг, упражнения на осанку, подвижные игры. Атлетическая гимнастика, стретчинг, подвижные игры.	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Волейбол	**Содержание**	**9**	
	1. Т/Б Специальные упражнения волейболиста. Техника передачи мяча сверху, снизу, перемещений, стоек, прыжковая подготовка.	3	ОК 08
	2. Совершенствование техники перемещений, стоек, передач мяча сверху, снизу. Отработка подач разными способами. Круговая тренировка.	3	ОК 08
	3. Совершенствование техники передач мяча сверху, снизу, верхней подачи, отработка атакующего удара, скоростно-силовая подготовка.	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1**.** Техника верхней подачи мяча, отработка техники взаимодействия в защите, взаимодействия в 3х, силовая подготовка.	2	ОК 08
	2. Техника верхней, нижней подачи мяча, защитной стойки, под. игры. Техника передач, защитной стойки, подачи. Отработка техники взаимодействия в нападении и защите, учебная игра в волейбол.	2	ОК 08

	3. Спец. упражнения. Техника атакующего удара, подачи. Тактические действия в защите и нападении, круговая тренировка. Отработка тактических действий в защите и нападении. Учебная игра в волейбол	2	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение комплексов физических упражнений на развитие основных групп мышц.		ОК 08
	2. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.		ОК 08
	3. Участие в городских и областных соревнованиях		ОК 08
Курсовой проект (работа)		**-**	
Обязательные аудиторные учебные заняти по курсовому проекту (работе)		**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 класс: учебник. - Москва: - Дрофа, 2020. – 288 с. - Текст: электронный. – форма доступа: по подписке ППТ.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071372 – Режим доступа: по подписке ППТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач пофессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по профессии; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила построения простых и сложных	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Оценка решений ситуационных задач.

предложений на профессиональные темы; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Организовывать работу		

коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей профессии; Применять стандарты антикоррупционного Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	0
практические занятия	18
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	
	1. История появления бережливого производства, производственная система Toyota, потери, основные принципы бережливого производства, методы бережливого производства, кайдзен-блиц, инструменты бережливого производства, этапы внедрения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.2. Разработка потока создания ценностей	**Содержание**	**3**	
	1. Управление потоками создания ценности, карта потока создания ценностей	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Диаграмма «спагетти», вытягивание, производство в ячейках, система «шодзинка»	1	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие № 1. Построение карты текущего состояния потока создания ценности	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Разработка схемы размещения оборудования. Фабрика процессов.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 3. Построение карты будущего состояния потока создания ценности.	3	ОК 03 ОК 04 ОК 07

Тема 1.3. Системы управления материальными потоками	**Содержание**	**2**	
	1. Выталкивающая система управления, Вытягивающая система управления.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Характеристика системы «Точно вовремя»	1	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4. Сравнение систем управления материальными потоками. Составить таблицу	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.4. Система 5S и визуальное управление	**Содержание**	**4**	
	1. Система 5S, сущность, цели, этапы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Визуальное управление, оконтуривание, цветовая маркировка, метод дорожных знаков, маркировка краской, метод «Было – Стало», графические рабочие инструкции, андон, ключевые показатели, информационная доска, разметка, фотографии.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. Разработка графических рабочих инструкций.	3	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 6. Создание информационной доски	3	ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.5. Система «Канбан»	**Содержание**	**2**	
	1. Категории системы «Канбан», функции, виды, канбан производства, канбан отбора, ящик хейдзукнка.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 7. Создание сигнальных карточек	3	ОК 03 ОК 04 ОК 07

Тема 1.6. Система бездефектного изготовления продукции	**Содержание**	**1**	
	1. Правила «пять не», причины дефектов, четыре элемента системы, метод дзидока и его инструменты, кружок контроля качества	1	ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.7. Стандартизированная работа	**Содержание**	**2**	
	1. Стандартизация, документы в области стандартизации, виды стандартов, стандартизированная работа, её составляющие, показатели и этапы внедрения	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка проекта по теме «Бережливое производство»		ОК 03 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Специальных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-754-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190685 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3454-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220994 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758037 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841093 (дата обращения: 09.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Технология бережливого производства как современный метод организации труда в системе образования:
https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d8e/d8e47b1150ec0399b534a2c2b36f682e.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
• возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы проектной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос Письменный опрос в форме тестирования.
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Наблюдение и оценивание выполнения практических работ, защиты проекта

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы строительного черчения

Первоуральск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01.ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Основы строительного черчения» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Пользоваться проектно-технической документацией.	Правила чтения проектно-технической документацией.
	Читать, выполнять и применять архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей зданий и сооружений.
ПК 2.2. Выполнять монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Читать архитектурно-строительные чертежи и техническую документацию в соответствии с требованиями СПДС	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.
ПК 2.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Изготовление трафаретов.	Правила изготовления трафарета.
	Выполнение трафаретной росписи.	Способы изготовления декоративных узоров
	Увеличение рисунка по клеткам.	Правила увеличение рисунка по клеткам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном

		и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действий	
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**4/2**	
Тема 1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие №1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства Оформление чертежей по государственным стандартам.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №2. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые. Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №3. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных, угловых размеров. Общее количество размеров на чертежах. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №4. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №1. Вычерчивание линий чертежа, шрифты в ручной графике оформление чертежа рамкой и основной надписью.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие №2. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		**4/2**	
Тема 2. Геометрические построения на чертежах	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие №5. Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей. Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №6. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №3. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений, с построением сопряжений.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить деление отрезков, углов и окружностей на заданные равные части, построение перпендикуляров и углов заданной величины		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		**6/6**	
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №7. Понятие о проекционной метрической системе, её основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №8. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие №4. Построение комплексного чертежа детали в ручной графике.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №9. Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №10. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №5. Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Аксонометрические проекции	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №11. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №12 Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие №6. Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Строительное черчение		**2/2**	
Тема 4. Графическое оформление и чтение строительных чертежей	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №13. Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №14. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить чертёж фасада и план садового дома		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
Раздел 5. Основы технического рисования		**6**	
	Содержание	**4/4**	

Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Лекционное занятие №15** Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятие №16. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно-строительных чертежах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №8. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №17. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лекционное занятие №18. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений (видов, разрезов, сечений) детали на чертеже. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №9. Выполнение эскиза детали	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд.): учебник – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 368 с. ISBN 978-5-4468-6810-0

2. Корниенко, В.В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В.В. Дергач, И.Г. Борисенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-6583-5.

3. Леонова, О.Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова, Е. А. Разумнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-6413-5.

4. Леонова, О.Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-8114-5888-2.

5. Панасенко, В.Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7.

6. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2021

2. Панасенко, В.Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В.Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153640 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Серга, Г.В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148155 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тарасов, Б.Ф. Начертательная геометрия: учебник для СПО / Б.Ф. Тарасов, Л.А. Дудкина, С.О. Немолотов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-6890-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153658 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фролов, С.А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для СПО / С.А. Фролов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-6764-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152475 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

2. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – Москва: Стандартинформ, 2013. – 56 с.

3. Короев Ю.И. Черчение для строителей учебник. – Москва: КНОРУС, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-406-07523-4.

4. ГОСТ 2.301-68 – Форматы.

5. ГОСТ 2.302-68 – Масштабы.

6. ГОСТ 2.302-68 – Линии.

7. ГОСТ 2.302-68 – Шрифты чертежные.

8. ГОСТ 2.302-68 – Изображения - виды, разрезы, сечения.

9. ГОСТ 2.304-81 – Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.

10. ГОСТ 2.304-81 – Нанесение размеров и предельных отклонений.

11. ГОСТ 2.304-81 – Отклонение формы и расположения поверхностей.

12.ГОСТ 2.304-81 – Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.

13. ГОСТ 2.305-68 – Шероховатость поверхности.

14. ГОСТ 2.306-68 – Обозначение шероховатости поверхности.

15. ГОСТ 2.307-68 – Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки.

16. ГОСТ 2.303-68 – Изображение резьбы.

17.ГОСТ 2.308-79 – Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.

18. ГОСТ 2.315-68 – Указание на чертежах о маркировке и клеймении изделий.

19. ГОСТ 2.309-73 – Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.

20.ГОСТ 2.310-68 – Правила нанесения не чертежах надписей, технических требований и таблиц.

21. ГОСТ 2.311-68 – Аксонометрические проекции.

22. ГОСТ 2.312-72 – Правила упрощенного нанесения размеров отверстий.

23. ГОСТ 2.313-82 – Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов.

24. ГОСТ 2.320-82 – Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов

25. ГОСТ 2.321-84 – Обозначения буквенные

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Текущий контроль: – наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; – оценка защиты практической работы; – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – проверка результатов самостоятельной работы; – проверка выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
Правила чтения проектно-технической документацией.	Демонстрирует знание правила чтения проектно-технической документацией.	
Правила выполнения архитектурно-строительные чертежей зданий и сооружений.	Демонстрирует знание правила выполнения архитектурно-строительные чертежей зданий и сооружений.	
Правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	Демонстрирует знание правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	
Правила изготовления трафарета.	Демонстрирует знание правила изготовления трафарета.	
Способы изготовления декоративных узоров.	Демонстрирует знание способы изготовления декоративных узоров.	
Правила увеличение рисунка по клеткам.	Демонстрирует знание правила увеличение рисунка по клеткам.	
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Структуру плана для решения задач.	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач	
Номенклатура информационных источников, применяемых в	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых	

профессиональной деятельности.	в профессиональной деятельности	
Приемы структурирования информации.	Демонстрирует знание приемов структурирования информации	
Формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	
Особенности социального и культурного контекста.	Демонстрирует знание особенности социального и культурного контекста.	
Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Демонстрирует знание правила оформления документов и построения устных сообщений.	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Особенности произношения.	Демонстрирует знание особенности произношения.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Текущий контроль: – наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; – оценка защиты практической работы;
Пользоваться проектно-технической документацией.	Демонстрирует умение пользоваться проектно-технической документацией.	

Читать, выполнять и применять архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	Демонстрирует умение читать, выполнять и применять архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – проверка результатов самостоятельной работы; – проверка выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
Чтение архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	Демонстрирует умение чтение архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	
Изготовление трафаретов.	Демонстрирует умение изготовления трафаретов.	
Выполнение трафаретной росписи.	Демонстрирует умение выполнения трафаретной росписи.	
Увеличение рисунка по клеткам.	Демонстрирует умение выполнения рисунка по клеткам.	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	
Определять этапы решения задачи.	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составить план действия.	Демонстрирует умение составить план действия.	
Определить необходимые ресурсы.	Демонстрирует умение определить необходимые ресурсы.	
Реализовывать составленный план.	Демонстрирует умение реализовать составленный план.	
Оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих	

(самостоятельно или с помощью наставника).	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Определять задачи для поиска информации.	Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации	
Определять необходимые источники информации.	Демонстрирует умение определять необходимые источники информации	
Планировать процесс поиска.	Демонстрирует умение планировать процесс поиска	
Структурировать получаемую информацию.	Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию	
Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Демонстрирует умение оформлять результаты поиска	
Использовать современное программное обеспечение	Демонстрирует умение использования современного программного обеспечения	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Демонстрирует умениеграмотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Демонстрирует умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Демонстрирует умениеучастия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Демонстрирует умениестроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Демонстрирует умениекратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Демонстрирует умениеписать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы строительного материаловедения

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 Основы строительного материаловедения** является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09*;* ПК 1.4; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов	Основные виды стеновых материалов
	Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора	Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями	Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
	Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора	Способы и правила очистки кирпича от раствора
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты	Правила перемещения и складирования грузов
	Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке	Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
		Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
		Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения

		Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
		Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
		Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 2.2. Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию	Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ
	Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций

	Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Маркировка металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии	Маркировка болтов и гаек, применяемых при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Правила расконсервации метизов и сборки болтокомплектов
	Выполнять подъем, опускание грузов с помощью лебедок, домкратов при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные виды такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений, применяемых при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки	Основные сведения о грузоподъемных машинах для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к полиспастам лебедок (электрических, тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные свойства и марки строительных сталей, применяемых в металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкциях
	Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные свойства и марки бетона, применяемого в сборных бетонных и железобетонных конструкциях
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных	Основные виды сборных бетонных, железобетонных и стальных конструкций

	работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
	Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты	Правила складирования и хранения монтажной оснастки, используемой при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Правила сигнализации при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке
		Способы выполнения строповки металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций
		Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке
		Опасные и вредные производственные факторы при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке
		Правила производственной санитарии и гигиены труда в условиях строительной площадки
		Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке
ОК 01 Выбирать способы	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составить план действия	Структура плана для решения задач
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	

	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продукты
	Презентовать бизнес-идею	
	Определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений

культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Материалы		**20/14**	
Тема 1. Классификация материалов	**Содержание**	**7**	
	Лекционное занятие №1. Введение Основные сведения о строительных материалах	1	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №2. Классификация материалов степени готовности: материалы, изделия, конструкции	2	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №3. Классификация материалов по происхождению: природные и искусственные	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №4. Классификация материалов по технологическому признаку	2	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №5. Классификация материалов по назначению	1	ПК.1.4, ПК.4.2

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №1 Составить таблицу «Классификация строительных материалов»	2	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лабораторная работа № 1. Определение вида материала по внешним признакам и область их применения	2	ПК.1.4, ПК24.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение презентации: Классификация строительных материалов (сообщение)		ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 2. Основные свойства материалов	**Содержание**	**4**	
	Лекционное занятие №6. Физические свойства материалов	1	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №7. Механические свойства материалов	2	ПК.1.4, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №8. Химические свойства материалов	1	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение плотности, пористости, водопоглощение, водостойкости и прочности материалов.	2	ПК.1.4, ПК.2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание	**7**	

Тема 3. Каменные материалы	**Лекционное занятие №9.** Природные каменные материалы (грубо обработанные материалы, штучные изделия)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №10. Керамические материалы: (кирпич и камни)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №11. Искусственные каменные безобжиговые материалы и изделия (силикатные, гипсовые, бетонные, асбестоцементные)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие №12. Строительные растворы и бетоны	1	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа № 2 Оценка качества и определение марки кирпича	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа № 3 Расчёт и приготовление состава раствора для кладки	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лабораторная работа № 3 Определение подвижности и жёсткости бетона	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика каменных материалов (сообщение).		ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4. Железные материалы	**Содержание**	**2**	
	Лекционное занятие №13 Железобетон и железобетонные изделия	1	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Лекционное занятие №14 Металлы и металлические изделия	1	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 4 Выбор металлов, применяемых в строительстве. Маркировка металлов.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика строительных конструкций и изделий (заполнение таблицы)		ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черепахин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепахин. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010661 (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010665 (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Домашний Мир: Конспект домовладельца [Электронный ресурс]: режим доступа http://domir.ru/house.
4. Пороки древесины описание и фото [Электронный ресурс]: режим доступа http://delostroika.ru/porok.
5. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: режим доступа http://www.bibliotekar.ru/
6. Строительство дома от фундамента до крыши [Электронный ресурс]: режим доступа www.bibliotekar.ru/spravochnik-104-stroymaterialy/55.htm
7. Виды штукатурных растворов [Электронный ресурс]: режим доступа http://www.trans-mix.ru/info/info_stukaturn.php
8. Растворы, применяемые для облицовочных работ [Электронный ресурс]: режим доступа http://gardenweb.ru/rastvory-primenyaemye-dlya-oblitsovochnykh-rabot
9. Компоненты малярных составов [Электронный ресурс]: режим доступа http://make-1.ru/1s/5_malar_3.php
10. Компоненты малярных составов. Краски [Электронный ресурс]: режим доступа http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/4.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баландина И. В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для среднего профессионального образования/И.В. Баландина - 5-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 303 с.
2. Дворкин, Л. И. Справочник по строительному материаловедению : учебно-практическое пособие / Л. И. Дворкин, О. Л. Дворкин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2013. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0029-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование :

[сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13557 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Широкий Г. Т. Строительное материаловедение : учеб. пособие / Г.Т. Широкий, П.И. Юхневский, М.Г. Бортницкая. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 460 с. - ISBN 978-985-06-2779-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365965/reading (дата обращения: 17.06.2022). - Текст: электронный.
4. Игнатова, О.А. Технология изоляционных и строительных материалов и изделий : учеб. пособие / О.А. Игнатова, В.Ф. Завадский. — Москва: ИНФРА-М, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Типы оценочных мероприятий***	***Методы и формы оценки***
Пользоваться инструментом для разборки бутового фундПользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора Пользоваться средствами индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке Выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Текущий контроль по результатам устного опроса и тестирования; Практическая работа; Самостоятельная работа; Лабораторная работа.

Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Выполнять подъем, опускание грузов с помощью лебедок, домкратов при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к		

полиспастам лебедок (электрических, тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи		

Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составить план действия Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовать составленный план Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию		

Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Презентовать бизнес-идею Определять источники финансирования Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с		

соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темыамента, кирпичной кладки стен и столбов		
Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки сПользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора Пользоваться средствами индивидуальной защиты Соблюдать требования безопасности при	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка результатов выполнения лабораторной работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.

нахождении и выполнении работ на строительной площадке Выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа		

металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к полиспастам лебедок (электрических, тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшему при		

несчастном случае на производстве Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составить план действия Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовать составленный план Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника Определять задачи поиска информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение Использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Презентовать бизнес-идею Определять источники финансирования Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей профессии		

Применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является частью обязательного междисциплинарного модуля МДМ.01 Общетехническое обеспечение профессиональной деятельности в обязательном профессиональном блоке ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ	назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
		грузоподъемные машины и механизмы;
		устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять	

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.: в форме практической подготовки	**14**
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	4
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о строительных машинах		**1/1**	
Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах	**Содержание**	**1**	
	1. Основные понятия и требования к машинам. Материалы деталей машин. Классификация и индексация строительных машин.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Составить каталог строительных машин.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Виды, характеристика и применение строительных машин		**8/7**	
Тема 2.1. Транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины.	**Содержание**	**1**	
	1. Специализированные транспортные средства. Транспортирующие машины. Строительные конвейеры. Погрузочно-разгрузочные машины.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Дать краткую характеристику строительных машин	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1

	2. Определение основных параметров ленточного конвейера	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Грузоподъёмные машины.	**Содержание**	**3**	
	1. Домкраты, тали, лебёдки. Строительные башенные краны.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Козловые краны, кабельные краны.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Стреловые самоходные краны. Строительные подъёмники.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Составить перечень применения различных грузоподъемных машин	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	2. Определение основных параметров винтового домкрата	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	3. Определение КПД полиспастной системы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**4**	

Тема 2.3. Машины для земляных работ.	1. Машины для подготовительных работ Землеройно–транспортные машины. Экскаваторы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Машины для разработки мёрзлых и прочных грунтов Бурильно-крановые машины	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Определение основных параметров механизма подъёма	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень машин для земляных работ и их назначения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
Раздел 3. Виды, характеристика и назначение оборудования для свайных работ		**4/2**	
Тема 3.1. Оборудование для свайных работ	**Содержание**	**2**	
	1. Назначение и классификация сваебойного оборудования. Свайные молоты. Копры и самоходные копровые установки. Вибропогружатели, вибромолоты и шпунтовыдёргиватели	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2. Дробильно-сортировочное оборудование	**Содержание**	**2**	
	1. Дробильное оборудование. Оборудование для сортировки строительных материалов Машины для мойки каменных строительных материалов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1. Составить перечень дробильных машин и их применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнить схему дробильной машины		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 4. Машины для производства бетонных работ		**6/2**	
Тема 4.1. Машины для производства бетонных работ.	**Содержание**	**6**	
	1. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Машины для укладки и уплотнения бетонных смесей. Вибраторы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3. Оборудование для заготовки арматуры. Камеры пропаривания. Оборудование для устройства дорог с цементно-бетонным покрытием	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составить перечень дробильных машин и их применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработать конспект на темы: Автобетононасосы. Оборудование для изготовления бетонной тротуарной плитки и бортового камня		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Ручные машины		**1/2**	
	Содержание	**1**	

Тема 5.1. Ручные машины.	1. Виды характеристики и применение ручных машин: Электрические ручные машины. Пневматические ручные машины. Ручные машины с пиротехническим приводом	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составить перечень электрических машин и их применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработать конспект на темы: Электрические ручные машины. Пневматические ручные машины. Ручные машины с пиротехническим приводом.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Курсовой проект (работа)		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3. ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность: учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепахин. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-536-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895498 (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, А. И. Строительные машины: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221359 (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ботвинов, В. Ф. Строительные машины: методические рекомендации / В. Ф. Ботвинов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/46842 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Строительные машины и средства малой механизации: методические указания к лабораторно-практическим работам 3 и 4 / составители А. Я. Гужавин, О. Е. Сенников. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/16065 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Середа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496307 (дата обращения: 17.06.2022).

4. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475581 (дата обращения: 17.06.2022).

5. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/118972 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/118972 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике

клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Охрана труда

Первоуральск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04.Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04 «Охрана труда» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ;	Правила безопасности работ;
	Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;	Правила безопасной работы с оборудованием при производстве каменных работ
	Соблюдать правила безопасности работ	Общие правила техники безопасности
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ	Организацию рабочего места каменщика;
	Соблюдать правила безопасности работ;	Правила безопасности работ;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Определять этапы решения задачи;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составить план действия,	Структура плана для решения задач;
	Определить необходимые ресурсы;	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

	Реализовать составленный план;	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Определять необходимые источники информации;	Приемы структурирования информации;
	Планировать процесс поиска;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Структурировать получаемую информацию;	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Использовать современное программное обеспечение;	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология;
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;

жизненных ситуациях	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Правила разработки бизнес-планов;
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Кредитные банковские продукты;
	Презентовать бизнес-идею;	
	Определять источники финансирования;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Основы проектной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Особенности социального и культурного контекста;
		Правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Описывать значимость своей профессии;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Применять стандарты антикоррупционного поведения;	Значимость профессиональной деятельности по профессии;
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*5*
Раздел 1. Охрана труда в рамках корпоративных требований ОАО «ДИНУР»		**18/16**	
Тема 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	**Содержание**	**4**	
	1. Введение, цели и задачи дисциплины «Охрана труда и техника безопасности». Основные понятия, термины и определения безопасности труда. Законодательные основы охраны труда. Правовые основы охраны труда. Нормативные документы по охране труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Организация и управление охраной труда. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии ОАО «ДИНУР»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №1. Законодательные основы охраны труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №2. Правовые и организационные основы охраны труда на производстве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда	**Содержание**	**2**	
	3. Производственная санитария, ее задачи. Гигиена труда. Санитарно-гигиенические нормы производственных помещений на предприятии ОАО «ДИНУР». Краткая санитарно-гигиеническая характеристика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

На предприятии ОАО «ДИНУР».	условий труда на предприятии. Средства индивидуальной и коллективной защиты на предприятии ОАО «ДИНУР»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №3. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написание рефератов, подготовка докладов		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания на предприятии ОАО «ДИНУР».	**Содержание**	**2**	
	4. Классификация опасных и вредных производственных факторов на предприятии ОАО «ДИНУР». Основные причины травматизма на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Несчастные случаи на производстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Инструкции по охране труда.	**Содержание**	**2**	
	5. Инструкции по охране труда, контроль за их соблюдением. Обязанности работника по соблюдению норм и правил охраны труда на предприятии ОАО «ДИНУР». Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей и техника безопасности на производстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №5. Виды инструктажей и техника безопасности на производстве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Охрана труда в строительном производстве.	**Содержание**	**2**	
	6. Основы безопасности технологических процессов. Правила поведения на строительных площадках предприятия ОАО «ДИНУР». Меры безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ. Содержание рабочего места.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №6. Инструктаж при выполнении общестроительных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 6. Электробезопасность.	**Содержание**	**2**	
	7. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №7. Методы и средства обеспечения электробезопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 7. Пожарная безопасность.	**Содержание**	**2**	
	8. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории предприятия. Противопожарные мероприятия. Огнетушительные средства и правила их применения. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №8. Изучение первичных средств тушения пожаров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях.	**Содержание**	**2**	
	9. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов, подготовка докладов.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903613 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Основные электронные издания

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 181-ФЗ. «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ.
5. ГОСТ 12.0.002—80*. Термины и определения. Изменения И-1-П-99.
6. ГОСТ 12.0.003—74*. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Изменения И-1-Х1-78.
7. ГОСТ 12.0.004—90. Организация обучения безопасности труда. Основные положения.
8. ГОСТ 12.2.061—81. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
9. ГОСТ Р 12.4.026—2001. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
10. СНиП 23-05—95. Естественное и искусственное освещение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Правила безопасности работ; Правила безопасной работы с оборудованием при производстве каменных работ Общие правила техники безопасности Организацию рабочего места каменщика; Правила безопасности работ; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структура плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Оценка решений ситуационных задач.

Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
Современная научная и профессиональная терминология;		
Возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;		
Правила разработки бизнес-планов;		
Порядок выстраивания презентации;		
Кредитные банковские продукты;		
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
Основы проектной деятельности;		
Особенности социального и культурного контекста;		
Правила оформления документов и построения устных сообщений;		
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
Значимость профессиональной деятельности по профессии;		
Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;		

Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности		
Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ; Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ; Соблюдать правила безопасности работ Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ Соблюдать правила безопасности работ; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий контроль в форме защиты практических работ. Оценка результатов выполнения практической работы Проверка результатов самостоятельной работы Оценка решений ситуационных задач

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
Реализовать составленный план;		
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Определять задачи поиска информации;		
Определять необходимые источники информации;		
Планировать процесс поиска;		
Структурировать получаемую информацию;		
Выделять наиболее значимое в перечне информации;		
Оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
Использовать современное программное обеспечение;		
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		
Применять современную научную профессиональную терминологию		
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
Презентовать бизнес-идею;		
Определять источники финансирования;		
Организовывать работу коллектива и команды;		
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
Описывать значимость своей профессии;		
Применять стандарты антикоррупционного поведения;		
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Строить простые высказывания о себе и о		

своей профессиональной деятельности		
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Основы бизнеса, коммуникации и финансовая грамотность

Первоуральск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовая грамотность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.05 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст;
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Определять этапы решения задачи;	Структура плана для решения задач.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	Составить план действия;	
	Определить необходимые ресурсы;	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Реализовать составленный план;	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Определять необходимые источники информации;	Приемы структурирования информации;
	Планировать процесс поиска;	

	Структурировать получаемую информацию;	Формат оформления результатов поиска информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Оформлять результаты поиска.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Применять современную научную профессиональную терминологию;	Современная научная и профессиональная терминология;
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности.	Основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекстов;
		Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в предпринимательстве.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Пути обеспечения ресурсосбережения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы бизнеса и предпринимательства в рыночной экономике		**6/5**	
Тема 1.1. Сущность бизнеса и предпринимательства	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 1. Собственный бизнес, как создать и не потерять. Сущность бизнеса и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети: бизнес – центры, бизнес-инкубаторы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема1.2. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 2. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы. Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**	

Доход, издержки, прибыль, рентабельность	**Теоретическое занятие 3.** Издержки бизнеса. Выручка предпринимателя. Понятие, расчет и виды прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность, эффективность бизнеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Расчет валовых доходов, прибыли и рентабельности.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. Коммуникации в бизнесе		**2/5**	
Тема 2. Управленческие решения и коммуникации	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 4. Понятие управленческих решений Процесс принятия управленческого решения. Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий. Коммуникация в процессе принятия управленческого решения. Классификация коммуникаций. Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению. Управление конфликтами и стрессами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое задание 2. Эффективные управленческие решения.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы		**8/6**	
Тема 3.1. Сущность и роль финансовой грамотности в ведении бизнеса	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 5. Понятие и сущность финансовой грамотности. Личные финансы предпринимателя. Финансы предприятия: источники, планирование и распределение. Финансовые риски.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	

Налогообложение предпринимательской деятельности	**Теоретическое занятие 6.** Общая характеристика налоговой системы, особенности налогообложения предпринимательства. Виды налогов: НДФЛ, НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3. Банковское дело	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 7. Банковские вклады. Договор банковских вкладов. Кредитные продукты банков. Банковские операции через мобильный банкинг и интернет банкинг.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое задание 3. Методика расчета платежей по кредитам. Расчет эффективности и окупаемости инвестиций.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3. Страхование бизнеса	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие 8. Понятие и виды страхования. Выбор страховой фирмы. Защита прав при наступлении страхового случая.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010473-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067424 (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850707 (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боков, В.В. и др. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике.: учебник для среднего профессионального образования / В.ВБоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495224 (дата обращения: 02.06.2022).

2. Бусыгин, А.С. Предпринимательство. Основной курс: учебное пособие / А.С. Бусыгин, Е. М. ,В.В.Боков Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206537 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева.». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/9015351 (дата обращения: 02.06.2022).

2. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая». — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/901729631 (дата обращения: 02.06.2022).

3. Голодова, Ж.Г. Финансы и кредит: Учебное пособие / Ж.Г. Голодова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 448 с.

4. Кузнецова, Н.Н., Сабинина, А.Л. Выбор источника финансирования предприятия в соответствии с типом экономической ситуации/Н.Н. Кузнецова, А.Л. Сабинина-Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2018. Т. 4, №1-1.С.548-557.

5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.

6. Куличенко, Ю.Л. Финансовые ресурсы предприятия и их отптимизация/Ю.Л.Куличенко/ Молодежный вестник УАБД НБУ, Серия «Экономические науки».-2019.-№ 4-С. 71.

7. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; устный опрос письменный опрос. проверка результатов самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач; проверка выполнения индивидуальных заданий; оценка защиты проекта Промежуточная аттестация: контрольная работа
Актуальный профессиональный и социальный контекст		
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах	
Структура плана для решения задач.	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Приемы структурирования информации	Демонстрирует знание приемов структурирования информации	
Формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации	
Современная научная и профессиональная терминология;	Демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития	
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенности личности	
Основы проектной деятельности;	Демонстрирует знание основ проектной деятельности	
Особенности социального и культурного контекстов;	Демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекстов;	

Правила оформления документов и построения устных сообщений;	Демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;	
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ;	Демонстрирует знание значимости профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ;	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
Пути обеспечения ресурсосбережения.	Демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения	
Умения:	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; проверка результатов самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач; проверка выполнения индивидуальных заданий; оценка защиты проекта; Промежуточная аттестация: контрольная работа.
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
Определять этапы решения задачи;	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи;	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составлять план действия;	Демонстрирует умение составлять план действия;	
Определить необходимые ресурсы;	Демонстрирует умение определить необходимые ресурсы;	

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует умение владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Реализовать составленный план;	Демонстрирует умение реализовать составленный план	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Определять задачи для поиска информации;	Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации;	
Определять необходимые источники информации;	Демонстрирует умение определять необходимые источники информации;	
Планировать процесс поиска;	Демонстрирует умение планировать процесс поиска;	
Структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию	
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;	
Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	
Оформлять результаты поиска;	Демонстрирует умение оформлять результаты поиска;	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
Применять современную научную профессиональную терминологию;	Демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития;	

Организовывать работу коллектива и команды;	Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды;	
Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности;	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе деятельности;	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды;	Демонстрирует умение описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и роль в сохранении окружающей среды;	
Соблюдать нормы экологической безопасности;	Демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;	
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Основы электротехники

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 06 Основы электротехники является частью общепрофессионального цикла в дополнительном профессиональном блоке ДПБ.01 ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР») ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;	правила организации рабочего места каменщика;
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	соблюдать безопасные условия труда при ремонтных работах;	правила безопасных условий труда при ремонтных работах
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	рационально организовывать рабочее место монтажника;	устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
	создавать безопасные условия работ;	
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;	виды сварочных постов и их комплектацию;
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	0
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрический ток		**4/8**	
Тема 1 Электрическое и магнитное поле	**Содержание**	**2**	
	1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2 Постоянный электрический ток	**Содержание**	**1**	
	2. Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов	2	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Переменный электрический ток	**Содержание**	**1**	
	1. Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Расчет неразветвленной цепи переменного тока	3	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	2. Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока	3	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Электрооборудование строительных площадок		**14/8**	
Тема 1 Электрические машины и трансформаторы	**Содержание**	**6**	
	1. Классификация и назначение и области применения электрических машин.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	3. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Расчет основных характеристик силовых трансформаторов	3	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	2. Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	3	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	3. Расчет основных характеристик машин постоянного тока	2	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Электрооборудование строительных площадок	**Содержание**	**4**	
	1.Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Электроснабжение строительной площадки	**Содержание**	**2**	
	1. Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание**	**2**	
	1. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа)		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Самостоятельная учеббная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Основ материаловедения», оснащенный в соответствии с п.6.1. ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780133 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239250 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения: Читать схемы электрических сетей Вести оперативный учет работы энергетических установок Знания: Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Основы технической механики

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы технической механики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы технической механики является обязательной частью профессионального учебного цикла ДПБ 1 Дополнительный профессиональный блок наименование организации-работодателя ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР») ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;	читать чертежи и схемы каменных конструкций;
		выполнять разметку каменных конструкций;
ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности	производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;	правила разметки каменных конструкций;
	выполнять армированную кирпичную кладку;	общие правила кладки и системы перевязки;
		порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
ПК 2.2 Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	выполнять строповку сборных железобетонных конструкций;	правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;
	монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий;	способы рациональной организации рабочего места монтажника;
	выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций;	виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
	выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций;	

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		**9/7**	
Тема 1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание**	**1**	
	1. Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Материя и движение, Механическое движение. Роль дисциплины в общепрофессиональной подготовке. 2. Предмет статики. Основные понятия статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. 3. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	**Содержание**	**2**	

Плоская система сходящихся сил	1. Плоская система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы сложения сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Определение равнодействующей силы аналитическим и геометрическим способом	2	ПК 1.2. ПК 2.2.
	2. Определение усилий в стрежнях кронштейна, ферм аналитическим и графическим способом	2	ПК 1.2. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. **Пара сил и момент силы относительно точки**	**Содержание**	**1**	
	1. Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Сложение пар сил. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4.	**Содержание**	**2**	

Плоская система произвольно расположенных сил	1. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок.	1	ПК 1.2. ПК 2.2.
	2. Определение опорных реакций ферм и рам.	1	ПК 1.2. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Пространственная система сил	**Содержание**	**1**	
	1. Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. Аналитические уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.	**Содержание**	**1**	

Центр тяжести	1. Центр параллельных сил. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Определение центра тяжести плоского составного сечения	1	ПК 1.2. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Устойчивость равновесия	**Содержание**	**1**	
	1. Основные положения. Цели и задачи «Сопротивления материалов» и его связь с другими разделами технической механики. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Сопротивление материалов		**7/9**	
Тема 1. Основные положения сопротивления материалов	**Содержание**	**1**	
	1. Основные положения. Цели и задачи «Сопротивления материалов» и его связь с другими разделами технической механики. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Содержание	**2**	

Тема 2. Продольные силы	1. Продольные силы. Нормальное напряжение в поперечных сечениях бруса. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. 2. Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Закон Гука. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона. Механические испытания материалов. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Допускаемое напряжение. Коэффициент запаса прочности. 3. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, определение допускаемой нагрузки. Статически неопределимые системы. Температурные напряжения в статически неопределимых системах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Построение эпюр продольной силы и нормального напряжения при растяжении и сжатии определение перемещений.	2	ПК 1.2 ПК 2.2
	2. Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	2	ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание**	**2**	
	1. Геометрические характеристики плоских сечений. Понятие о геометрических характеристиках плоских поперечных сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный и центробежный.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Осевые моменты инерции простейших сечений: прямоугольного, треугольного, кругового и кольцевого. Главные оси и главные центральные моменты инерции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Сдвиг и кручение. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание**	**2**	
	1. Сдвиг и кручение. Понятие о чистом сдвиге. Деформация сдвига. Модуль сдвига. Закон Гука для сдвига. Кручение прямого бруса, круглого поперечного сечения. Крутящий момент, построение эпюр. Напряжение в поперечном сечении круглого бруса, угол закручивания. Полярный момент сопротивления для кругового и кольцевого сечений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**1**	
	1. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределения нагрузки. Условие прочности при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при изгибе.	2	ПК 1.2 ПК 2.2

	2. Расчет балок на прочность при изгибе.	2	ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**1**	
	1. Понятие об устойчивости. Критическая сила. Связь между критической силой и допускаемой нагрузкой. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости.	1	ПК 1.2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Статика сооружений		**2/0**	
Тема 1. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем	**Содержание**	**2**	
	1. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа)		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	

Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Завистовский. В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190673 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Сафонова. Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845924 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Сетков. В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей): учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-110878-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893927 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; • определение направления реакций, связи; • определение момента силы относительно точки, его свойства; • типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; • напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; • моменты инерций простых сечений элементов и др. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; • определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам; • определять усилия в стержнях ферм; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Освоение компетенций цифровой экономики

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 08 Освоение компетенций цифровой экономики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Освоение компетенций цифровой экономики» является обязательной частью профессионального учебного цикла ДПБ 1 Дополнительный профессиональный блок организации-работодателя ОАО «Первоуральский динасовый завод» (ОАО «ДИНУР») ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;	читать чертежи и схемы каменных конструкций;
		выполнять разметку каменных конструкций;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;	назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
	читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;	
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;	виды сварочных постов и их комплектацию;
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об	пути обеспечения ресурсосбережения

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ЦК 1.1. Навыки безопасного поведения в цифровой среде	способность выявлять пробелы в цифровой экономике	приемов и способов защиты личных данных и конфидециальности
	умение анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности	
	умение осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	0
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел Цифровая экономика.		**18 / 16**	
Тема 1. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.	**Содержание**	***3/0***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	1. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.	*1*	
	2. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1

	3. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Новые экономические законы. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	**Содержание**	***2/0***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. **Интернет вещей.** Искусственный интеллект и машинное обучение.	*1*	
	Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3. Организационные основы и структура	**Содержание**	***3/0***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).	*1*	

цифровой экономики. Цифровая безопасность			ПК 3.1
	Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*	
Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	**Содержание**	***1/0***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).	*1*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Стратегия развития информационного общества в Российской	**Содержание**	**3/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного	1	

Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.		ПК 3.1
	Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества. Основные приоритеты: - Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; - Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; - Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; - Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; - Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных.	2	
	Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1

	Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ЦК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	**Содержание**	**2/0**	
	Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Сквозная проектная работа «Алгоритм цифровой трансформации на примере ОАО «ДИНУР» **1**. Формулирование (уточнение) миссии предприятия. 2. Определение ключевых факторов успеха (7-8 факторов): длительность, издержки, качество, сервисное обслуживание и т.д. 3. Выявление основных видов бизнес-процессов, как существующих, так и перспективных (10 – 15 процессов). Построение модели «Как есть» 4. Оценка бизнес-процессов по степени реализации ключевых факторов успеха. 5. Ранжирование бизнес-процессов с указанием приоритетов цифровизации. 6. Неформальное описание отличительных особенностей бизнес-процессов. 7. Спецификация существующих обеспечивающих производственных и информационных технологий. 8. Определение процессов, подлежащих цифровизации по таблице, выявление необходимых к внедрению цифровых технологий. Построение моделей «Как должно быть» 9. Описание возможных сценариев развития предприятия: появление новых технологий, ресурсов,		**16**	

изменение поведения клиентов, партнеров, конкурентов. 10. Определение ограничений, связанных с уровнем квалификации персонала фирмы, технической оснащенности производства и т.д. 11.Определение внешних рисков обеспечения финансовыми ресурсами, надежности партнеров		
Курсовой проект (работа)	**-**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*	**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	**-**	
Промежуточная аттестация	***2***	
Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», *осн*ащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Амелин Р.В. Информационное право в схемах. Учебное пособие / Р.В. Аме-лин. - М.: Проспект, 2018. - 422 с.

2. Антонов Г.Д. Управление проектами организации: Учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.

3. Белов В.В. Проектирование информационных систем: Учебник / В.В. Белов. - М.: Академия, 2018. - 144 с.

4. Верзух Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 с.

5. Вольфсон Б.Л. Гибкое управление проектами и продуктами / Б.Л. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2019. - 208 с.

6. Гасанов Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

10. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. М. : ИНФРА-М, 2018. / 479 с. / (Высшее образование: Бакалавриат).(http://znanium.com/bookread2.php?book=947029).

11. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. / М. : ИНФРА-М, 2018. / 186 с. (Высшее образование: Бакалавриат (http://znanium.com/bookread2.php?book=959818)

12. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : монография / Л.В. Лапидус. / М. : ИНФРА-М, 2018. / 381 с. / (Научная мысль) (http://znanium.com/bookread2.php?book=945447).

13. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (Магистратура). (http://znanium.com/bookread2.php?book=944393).

14. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография/Терещенко Л.К., ЛафитскийВ.И;под ред. Л.К. Терещенко- М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 246 с.: 60x88 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка) ISBN 978-5-16-010790-5 (http://znanium.com/bookread2.php?book=535090).

15. Виртуализация современных финансов : монография / М.А. Сажина. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. /120 с. / (Научная мысль (http://znanium.com/bookread2.php?book=975939).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».	Устный опрос, тестирование

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов		

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Ученические столы трехместные	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стойка для книг со стеклянной дверкой	По технической документации
4	Стол компьютерный	По технической документации
5	Стойка для книг	По технической документации
6	Стул	По технической документации
7	Шкаф	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Рециркулятор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	По основным темам программы
2	Видеоматериалы по предмету	По основным темам программы
3	Средства индивидуальной защиты	По технической документации
4	Стенды настенные	По основынм темам программы
Дополнительное оборудование		
1	УМК по преподаваемым дисциплинам.	Раздаточный материал по основным темам программы.

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол компьютерный	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул компьютерный	В соответствии с требованиями СанПин
5	Офисный стол	В соответствии с требованиями СанПин
6	Стул	В соответствии с требованиями СанПин
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Принтер	По технической документации
3	Монитор	По технической документации
4	Телевизор LG	По технической документации
5	Классная доска меловая	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	По технической документации
	Рециркулятор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект практических работ. Комплект материалов для промежуточной аттестации.	Раздаточный материал по основным темам программы

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф для хранения учебного материала	Стандартный
6	Офисный стол	В соответствии с требованиями СанПин
7	Стул	В соответствии с требованиями СанПин
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Принтер	По технической документации
3	Монитор	По технической документации
4	Аудио установка (стерео) с колонками	По технической документации
5	Классная доска меловая	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект практических работ. Комплект материалов для промежуточной аттестации.	Раздаточный материал по основным темам программы.

Кабинет «Русского языка. Литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф для книг	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	Стандартная
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект практических работ. Комплект материалов для промежуточной аттестации.	Раздаточный материал по основным темам программы
2	Комплекты произведений художественной литературы по основным темам программы.	В соответствии с темами.
3	Стенды настенные	По технической документации

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект практических работ. Комплект материалов для промежуточной аттестации.	Раздаточный материал по основным темам программы.

Кабинет «Физики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	Стандартная
4	Кодоскоп	По технической документации
5	Удлинитель электрический	По технической документации

6	Усилитель низкой частоты	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор грузов по механике	По технической документации
2	Желоб прямой	По технической документации
3	Весы учебные с гирями	По технической документации
4	Термометры лабораторные	По технической документации
5	Модель деформации растяжения	По технической документации
9	Модель деформации сдвига	По технической документации
7	Набор для исследования изопроцессов в газах	По технической документации
8	Модель кристаллической решётки	По технической документации
9	Модель двигателя внутреннего сгорания	По технической документации
10	Психрометр	По технической документации
11	Модель броуновского движения	По технической документации
12	Стаканы химические	По технической документации
13	Пробирки	По технической документации
14	Пипетки	По технической документации
15	Шнуры резиновые	По технической документации
16	Амперметры лабораторные	По технической документации
17	Вольтметры лабораторные	По технической документации
18	Катушка – моток	По технической документации
19	Набор прямых и дугообразных магнитов	По технической документации
20	Миллиамперметры	По технической документации
21	Набор по электролизу	По технической документации
22	Резисторы проволочные	По технической документации
23	Реохорды	По технической документации
24	Набор полупроводников	По технической документации
25	Реостаты ползунковые	По технической документации
26	Электроосветители с колпачками	По технической документации
27	Электромагнит разборный	По технической документации
28	Батарея конденсаторов	По технической документации
29	Электроннолучевая трубка	По технической документации
30	Электродвигатель	По технической документации
31	Электрометры с принадлежностями	По технической документации
32	Штативы изолирующие	По технической документации
33	Конденсатор разборный	По технической документации
34	Высоковольтный генератор «Разряд - 1»	По технической документации
35	Гальванометр чувствительный	По технической документации
36	Гальванометр демонстрационный	По технической документации
37	Стрелки магнитные на штативах	По технической документации
38	Прибор для изучения правила Ленца	По технической документации

39	Камертон	По технической документации
40	Волновая машина	По технической документации
41	Шарики на нитях	По технической документации
42	Метроном	По технической документации
43	Комплект для исследования принципов радиопередачи и радиоприема	По технической документации
44	Трансформатор разборный	По технической документации
45	Регулятор напряжения РПШ	По технической документации
46	Осциллограф лабораторный	По технической документации
47	Набор линз и зеркал	По технической документации
48	Дифракционные решетки с держателями	По технической документации
49	Экраны с щелью	По технической документации
50	Набор по поляризации света	По технической документации
51	Набор светофильтров	По технической документации
52	Пластины стеклянные	По технической документации
53	Призма стеклянная	По технической документации
54	Камера Вильсона	По технической документации
55	Счётчик Гейгера	По технической документации
56	Фотоэлемент вакуумный	По технической документации
57	Фотоэлемент полупроводниковый	По технической документации
58	Солнечная батарея	По технической документации
59	Набор спектральных трубок с источником питания	По технической документации
60	Глобус Луны	По технической документации
61	Модель небесной сферы	По технической документации
62	Телескоп-рефрактор	По технической документации
63	Модель Солнечной системы	По технической документации

Кабинет «Химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Классная доска меловая	Стандартная
2	Ноутбук Lenovo	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды настенные	По технической документации
2	Аппарат для дистилляции воды	По технической документации
3	Спиртовка	По технической документации
4	Штатив лабораторный большой	По технической документации
5	Набор для опытов по химии с электрическим током	По технической документации
6	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	По технической документации
7	Прибор для электролиза солей	По технической документации
8	Аппарат для получения газов (Киппа)	По технической документации
9	Комплект термометров: (от 0 до 3600С – 2 шт., от – 30 до +700С – 2 шт.)	По технической документации
10	Набор приборов, посуды и принадлежностей для проведения экспериментов	По технической документации
11	Весы для сыпучих материалов до 200 гр. с гирями	По технической документации
12	Модель кристаллической решетки	По технической документации
13	Реактивы для проведения опытов.	По технической документации

Кабинет «Биологии. Географии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф-стенка	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	Стандартная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Микроскоп школьный	По технической документации
2	Муляж головного мозга. Модель разборная на 4 части, в натуральную величину	По технической документации
3	Набор позвонков человека	По технической документации
4	Набор «Перекрест хромосом»	По технической документации
5	Раздаточный материал по скелету лягушки	По технической документации
6	Коллекция насекомых «Вредители леса»	По технической документации
7	Гербарий по систематике растений	По технической документации
8	Гербарий основные группы растений	По технической документации
9	Коллекция «Минералы и горные удобрения»	По технической документации
10	Модель ДНК	По технической документации
11	Формы сохранности ископаемых растений и животных	По технической документации
12	Плакаты	По технической документации
13	Набор контурных карт 10-11 класс	В соответствии с разделами.
14	Географические атласы 10-11 класс	В соответствии с разделами.
15	Портреты деятелей по биологии	В соответствии с разделами.
16	Портреты деятелей по географии	В соответствии с разделами.

Кабинет «Истории. Обществознания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф-стенка	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo	По технической документации
2	Телевизор LG	По технической документации
3	Классная доска меловая	Стандартная

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал	В соответствии с темами. Демонстрационные плакаты.

Кабинет «Основ материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф-стенка	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Acer	По технической документации
2	Магнитная доска	Стандартная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал	В соответствии с темами. Демонстрационные плакаты.
2	Стенд настенный	По технической документации

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф-стенка	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Ноутбук Acer	По технической документации
2	Доска классная меловая	Стандартная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Раздаточный материал	В соответствии с темами. Демонстрационные плакаты.
2	Стенд настенный	По технической документации

Кабинет «Устройства автомобилей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул преподавателя	В соответствии с требованиями СанПин
5	Шкаф-стенка	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Аптечка	Состав аптечки согласно Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н отдельным файлом.
2	Огнетушитель	По технической документации
3	Рециркулятор	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Доска классная меловая	Стандартная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Модели деталей автомобиля	По технической документации
2	Стенд настенный	По технической документации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека. Читальный зал.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол ученический	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул ученический	В соответствии с требованиями СанПин
3	Стол	В соответствии с требованиями СанПин
4	Стул	В соответствии с требованиями СанПин
5	Стеллаж для книг	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютеры	По технической документации
2	Принтер	По технической документации
3	Монитор	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	По технической документации

Кабинет «Учебно-воспитательный отдел»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Флип-чарт магнитно-маркерный	По технической документации
2	Шкафы книжные открытые	По технической документации
3	Угловой стеллаж для документов	По технической документации
4	Шкаф одежный закрытый	По технической документации
5	Стол письменный	В соответствии с требованиями СанПин
6	Тумба с ящиками	По технической документации
7	Стол переговорный	По технической документации
8	Стол приставной	По технической документации
9	Стол приставной угловой	По технической документации
10	Стулья мягкие офисные	В соответствии с требованиями СанПин
11	Кресло компьютерное мягкое	В соответствии с требованиями СанПин
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук lenovo	По технической документации
2	МФУ LazerJet M1132 MFP	По технической документации
3	Системный блок IN WiN	По технической документации
4	Монитор Pview T1711X	По технической документации
5	Принтер Xerox Phasher 3140	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Рециркулятор	По технической документации

Кабинет «Педагога-психолога»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Письменный стол с тумбой	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стул компьютерный	В соответствии с требованиями СанПин
3	Офисные стулья	В соответствии с требованиями СанПин
4	Книжный шкаф с открытыми полками	По технической документации
5	Кресла мягкие	В соответствии с требованиями СанПин
6	Стол журнальный	По технической документации
7	Тумба	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
2	МФУ	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Рециркулятор	По технической документации

Кабинет «Социального педагога»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Письменный стол с тумбой	В соответствии с СанПин
2	Офисные стулья	В соответствии с СанПин
3	Книжный шкаф с открытыми полками	По технической документации
4	Тумба	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
2	МФУ	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Рециркулятор	По технической документации

Актовый зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стулья	В соответствии с требованиями СанПин
2	Трибуна	По технической документации
3	Проектор	По технической документации
4	Экран	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Флаг на подставке	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Микрофон	По технической документации
2	Микшерный пульт	По технической документации
3	Колонки средние	По технической документации
4	Колонки большие	По технической документации
5	Ноутбук	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Удлинитель электрический	По технической документации
2	Шнуры для колонок	По технической документации

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	В соответствии с СанПин
2	Стул преподавателя	В соответствии с СанПин
3	Стенка гимнастическая	По технической документации

4	Перекладина навесная универсальная для стенки	По технической документации
5	Гимнастические скамейки	По технической документации
6	Канат для перетягивания	По технической документации
7	Маты гимнастические	По технической документации
8	Скакалка гимнастическая	По технической документации
9	Обруч гимнастический	По технической документации
10	Гимнастические коврики	По технической документации
11	Гранаты для метания (500гр, 700гр)	По технической документации
12	Мяч малый (теннисный)	По технической документации
13	Волейбольная сетка	По технической документации
14	Мячи волейбольные	По технической документации
15	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	По технической документации
16	Мячи баскетбольные	По технической документации
17	Комплекты лыж: лыжи, палки, ботинки	По технической документации
18	Столы теннисные	По технической документации
19	Ракетки теннисные	По технической документации
20	Шарики теннисные	По технической документации
21	Доска для метания дротиков	По технической документации
22	Дротики	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Флажки разметочные	По технической документации
2	Рулетка измерительная	По технической документации
3	Номера нагрудные	По технической документации
4	Антенны волейбольные с карманами	По технической документации
5	Секундомер	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Принтер	По технической документации
3	Монитор	По технической документации

6.1.2.3 Оснащение мастерских

Мастерская «Кирпичная кладка»

№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы переговорные	В соответствии с требованиями СанПин
2	Стойка инструментальная	По технической документации
3	Шкаф для инструмента	По технической документации
4	Стеллаж	По технической документации
5	Стол письменный	По технической документации
6	Стулья	По технической документации

7	Металлические шкафчики для хранения сумок и одежды	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Тележка для оргтехники	По технической документации
2	Вешалка	Стандартная
3	Тележка для инструментов	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
2	МФУ А4	По технической документации
3	Принтер	По технической документации
4	Интерактивный комплект	По технической документации
5	Телевизор	По технической документации
6	Пилот	По технической документации
7	Рециркулятор	По технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Камнерезный станок Husqvarna TS 400 F (с ресурсом использования 5 лет)	По технической документации
2	Верстак ВП-1	По технической документации
3	Бункер накопитель 8м3 с крышкой	По технической документации
4	Растворный ящик, ТР-0,25	По технической документации
5	Строительная тачка Gigant WBC320	По технической документации
6	Правило 1,5 м STAYER PROFI	По технической документации
7	Правило 2 м STAYER "MASTER"	По технической документации
8	Кельма КУРС 04933	По технической документации
9	Расшивка для формирования швов плоская STAYER	По технической документации
10	Расшивка для формирования швов вогнутая STAYER	По технической документации
11	Расшивка для формирования швов выпуклая STAYER	По технической документации
12	Молоток–кирочка ЗУБР МАСТЕР 20155-600_z01	По технической документации
13	Рулетка TUNDRA	По технической документации
14	Складной метр	По технической документации
15	Шнур-отвес STAYER	По технической документации
16	Шнур-причалка	По технической документации

17	Уровень строительный 600 мм MATRIX 34731	По технической документации
18	Уровень строительный 800 мм TUNDRA	По технической документации
19	Уровень строительный 1000 мм TUNDRA	По технической документации
20	Уровень строительный 1200 мм TUNDRA	По технической документации
21	Уровень строительный 1500 мм TUNDRA	По технической документации
22	Уровень строительный 2000 мм TUNDRA	По технической документации
23	Ножницы STAYER MASTER	По технической документации
24	Щётка-сметка с деревянной ручкой СИБРТЕХ	По технической документации
25	Угольник металлический 300 мм СИБРТЕХ 84629	По технической документации
26	Угольник металлический 500 мм ЗУБР ЭКСПЕРТ	По технической документации
27	Нож Professional	По технической документации
28	Металлический комбинированный угольник ЗУБР МАСТЕР	По технической документации
29	Киянка резиновая Gigant RH680	По технической документации
30	Тёрка полиуретановая РОС 05585 140 х 280 мм	По технической документации
31	Кисть -Маковица 30х100 мм MATRIX	По технической документации
32	Гладилка нержавеющая 130х480 мм CORTE	По технической документации
33	Уклономер BOSCH GiM 60 L NEW	По технической документации
34	Угломер BOSCH GAM 220 ME (0601076200)	По технической документации
35	Цифровой уклономеры Bosch DNM L Professional	По технической документации
36	Цифровой уклономер Bosch GAM 220 0 601 076 500	По технической документации
37	Многофункциональный электронный транспортир-угломер ЗУБР 34294	По технической документации
38	Стальная линейка 500 мм Зубр 34280-1-050	По технической документации
39	Строительный маркер MOS 3 цвета	По технической документации

40	Циркуль раздвижной Promat 300мм	По технической документации
41	Ножовка по газобетону Энкор Ворон	По технической документации
42	Ножовка по дереву Inforce	По технической документации
44	Рубанок обдирочный MATRIX	По технической документации
45	Плоский напильник грубый ЗУБР ЭКСПЕРТ	По технической документации
46	Шлифовальная доска для газобетона H+H	По технической документации
47	Лобзик BOSCH GST 150 BCE Professional L BOXX	По технической документации
48	Сабельная пила BOSCH GSA 18V LI C 5,0 a x2,1 L BOXX	По технической документации
49	Ручной электрический миксер ЗУБР МАСТЕР	По технической документации
50	Ящик для инструментов Stanley 1-95-617	По технической документации
51	Губка шлифовальная LUX NOOL S Bsic 581 066	По технической документации
52	Аккумуляторная дрель-шуруповёрт Bosch GSR 18-2-LI Plus	По технической документации
53	Набор бит и свёрел Bosch X-line 43 43 предмета (жёсткий кейс)	По технической документации
54	Лобзиковая пила GST 160 BCE	По технической документации
55	Набор пилок по дереву, пластику, металлу Wood & Metal Bosch 2607011170	По технической документации
56	Дисковая пила GKM 18 V-LI	По технической документации
57	Набор инструментов Ombra 101S	По технической документации

Дополнительное оборудование

1	Совок КУРС	По технической документации
2	Транспортир-угломер Зубр	По технической документации
3	Маска техническая Респиратор пылезащитный У-2К "Люкс" (Спанбонд)	По технической документации
4	Очки защитные закрытого типа Stayer	По технической документации
5	Наушники РОСОМЗ СОМЗ-3 ПУМА 60300	По технической документации
6	Ботинки рабочие с МП	По технической документации

7	Рабочая куртка	По технической документации
8	Комбинезон	По технической документации
9	Удлинитель 30 м	По технической документации
10	Ведро 15 л. Stayer PROFI 06083-20	По технической документации
11	Лопата совковая	По технической документации
12	Порошковый огнетушитель ОП 4	По технической документации
13	Кулер для воды с бутылкой (20л) и стаканчиками или бутылка 1.5 л на 1 участника и эксперта	По технической документации
14	Набор алмазных дисков Husqvarna	По технической документации
15	Силовой удлинитель на катушке АТЛАНТ КГ 3х2.5 30 м 40017	По технической документации
16	Моечные ванны	По технической документации

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование

1	УМК по профессиональному циклу	Раздаточный материал по основным темам

6.1.2.4. Мастерская «Сварочного производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол сварщика неповоротный ОСН-1	По технической документации
2	Стул винтовой	По технической документации
3	Стенд для хранения изделий	По технической документации
4	Шкаф для хранения инструмента студентов	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Ящик металлический для хранения огарков	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	По технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сварочный аппарат MIG 2500	По технической документации
2	Баллон CO2	По технической документации
3	Кейс с инструментами	По технической документации

4	Щиток - маска	По технической документации
5	Электрододержатель пассатижного типа (с проводом длиной 3м)	По технической документации
6	Верстак слесарный с подъёмными тисками	По технической документации
7	Очки защитные	По технической документации
8	Нормокомплект сварщика	По технической документации
9	Щётка металлическая для зачистки сварных швов	По технической документации
10	Щётки-смётки	По технической документации
11	Молотки	По технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационный макет сварочного трансформатора	По технической документации
2	Комплект личного технологического инструмента мастера	По технической документации

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Приложение 4.1 к ОПОП по профессии
08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утверждён приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 №178 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в отельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 990-ПП;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Положение о формировании перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, утвержденное Министерством Просвещения Российской Федерации 16.04.2024 г. № АЗ-69/06вн.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 795
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 №178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»
- Устав ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» (в ред. от 07.11.2019)

Составитель: Галицких К.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

− **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО:

Вариативные целевые ориентиры, отражающие специфику результатов воспитания обучающихся ПОО	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	**ЛР 8**

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ЛР 14**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 15**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий знания по ключевым направлениям и развитию современной экономике, принимающий на себя высокий уровень ответственности и независимости в решении производственных вопросов, анализирующий рабочую ситуацию, осуществляющий оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.	**ЛР 19**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 20**

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 21**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 22**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 23**
С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Работающий в соответствии с действующими стандартами с неукоснительным соблюдением всех правил охраны труда и техники безопасности. Принимающий все необходимые меры для обеспечения личной безопасности и защиты людей	**ЛР 26**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 27**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 28**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР29**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

16 сентября 1942 года приказом начальника управления трудовых резервов при СНК СССР учреждено училище. Это была школа фабрично заводского обучения № 71 на базе Новотрубного завода.

В 1956 году школа ФЗО № 71 была преобразована в строительную школу № 71, готовившую рабочих строительных специальностей для Треста «Уралтяжтрубстрой», который вел большое строительство по расширению трубной промышленности в г. Первоуральске, Ревде и других городах.

В 1957 году строительная школа № 71 была преобразована в строительное училище № 19.

В 1963 году строительное училище №19 преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 69 (ГПТУ №69), которое продолжает осуществлять подготовку специалистов строительных специальностей.

В январе 1977 года на базе нашего учебного заведения был открыт филиал швейного отделения училища №5. Свердловска, а с 1982-1983 учебного года ГПТУ №69 проводит набор учащихся в группы со средним образованием, что позволяет судить о совершенно ином статусе учреждения.

В середине 90-х годов ГПТУ №69 приказом по Министерству №358-Д определен статус профессионального лицея «Спектр».

В 2006 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей «Спектр» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Первоуральский политехникум» (приказ №17-д, 24.04.2006).

В 2007 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Первоуральский политехникум» реорганизовано путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений начального профессионального образования «Профессиональное училище №127» и «Первоуральское профессиональное строительное училище» (приказ №11-д, 12.03.2007).

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы техникума определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности техникума. Реализация Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

Воспитательная работа в техникуме должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретения духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей, национальной идеи. Воспитательная работа в техникуме должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания техникум должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по форированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего

специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В структуре образовательной деятельности ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», направленной на создание современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, инновационного развития экономики, современными потребностями рынка труда, воспитательный компонент представлен созданием комплекса условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

В числе особенностей контингента обучающихся (на основании анализа Социального паспорта техникума) важно отметить следующие:

80,1% обучающихся проживают на территории г. Первоуральска, 19,9 % – на территории ГО;

9,8 % обучающихся относятся к категориям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

9,6% обучающихся – дети из многодетных семей;

8% обучающихся требуют повышенного педагогического внимания;

18 % обучающихся занимаются в системе дополнительного образования ППТ;

5 % обучающихся имеют подтвержденный статус детей из малообеспеченных семей, 19 % – заявляют о наличии такого статуса (без подтверждения);

22 % обучающихся воспитываются в неполных семьях.

численность проживающих в общежитии составляет -16 человек (из них 15 – относятся к категории детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа);

численность студентов с ОВЗ – 25 человек (группы П120, П220), инвалидов – 9 человек (в том числе 6 дети-инвалиды);

численность обучающихся – детей участников СВО и мобилизованных – 30;

численность студентов, имеющих детей – 4;

численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – 139 человек, в том числе сироты, опекаемые – 113 человек;

участие студентов в деятельности общественных объединений («Волонтеры ППТ», «Медиацентр», «Амбассадоры профессионалитета», «ОГДДМ») – 154 человека;

наличие студентов, совершивших правонарушения, состоящих на учете в ОМВД – 6 (ОДН на 31.12.2024), что составляет такое же количество, как в АППГ;

численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям – 4 человека, что на 1 человек больше, чем в АППГ.

Необходимо учитывать, что возраст обучающихся составляет 16-20 лет (с активным проявлением пубертатных симптомов), около 60% обучающихся имеют невысокую мотивацию к обучению, низкий уровень знаний, сформированности общеучебных умений и навыков, примерно половина родителей обучающихся в силу разных причин не проявляют заинтересованности в результатах обучения детей, имеют низкий уровень жизни и социальной активности (и ответственности) семей. Кроме того, у обучающихся могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана, проблемы в социализации и адаптации в обществе.

С учетом данных факторов системная воспитательная работа в ГАПОУ СО ППТ осуществляется силами сотрудников Учебно-воспитательного отдела, руководителей учебных групп, руководителя физического воспитания, педагога-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования в сотрудничестве с администрацией и педагогами техникума, информационно-методической службой, органами самоуправления техникума, родителями обучающихся и органами системы профилактики.

Социально-психологическая служба ППТ оказывает комплексную психолого-педагогическую, социальную помощь и поддержку всем обучающимся, испытывающим трудности в освоении профессии, развитии и социальной адаптации, в том числе детям,

оставшимся без попечения родителей и обучающимся категории ОВЗ и (или) инвалидам, реализует комплекс программ сопровождения и профилактики.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО ППТ проводится во взаимодействии с субъектами профилактики: ОДН ОМВД России по г. Первоуральску, УСП, ТКДН и ЗП, ОНБ «Урал без наркотиков», Первоуральский Центр занятости, ЦБС, ГИБДД, ГБУЗ ПБ №8, филиал Центра СПИД, ОСП № 2.

Основными сферами воспитательной деятельности техникума являются:

1. Профилактика девиантного и деструктивно поведения:
   - деятельность Совета по предупреждению и профилактике правонарушений;
   - реализация программ профилактики суицидального поведения, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и алкоголизма среди обучающихся, экстремизма и терроризма среди обучающихся.
2. Сопровождение и адаптация обучающихся: реализация программ:
   - воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях техникума;
   - адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;
   - сопровождения студентов, длительно не посещающих занятия;
   - сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства, лиц с ОВЗ;
   - организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Профессиональное воспитание и социализация: реализация программ:
   - социальная активность молодежи, как основа построения успешной карьеры;
   - студенческое самоуправление;
   - родительский союз «Семейный клуб»;
   - развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
   - проект «Волонтеры ППТ»;
   - формирование ЗОЖ и профилактика ВИЧ.

Таким образом, воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «ППТ» осуществляется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, трудовое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, организована работа по развитию студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, ведется профилактическая работа по предупреждению всех видов противоправного поведения обучающихся, формированию у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

Условиями реализации основных направлений воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ППТ» являются:

- реализация национальных программ, направленных на развитие образования, развития и воспитания молодежи Свердловской области;
- насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона;
- развитая культурная и культурно творческая инфраструктура города и области, богатое историко-культурное наследие Уральского региона;
- традиции взаимодействия с предприятиями – социальными партнерами техникума, связи с общественностью;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания (ГАПОУ СО «ППТ» - одно из старейших профессиональных образовательных учреждений города и региона, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи);
- наличие сложившейся системы воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий;

- использование в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
- наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, социально ориентированного потенциала студентов.

В числе основных проблем реализации программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ППТ» отмечаются:

- личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся (в том числе, в сети Интернет), обусловленные их социально возрастными характеристиками;
- низкая степень социально значимой активности и самостоятельности обучающихся отсутствие готовности проявлять инициативу;
- невысокая эффективность системы мотивации обучающихся;
- низкая степень интереса родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию ребенка, недостаточность контроля со стороны родителей (законных представителей);
- большая загруженность педагогических работников;
- краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования;
- неоднозначность диагностика уровня воспитанности обучающихся: отсроченность и неочевидность результатов воспитательного воздействия;
- недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности техникума, финансирования воспитательных, развивающих мероприятий;

Конкурентными преимуществами ГАПОУ СО «ППТ» в реализации программы профессионального воспитания и социализации обучающихся можно считать:

- устойчивую репутацию техникума в городе и области, как открытой, многофункциональной, гибкой структуры, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускников, отвечающей на современные запросы рынка труда, посредством сохранения и приумножения технических, научных, нравственных и культурных ценностей общества в целях обеспечения социально-экономического развития региона;
- прочные связи с социальными партнерами – предприятиями города, органами исполнительной власти, общественными организациями, субъектами системы профилактики;
- успехи обучающихся на муниципальном, региональном уровне, участие обучающихся в движении Wordskils;
- наличие традиций, объединяющих педагогический коллектив и обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, социально-активной и добровольческой деятельностью;
  снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. Проблемы обучающихся техникума, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках учебной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых студентов;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к техникуму. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к

культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников. Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами; вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в техникуме размещен государственный флаг Российской Федерации.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – актовый зал.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет отделения, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом отделения, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся отделения, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские собрания, и собрания «семейного клуба», проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей; • родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых
- конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.7.1 Программа профилактики суицидального поведения

Образовательная среда является частью жизни подростка, а, следовательно, вовремя выявить риск суицидального поведения можно проводя ряд профилактических мероприятий по предупреждению самоубийств. Среди суицидентов большую часть составляют лица с низким уровнем социализации, для них характерна социально-психологическая дезадаптация, неприспособленность к требованиям общества и нарушения в сфере межличностных отношений. Студенты «группы риска», имеющие девиантные, делинквентные формы поведения, состоящие на различных видах учета, имеющие попытки суицида.

Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения.

Задачи программы:

1. Сформировать отношение к жизни как к ценности (диагностика ценностных ориентаций, тренинг позитивных жизненных ценностей, социально-психологическое сопровождение студентов «группы риска»).
2. Развивать позитивное самосознание (индивидуальные консультации, сопровождение студентов «группы риска», создание комфортной образовательной среды, благоприятного социально-психологического климата, тренинг личностного роста).
3. Обучить эффективным способам разрешения жизненных трудностей (диагностика «Выход из трудных жизненных ситуаций», тренинг «Стратегии преодоления жизненных проблем», практические занятия «Школа выживания», тренинг стрессоустойчивости).
4. Сформировать социальные навыки (формирование лидерских качеств, практические занятия «Школа выживания», тренинг уверенного поведения).

Направления деятельности:

- информационно – обучающее;
- социальное;
- психологическое.

Результат реализации программы: снижение числа подростков с суицидальным поведением, социально адаптированная личность выпускника (по итогам мониторинга удовлетворенности условиями образовательной среды и итогам СПТ).

2.2.7.2 Программа профилактики ВИЧ

В Свердловской области высокий уровень распространения ВИЧ-инфекции. Вирус активно передается половым путем. В таких условиях жизнь меняется.

При огромной информационной кампании по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции у студентов по-прежнему остаются вопросы и сомнения по данной теме.

Важная роль в профилактике отводится образованию, поскольку превентивное обучение в области ВИЧ-СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у молодежи установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Цель программы: первичная профилактика ВИЧ-инфекции, создание условий для получения адекватной и полной информации о проблеме, обучение и формирование мотивации ответственного поведения, препятствующего риску заражения ВИЧ.

Задачи программы:

1. Просвещение и информирование в области ВИЧ-СПИД (информационные кампании, социальные акции, волонтеры проекта «Танцуй ради жизни»).
2. Развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь (тренинги, практические занятия).
3. Приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизация проявлений рискованного поведения (профилактические игры, организация экспресс-тестирования на ВИЧ в ОО).

Критерии эффективности реализации программы:

- информированность студентов о методах защиты (% правильных ответов в тестах о ВИЧ);
- число студентов, принимающих участие в акциях по экспресс-тестированию на ВИЧ;
- участие с проектом «Танцуй ради жизни» в конкурсах различного уровня (сертификаты участников, дипломы победителей).

Планируемый результат: адекватные знания о проблеме ВИЧ-СПИДа, овладение навыками безопасного поведения:

1. Приобретение опыта волонтерской деятельности (навык публичных выступлений и уверенного поведения).
2. Информированность (высокий процент студентов, правильно отвечающих на вопросы о ВИЧ-инфекции).
3. Увеличение количества волонтеров проекта по профилактике ВИЧ-инфекции.
4. Количество студентов и сотрудников, прошедших экспресс-тестирование в стенах техникума.
5. Исключение дискриминации по положительному ВИЧ-статусу (снижение стигматизации).

2.2.7.3 Профилактика девиантного и асоциального поведения: Проект «Сотрудничество»

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Именно образовательная организация, где с подростками работают специалисты (педагоги, психологи, социальные педагоги), должна взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди студентов и реабилитации подростков с девиантным поведением. Социальный проект направлен на достижение результатов по социализации обучающихся в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации ГАПОУ СО «ППТ».

Цель проекта: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся политехникума.

Задачи проекта:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на формирование законопослушного поведения обучающихся, путём взаимодействия с субъектами системы профилактики города и области.
2. Сформировать у родителей навыки конструктивного взаимодействия с детьми, отклоняющего поведения, вовлекая родителей в «Семейный клуб».
3. Организовать внеучебную деятельность обучающихся, посредством программ дополнительного образования.
4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися: оформление персонального дела, личные беседы, диагностика, анкетирование с обсуждением результатов.

Критерии эффективности реализации проекта:

- снижение количества студентов, состоящих на всех видах учета: ТКДН и ЗП; ППТ;
- охват студентов мероприятиями по ПАВ;
- снижение кол-ва обучающихся, употребляющих алкоголь;
- снижение количества обучающихся – курильщиков;
- отсутствие обучающихся, употребляющих наркотики;
- мониторинг причин и условий совершения правонарушений обучающимися;

- рост числа обучающихся «группы риска» участвующих в мероприятиях по направлениям программы профессионального воспитания и социализации;
- рост числа обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике асоциального поведения;
- рост числа обучающихся, вовлечённых в объединения дополнительного образования.

Направления реализации проекта:

1) деятельность Совета по предупреждению и профилактике правонарушений;
2) профилактика экстремизма и терроризма;
3) профилактика ВИЧ-инфекции;
4) профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
5) родительский союз «Семейный клуб»;
6) сопровождение студентов, длительно не посещающих занятия;
7) реализация программы «Социальная активность молодёжи, как основа построения успешной карьеры»;
8) Единый День профилактики, с приглашением специалистов системы профилактики города и области.

Результаты проекта:

- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных студентами ППТ.
- Уменьшение количества студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Уменьшение числа обучающихся, относящихся к «группе риска».

2.2.8 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

АО «Хромпик»
АО «Первоуральский новотрубный завод»
АО «ДИНУР»
ООО «КТ-ТРИКОТАЖ»
ЗАО «ДиАйПи»
ООО «Дорожник»
ИП Петракова И.Ю.
ИП Лукашевич Е.А.
ООО «Агроторг»
ООО «Лев»
ООО «Аверс»
ООО «БизнесФуд»
Федерация пауэрлифтинга Свердловской области
ПМБУ ФКиС «СТАРТ»
Общественное движение «Город первых»
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
ОМВД России «Первоуральский»
ОГИБДД ОМВД России «Первоуральский»
ФКУ ГУФСИН России по Свердловской области в городе Первоуральске
ГБПОУ СОМК «Центр общественного здоровья»
Филиал ГБУЗ СО СОК «Первоуральская психиатрическая больница»

УИИ ГУФСИН города Первоуральска
Первоуральский городской суд
ОВО по городу Первоуральску «Росгвардия»
НПДН ЛПП на станции Первоуральск
ПМБУК «ЦБС»
Инклюзивный молодежный театр-студия нового формата «ИНКЛЮДИ «(Фонд «Возрождение»)
ОНД и ПР городского округа Первоуральск, Шалинского городского округа, городского округа Староуткинск УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области 10 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области
Филиал государственного фонда «Защитники Отечества» в городе Первоуральске
ОГДДМ и проект «Навигаторы детства»
ПМОО ВБД имени героя России Стволова С.Н.
Центр содействия армии
Отделение Гуманитарного добровольческого корпуса в городе Екатеринбурге
Всероссийское общество «Знание»
Поисковый отряд «Каменный пояс»
ПМАУ ДО ЦРДМ
Федеральная пограничная служба ФСБ России
ГАУК СО «ИКЦ»
Молодежный отдел Управления образования Городского округа Первоуральск
ПМУК «Театр драмы «Вариант»
МБОУ ДО «Первоуральская школа искусств»
ПМБУК «Централизованная библиотечная система»
МБОУ ДО «Первоуральская детская художественная школа»
ГБУ СО ЦППМСП «ЛАДО»
ПМАОУ «ЦРДМ» ОГДДМ
Совет ветеранов
КЦСОН «Осень»
ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
ГУК СО «Первоуральский Центр занятости»

2.2.9 Модуль «профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Совместная деятельность педагогических работников и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов, диагностику и консультирование с целью осознания правильного профессионального выбора и определения индивидуальной траектории дальнейшего продолжения образования. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение студента, позитивный взгляд на труд в современном обществе, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, встречи с работодателями с целью глубже познакомиться с выбранной специальностью, получить представление о её специфике, развивать в себе соответствующие навыки и формировать профессиональные компетенции;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по выбранной профессии и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.п.

Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Цель и задачи проекта: развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Проекты реализуются по выбору обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УПР	1	
Заместитель директора по УР	1	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Реализация воспитательной работы, включая федеральную повестку, и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями
Педагог – организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся; организация и проведение профилактической работы
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы (матер, куратор	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Педагог дополнительного образования	5	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», разработана на основе:

- Устава ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» (в ред. от 07.11.2019);
- Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»;
- Плана работы ГАПОУ СО ППТ и его филиала учебный год;
- Положения об обработке и защите персональных данных;
- Программы развития ГАПОУ СО «ППТ» на 2025-2030 годы;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»;
- Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО;
- Порядка проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и переводе на следующий курс обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Положения об обособленном подразделении «Спортивно-оздоровительный комплекс»;
- Положения о порядке предоставления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям обучающихся;
- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ;
- Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Положения о Центре содействия трудоустройству выпускников;
- Положения о дополнительном образовании в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»;
- Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;
- Положения о Педагогическом совете техникума;
- Положения об учебно-воспитательной комиссии;
- Положения о Совете обучающихся;
- Положения о Совете родителей;
- Положения о студенческом общежитии;
- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положения о службе примирения (медиации);
- Положения о правилах постановки студентов на внутренний учет;
- Правил применения к студентам и снятия с них мер дисциплинарного взыскания;
- Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положения о социально-психологической службе.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.
    - Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Приложение 4.2 к ОПОП по профессии
08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Первоуральск, 2025

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, **субъектов Российской Федерации**, а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Проект «Разговоры о важном» реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом на 2025-2026 уч. год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия федерального календарного плана					
Основные мероприятия:					
Сроки	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
В течение года	Международная акция «Письмо Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Декабрь	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Апрель	Акция «Диктант Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Май	Акция «Всероссийский субботник»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Май	Всероссийская акция «Георгиевская лента», всероссийский урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

				Преподаватели истории	
Май	Всероссийская акция «Окна Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Июнь	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
В течение года	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Дополнительные мероприятия гражданско-патриотической направленности:					
Ноябрь	Всероссийский проект «Хранители истории»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Январь	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Дополнительные мероприятия добровольческой направленности:					
В течение года	Всероссийский проект «Благо твори»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Руководитель проекта «Волонтеры ППТ»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Дополнительные мероприятия творческой направленности:					
В течение года	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Руководитель медиацентра	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Дополнительные мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни:					

сентябрь	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
В течение года	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивно-оздоровительный комплекс	Руководители групп Преподаватели ОБЗР Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Дополнительные мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств:					
В течение года	Программа для обучающихся СПО «Команда Первых»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Руководители групп Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
В течение года	ГосСтарт.Диалог	Обучающиеся 1-2 курсов	по согласованию	Руководители групп Советник директора по воспитанию	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Мероприятия, посвященные памятным датам:					
3 сентября	– День окончания Второй мировой войны, День солиларности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
3 сентября	– Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
10 сентября	– День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
2 октября	– День создания Государственные трудовых резервов СССР	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

5 октября	– День учителя	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
4 ноября	– День народного единства	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
20 ноября	– День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
30 ноября	– День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
12 декабря	– День Конституции РФ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
3 декабря	– День Неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
5 декабря	– Битва за Москву в период Великой Отечественной войны, Международный день добровольцев	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
9 декабря	– День Героя Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

12 декабря	– День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
25 января	– День Российского студенчества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
27 января	– День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
2 февраля	– День воинской славы России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
21 февраля	– Международный день родного языка	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
23 февраля	– День Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
8 марта	– Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
18 марта	– День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

7 апреля	– Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
12 апреля	– День космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
19 апреля	– День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
1 мая	– Праздник Весны и Труда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
9 мая	– День Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
19 мая	– День детских общественных организаций России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
24 мая	– День славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
1 июня	– Международный день защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

6 июня	– Пушкинский день России. День русского языка	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
12 июня	– День России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
22 июня	– День памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Руководители групп Советник директора по воспитанию, преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
Сроки	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
СЕНТЯБРЬ					
АВГУСТ, 28-29	Собрание для родителей первокурсников	Родители обучающихся 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагог-психолог, руководители уч.групп	
АВГУСТ, 29	Собрание для родителей студентов, имеющих особый статус	Родители/законные представители и обучающиеся, имеющие особый статус	Актовый зал	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	
СЕНТЯБРЬ, 1-30	Месячник адаптации: Тестирование первокурсников на уровень тревожности. Социометрическое исследование групп 1 курса. Тренинг сплоченности	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 12, 34
СЕНТЯБРЬ, 1-30	Практическое занятие «Правила группы»	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, 1-30	Систематизация личных дел студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без	Руководители уч. групп	УВО	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 12, 34

	попечения родителей, обучающихся "группы риска"				
СЕНТЯБРЬ**,** 1-30	Всероссийская антинаркотическая акция Сообщи, где торгуют смертью	Группы 1-2 курса обучения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, 1-30	Индивидуальное беседы с вновь зачисленными детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей: знакомство, выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	Статусные обучающиеся 1 курса	УВО	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 12, 34
1-30	Тренинг «Культурное поведение в обществе». "Вежливое слово ничего не стоит"	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 3, 7, 21, 31
1-30	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	
СЕНТЯБРЬ, 1	**День знаний** Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Кураторы групп обучающихся Педагог-организатор Социальный педагог Фельдшер	Площадка перед УЛК 2, учебные кабинеты	Директор, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, выпускники	ЛР 11, 28
СЕНТЯБРЬ, 1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	Комплексная безопасность
СЕНТЯБРЬ, 1-7	Тематические классные часы «Нормы и правила поведения в ППТ». Вводный инструктаж: 1. Устав. Правила внутреннего распорядка. 2. Правила поведения в кабинетах и мастерских. 3. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, 7, 21, 31

СЕНТЯБРЬ, 1-14	Информационно-мотивационная кампания по СПТ (Разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в СПТ)	Обучающиеся 15-18 лет	Кабинеты информатики, охраны труда	Педагог-психолог, Руководители групп	ЛР 29
СЕНТЯБРЬ, 1-15	Составление/редактирование социальных паспортов учебных групп	Руководители уч. групп	-	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР 12, 34
СЕНТЯБРЬ, 2	Информационные 10-минутки ко Дню окончания Второй мировой войны	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп, преподаватели истории, библиотекарь	ЛР 1, 2, 5,6, 8, 17, 21,32
СЕНТЯБРЬ, 2	Собрание студентов, проживающих в общежитии: инструктажи, совет общежития, план работы на уч. год, правила поведения при ЧС (пожар)	Обучающиеся, проживающие в общежитии	УВО/общежитие	Социальный педагог	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, 2	Учебная тренировка по эвакуации "Действия при возникновении ЧС "	УЛК 2	Стадион СОК	Зам. директора по АХЧ	ЛР 2,3, 7-10, 21, 30, 31, 33
СЕНТЯБРЬ, **5**	Рейд по месту жительства обучащихся "группы риска" (не приступившие к обучению)	УВО, рук. групп	По месту проживания	Зам. директора по УВР, соц. педагог	
СЕНТЯБРЬ, **07**	"ГТО - Биатлон в колледж"	Обучающиеся 1-3 курса	СОК УЛК2	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9, 25, 30
СЕНТЯБРЬ, 6-16	Декада бега (подготовка к Кроссу нации)	Обучающиеся всех групп	Стадион СОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	ЛР 9, 25, 30
СЕНТЯБРЬ, 8	Квест на сплочение "Веревочный курс"	Обучающиеся 1 курса	СОК	Педагог-психолог, наставники "Моя карьера"	

СЕНТЯБРЬ, **8**	Куликовская битва - памятная дата истори. Тематические уроки, инф. 10-минутки	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинеты истории, обществознания	Преподаватели истории	ЛР 1, 2, 5,6, 8, 17, 21,32
СЕНТЯБРЬ, 9	День памяти жертв фашизма - 11 сентября. Час общения/библиотечный урок	Обучающиеся УЛК 1	Библтиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 2, 5,6, 8, 17, 21,32
СЕНТЯБРЬ, 9	Тень трезвости: Спортивная эстафета "Здоровая нация - сила страны!"«Уроки трезвости»: Просмотр и анализ социальных видеороликов, обсуждение проблемных вопросов	Обучающиеся 1-2 курса	Стадион СОК	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, социальный педагог	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, **14**	Презентация спортивных секций, творческих студий, проф. кружков, волонтерского отряда.	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	ЛР 11, 28 ЛР 9, 25, 30
СЕНТЯБРЬ, 15	Квест "Следопыт: это наш техникум"	Команды групп 1 курса	Рекреации и холлы УЛК2	Педагог-психолог	ЛР 24
СЕНТЯБРЬ, 11-22	Классные часы, посвященные истории Первоуральского политехникума	Обучающиеся 1 курса	Музей УТТС	Преподаватели истории, библиотекарь, руководители уч. групп	ЛР 1, 2, 5,6, 8, 17, 21,32
СЕНТЯБРЬ, 11-22	Инструктаж: 1. ПДД, в том числе на ж/д. 2. Профилактика травматизма и гибели (в быту, на природе, в ОУ). 3. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	ЛР 2,3, 7-10, 21, 30, 31, 33
СЕНТЯБРЬ, 11-22	Плановая учебная тренировка по эвакуации: действия обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС.	Обучающиеся всех групп	УЛК 1, УЛК 2	Зам. директора по АХЧ	
СЕНТЯБРЬ	Всероссийская акция "Кросс нации"	Обучающиеся всех групп	город	Руководитель физвоспитания,	ЛР 9, 25, 30

				преподаватели физкультуры	
СЕНТЯБРЬ, 21	Международный день мира. Единый урок ОБЖ (всеобщее прекращение огня и отказ от насилия)	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Преподаватели ОБЖ, социальный педагог	ЛР 2,3, 7-10, 21, 30, 31, 33
С 15 СЕНТЯБРЯ	Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних студентов по единой методике	Обучающиеся 15-18 лет	Кабинеты информатики, охраны труда	Педагог-психолог, Руководители групп	
СЕНТЯБРЬ, 19	Единый день профилактики. Профилактика травматизма обучающихся (на улицах, на дорогах, в транспорте, во время учебных занятий, при пожарах, на водных объектах, электротравматизма)	Все группы	Актовый зал Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, субъекты профилактики	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, 21	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Педагог-психолог, Совет обучающихся, педагог-организатор	ЛР 11, 28
СЕНТЯБРЬ, до 22	Формирование органов студенческого самоуправления	Обучающиеся 1-4 курса		Совет обучающихся, руководители учебных групп	
СЕНТЯБРЬ, 28	Заседание Совета обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса		Председатель Совета обучающихся, актив студентов	Л10 ЛР14 ЛР 23 ЛР 24
СЕНТЯБРЬ, 25-29	Неделя безопасности дорожного движения. руглый стол "ППТ за ПДД1". Акция КВН. Участие в городских мероприятиях по БДД	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории, актовый зал, стадион СОК	Преподаватели ОБЖ, социальный педагог	ЛР 2,3, 7-10, 21, 30, 31, 33
СЕНТЯБРЬ, 27	День туризма. Эстафета	Студенты	Стадион СОК	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9, 25, 30

СЕНТЯБРЬ, 26	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Утверждение состава Совета профилактики в учебном году 2. Утверждение плана работы Совета профилактики на учебный год 3. Рассмотрение социальных паспортов учебных групп очной формы обучения 4. Определение группы риска обучающихся очной формы обучения 5. Постановка на внутренний учет обучающихся	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог, члены Совета профилактики	ЛР 3, 7, 21, 31
СЕНТЯБРЬ, 28	Творческий фестиваль-конкурс талантов	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 11, 28
СЕНТЯБРЬ, 30	День пожилого человека	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор, руководители учебных групп	
	Час администрации для студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса		Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по УПР Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР Заведующий ИМО	
СЕНТЯБРЬ, 20-30	Интервью "Неслучайный вопрос" Герои интервью - выпускники техникума, которые отвечают на 10 одинаковых вопросов. Цель интервью - демонстрация престижа профессии	Выпускники		Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Руководитель	ЛР 4, 13, 17-19, 22-24, 35

				физического воспитания, Педагог-организатор, Кураторы групп обучающихся	
ОКТЯБРЬ					
Октябрь, 2	День СПО	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Руководитель физического воспитания, Педагог-организатор, Кураторы групп обучающихся	ЛР 4, 13, 17-19, 22-24, 35
ОКТЯБРЬ, 1-31	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
ОКТЯБРЬ, 1-31	Диагностическое исследование психологического климата в студенческой группе	учебные группы 1 курса	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 7
ОКТЯБРЬ, 1-31	Групповые коррекционные занятия для студентов 1 курса. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами	учебные группы 1 курса	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
ОКТЯБРЬ, 1-31	Социометрическое исследование	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
ОКТЯБРЬ, 1-31	Сбор документов для постановки на воинский учет. Инструктажи	Студенты 1 курса, руководители групп, родители	Учебные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ	

ОКТЯБРЬ	День пожилого человека	обучающиеся 1-3 курса	учебные кабинеты	руководители групп, библиотекарь	
ОКТЯБРЬ, 2-6	Мероприятия Большой учительской недели:	Студенты, педагоги	Онлайн-мероприятия	Зам. директора по УВР	
ОКТЯБРЬ 2-27	Месячник по гражданской обороне. Тренировка			Преподаватели ОБЖ	КН 10
ОКТЯБРЬ, 4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 90-летие ГКО. Онлайн викторина "Знаток ГО"	Группы очной формы обучения	Учебные кабинеты	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
ОКТЯБРЬ, 5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Совет обучающихся	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
ОКТЯБРЬ, 6	Уроки эпид. безопасности. Проведение бесед со студентами "Вирусам - стоп!"	Группы 1 курса	Кабинет ОБЖ	Педагог-организатор ОБЖ, мед. работник	
ОКТЯБРЬ, 9-14	Спартакиада «Золотая осень»	Все группы	Стадион СОК	Руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, преподаватели физ. культуры, руководители групп	ЛР 29 ЛР 31
ОКТЯБРЬ, 9-14	Первенство техникума по мини-футболу	3 курс	Игровой зал СОК 1	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физ. культуры, руководители групп	ЛР 29 ЛР 31
ОКТЯБРЬ, 9-14	Мониторинг аккаунтов несовершеннолетних в соц. сетях	Несовершеннолетние обучающиеся	Онлайн	Руководители групп, педагог-психолог	
ОКТЯБРЬ, 9-20	Инструктажи: 1. Сезонный (осенне-зимний период): ПДД - гололед, водоемы - ледостав. 2. Профилактика вовлечения в деструктивные	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	

	сообщества, асоциальные группы. Ответственность за участие в антиобщественных мероприятиях.				
ОКТЯБРЬ, 10	Рейд по месту жительства обучающихся "группы риска" (длительно пропускающие занятия)	УВО, рук. групп	По месту проживания	Зам. директора по УВР, соц. педагог	
ОКТЯБРЬ, 10	Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий. Экологический час общения	Группы 1-2 курса	Кабинет биологии	Преподаватели биологии, географии, ОБЖ	
ОКТЯБРЬ, 12	Тренинг «Главное правило общения»	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
ОКТЯБРЬ, 17	День отца. Заседание "Семейного клуба". Выставка в библиотеке	Родители и обучающиеся "группы риска"	Актовый зал, библиотека	Социальный педагог, библиотекарь	
ОКТЯБРЬ, 16	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители групп	
ОКТЯБРЬ, 17-21	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	2-4 курс	По плану	Мастера ПО, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7
ОКТЯБРЬ, 16-20	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки	Все группы	Тир, СОК 2	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физ. культуры	ЛР 29 ЛР 31
ОКТЯБРЬ, 16-20	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	Стадион, СОК	Руководитель физвоспитания, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 10
ОКТЯБРЬ, 17	Единый день профилактики. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний	Все группы	Актовый зал Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, субъекты профилактики	ЛР 12

ОКТЯБРЬ, 19	Совещание кураторов	Руководители групп	Актовый зал	Зам. директора по УВР	
ОКТЯБРЬ, 20	Вечерний, профилактический рейд в общежитие	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
ОКТЯБРЬ, 20	Уроки здоровья. Игра, посвященная социально-значимым заболеваниям	Студенты	По плану	Педагог-психолог	
ОКТЯБРЬ, 23	Разговоры о важном	Студенты	Актовый зал	Руководители групп, педагог-организатор	
ОКТЯБРЬ, 23-27	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	1 курс, П120	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22
ОКТЯБРЬ, 24	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку, библиотечный урок	Группы 1 курса	ПМБУК ЦБС	Библиоткарь, педагоги-филологи	
ОКТЯБРЬ, 24	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Адаптация студентов 1 курса к условиям профессионального образования 2. Рассмотрение персональных дел 3. Снятие и постановка на внутренний учет обучающихся. 4. Составление и корректировка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» 5. Мониторинг социальных сетей 6. Разное	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог, члены Совета профилактики	ЛР 9
ОКТЯБРЬ, 26	Общее и групповые родительские собрания	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12
ОКТЯБРЬ, 30	День памяти жертв политических репрессий: тематические уроки по профилактике проявлений	1-2 курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3

	терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»				ЛР 5 ЛР 12
ОКТЯБРЬ, 5	Деловая игра "День самоуправления"	Совет обучающихся	учебные кабинеты	Педагог-организатор	
ОКТЯБРЬ, 2-4	Марафон поздравлений, приуроченный ко Дню учителя	Студенты	Онлайн, ВК	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
ОКТЯБРЬ, 4	Квиз, плиз! Интеллектуально-развлекательная битва студентов и преподавателей	Студенты, педагоги		Педагог-организатор	
НОЯБРЬ					
НОЯБРЬ	Всероссийский конкурс "Моя страна - моя Россия"				
1-30	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях.	2-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР 14 , Лр15
1-30	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
НОЯБРЬ, 1-30	Участие в онлайн- уроках по финансовой грамотности проводимых Банком России	все группы (по расписанию)	кабинет 23 конференц- зал корп 1	преподаватель фин-эк. дисциплин	
НОЯБРЬ, 1-30	Групповые корректирующие занятия (по запросу рук. групп)	учебные группы	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9
НОЯБРЬ, 0**1 - 30**	Индивидуальные занятия со студентами, участвующими в «Профессионалы» на развитие ППП, стрессоустойчивости.	Студенты	Кабинет 43	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
НОЯБРЬ, 1-10	Инструктаж: 1. На праздничные дни: безопасное поведение на дороге, транспорте, в	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	

	быту, в общественных местах; соблюдение СЭТ; 73-ОЗ; профилактика травматизма. 2. Ответственность за преступления и правонарушения (курение, алкоголь, ПАВ; коррупция, буллинг)				
НОЯБРЬ, 3	День народного единства. Библиотечный урок. Викторина (онлайн) "Великая Россия", тематические уроки истории и обществознания, Квест "Патриот ППТ - патриот России; участие в онлайн-проектах	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, Совет обучающихся, руководители учебных групп, Волонтеры ППТ, Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
НОЯБРЬ, 8	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители групп	
НОЯБРЬ, 7	День согласия и примирения: устный журнал «Уроки революции»	Группы УЛК 2	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, Совет обучаюихся	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
НОЯБРЬ, 8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. Круглый стол, встреча	Студенты	актовый зал	УВО	
НОЯБРЬ, 10-11	Синичкин день - день встречи зимующих птиц в России. Акция "С заботой о пернатых" (изготовление кормушек)	Студенты	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	
НОЯБРЬ, 13-24	Личное первенство техникума по настольному теннису	Все группы	Стадион, СОК	Руководитель физвоспитания,	ЛР 9 ЛР 10

НОЯБРЬ, 14	Единый день профилактики. Уроки правовых знаний. Уроки нравственности	Все группы	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3
НОЯБРЬ, 15	День призывника	2-3 курс	Участие в городских мероприятиях	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10
НОЯБРЬ, 16	Международный день толерантности Фестиваль национальных культур «Мы вместе»	Все группы	Актовый зал	Руководители учебных групп, Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
НОЯБРЬ, 17	Социальная акция «Дышать свободно – это модно», посвященная Международному Дню отказа от курения.	Все группы	Рекреации и холл	Социальный педагог	
НОЯБРЬ, 17	День правовой помощи детям. Круглый стол	Студенты	Каб. 43	УВО	
НОЯБРЬ, 18	День Артиллерии. Живой журнал "Сталинград"	Группы УЛК 2	учебные кабинеты	Педагог-организатор, Совет обучаюихся	
НОЯБРЬ, 20	День начала Нюрнбергского процесса. Инф. 10-минутки	Студенты	Кабинет истории	Преподаватели истории	
НОЯБРЬ, 20-24	Конкурс социальной рекламы “Выбери жизнь!”	Студенты		Социальный педагог	ЛР 9
20-24	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
НОЯБРЬ, 20	Начало всему - Мама! (конкурс чтецов). Библиотечный урок	Студенты	Учебные кабинеты, актовый зал	Руководители групп, педагог-организатор, библиотекарь	

НОЯБРЬ, 20-30	Мероприятия Всероссийской акции СтопВИЧСПИД	Все группы	Кабинеты, рекреации, актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, Волонтеры ППТ	
НОЯБРЬ, 20-30	Степень риска. Упражнение по профилактике ВИЧ	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Социальный педагог	
НОЯБРЬ, 23	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
НОЯБРЬ, 24	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери. Открытый показ тематических фильмов	Все группы (по желанию)	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
НОЯБРЬ, 28	Заседание Совета профилактики Повестка: 1. Промежуточные результаты успеваемости и посещаемости студентов 2. Рассмотрение персональных дел 3. Снятие и постановка на внутренний учет обучающихся. 4. Мониторинг социальных сетей 5. Рассмотрение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения и профилактики асоциальных явлений среди студентов 6. Разное	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Члены Совета профилактики	ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
ДЕКАБРЬ, 1-31	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы (по желанию)	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

ДЕКАБРЬ, 1-31	Групповая развивающая и психокоррекционная работа со студентами, участвующими в «Профессионалы»	Студенты	Каб. педагога-психолога	Педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ, 1-31	Проведение групповых развивающих и психокоррекционных занятий со студентами выпускных групп по программе "Экзамен. Встретим его достойно!"	Студенты	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ, 1-31	Индивидуальная психокоррекционная работа с сиротами, проговаривание планов на новогодние каникулы, нахождение сфер самореализации	Обучающиеся ТСЖ	По плану	Педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ, 1-31	Интерактивные онлайн- уроки по финансовой грамотности	все группы (по расписанию)	конференц-зал корп 1	преподаватель дисциплины	
ДЕКАБРЬ, 1	Всемирный день борьбы со СПИДом (по плану) Акция "Красная ленточка". Экспресс-тестирование на ВИЧ	Все группы Волонтеры ППТ	Кабинеты, рекреации, актовый зал	педагог-психолог, Волонтеры ППТ	ЛР 3 ЛР 9
ДЕКАБРЬ, 01-08	Мониторинг аккаунтов несовершеннолетних в соц. сетях	Несовершеннолетние обучающиеся	Онлайн	Руководители групп, педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ, 2	День Неизвестного Солдата Живой журнал «Есть память, которой не будет конца»	Все группы	Учебные кабинеты актовый зал	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
ДЕКАБРЬ, 2	Международный день инвалидов. Круглый стол «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Волонтеры ППТ	По плану	педагог-психолог, Совет обучающихся	ЛР 6 ЛР 8
ДЕКАБРЬ, 5	День воинской славы России. Битва за Москву - тематические уроки истории	1-2 курс	Кабинеты истории, обществознания	Преподаватели истории	

ДЕКАБРЬ, 5	День добровольца (волонтера) Акция: «Сделаем вместе!», «Мы Вместе»	Волонтеры ППТ	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-психолог, Совет обучающихся, Волонтеры ППТ, социальный педагог, "Позитив"	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
ДЕКАБРЬ, 7	Общее и групповые родительские собрания	Группы 1-3 курса	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	
ДЕКАБРЬ, 8	Всемирный день футбола. Мероприятия СОК	Студенты	СОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	
ДЕКАБРЬ, 8	Международный день борьбы с коррупцией: акция «Мы против коррупции», круглый стол "Быть честным!", мероприятия по плану	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, Совет обучающихся	ЛР 2 ЛР 3
ДЕКАБРЬ, 8	День Героев Отечества. НПК "Герои нашего времени", Тематические уроки истории, викторина «Знаем, помним, гордимся!»	Все группы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
ДЕКАБРЬ, 8	Подвиг героя (студенческий проект)	Все группы	Актовый зал	Руководители групп	
ДЕКАБРЬ,12	День Конституции. Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	1-2 курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели истории, педагог-организатор,	ЛР 2 ЛР 3

	Квест «Конституция РФ» Интерактивная игра «Имею право…»			социальный педагог	
ДЕКАБРЬ, 12	Выставка «История Конституции - история страны», уроки правовой грамотности	Все группы	Библиотека	библиотекарь, преподаватели соц-эк. дисциплин	ЛР 3 ЛР 5
ДЕКАБРЬ, 11-22	Первенство ППТ по настольному теннису	Студенты	СОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	
ДЕКАБРЬ, 14	Родительский совет «Семейный клуб». «Проблемы подросткового возраста. Разговор со взрослым»	Обучающиеся "группы риска" и их родители	Актовый зал	Социальный педагог, "Позитив"	ЛР 12
ДЕКАБРЬ, 15	Всероссийский конкурс "Большая перемена". Презентация ФП	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, студ. актив	
ДЕКАБРЬ, 19	Единый день профилактики. Профилактика коррупционного поведения обучающихся и работников техникума. Правовое просвещение	1-2 курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Социальный педагог	
ДЕКАБРЬ, 21	Уроки безопасности	Все группы (по расписанию)	Кабинет ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	
ДЕКАБРЬ, 21	Новогодние старты	1-2 курс	Стадион СОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры	
ДЕКАБРЬ, 21	Итоговая линейка (награждение по итогам семестра)	Студенты	Актовый зал	Зам. директора по УВР	
ДЕКАБРЬ, 18-22	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7
ДЕКАБРЬ, 18-22	Инструктаж: На праздничные дни: безопасное поведение на дороге, транспорте, в быту, в				

	общественных местах; соблюдение СЭТ; 73-ОЗ; профилактика травматизма (пиротехника)				
ДЕКАБРЬ, 25	День принятия законов о гос. символах. Живой журнал "Символы государства", Библиотечный урок	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Совет обучающихся, Библиотекарь	
ДЕКАБРЬ 25-29	Мероприятия, посвященные новогодним праздникам. Конкурс новогодних поделок (библиотека)	Все группы	Актовый зал	педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
ДЕКАБРЬ, 25	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости и пропусков занятий. 2. Рассмотрение персональных дел 3. Снятие и постановка на внутренний учет обучающихся. 4. Разное	Группа риска, родители, рук. групп	Каб. 44	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ 25-29	Час безопасности. Инструктаж о правилах поведения в каникулярные дни	Преподаватель-организатор ОБЖ		Комплексная профилактика	Инструктаж
ДЕКАБРЬ **в течение месяца**	Индивидуальные консультации с группой риска, выявленных по ЕМ СПТ	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Комплексная профилактика Кураторство и поддержка	
ДЕКАБРЬ, 13	Встреча директора с Советом обучающихся				
ДЕКАБРЬ 18-27	«Новогодний марафон»: подготовительные, праздничные, поздравительные акции				
ЯНВАРЬ					

ЯНВАРЬ, 08-31	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
ЯНВАРЬ, 08-12	Урок здоровья: правила соблюдения санитарно-эпидемиологических требований	студенты	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ, медицинский работник	Здоровье
ЯНВАРЬ, 08-19	Первенство ППТ по лыжным гонкам	1-2 курсы	Стадион СОК	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физ. культуры, руководители групп	
ЯНВАРЬ, 11	День заповедников и национальных парков. Урок доброты "Мы за вас в ответе"	Студенты	Кабинеты естествознания	Преподаватели биологии, экологии, географии	
ЯНВАРЬ, 12	Рейд по месту жительства: не приступившие к занятиям	Несовершеннолетние "группы риска"	По плану	Социальный педагог	
ЯНВАРЬ, 17	День образования Свердловской области: 1. Презентация мини-проектов «Моя Свердловская область» (уроки истории и обществознания); 2. Конкурс (онлайн) «Знаток истории города и области».	Группы 1-2 курсов	Кабинеты истории и обществознания	Преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор	ЛР 2, 5, 31
ЯНВАРЬ, 17-19	Совещание с руководителями групп по итогам СПТ	Руководители групп	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 29 ЛР 36
ЯНВАРЬ, 17-19	Информационно-просветительская кампания о порядке проведения ПМО по итогам СПТ (родительское собрание)	1-3 курс, Родители обучающихся	Актовый зал, соц. сети и мессенджеры	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 29 ЛР 36

ЯНВАРЬ, 24	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Группы 1-2 курсов	Учебные кабинеты /актовый зал	Руководители учебных групп	
ЯНВАРЬ, 24	Единый день профилактики. Профилактика наркомании, употребления психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся. «Зависимости, вредные привычки и их предупреждение»	Группы 1-2 курсов	Уч. кабинеты	Социальный педагог	
ЯНВАРЬ, 25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, Совет обучающихся	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
ЯНВАРЬ, 25	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
ЯНВАРЬ, 26	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год): Участие в акциях, флешмобах и др.	Все группы (кроме выпускных)	онлайн	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
ЯНВАРЬ, 27	Международный день памяти жертв холокоста: живой журнал	Группы 1-2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор, Совет обучающихся	ЛР 3, 4, 5,7, 8, 25, 32
ЯНВАРЬ, 31	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог	ЛР 9
ЯНВАРЬ, по плану	Диагностика ППП и стрессоустойчивости студентов, участвующих в «Профессионалы»	студенты	кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	
ФЕВРАЛЬ					
ФЕВРАЛЬ, 01-29	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

ФЕВРАЛЬ, 01-29	Постановка на военный учет (психологическое тестирование, медицинское освидетельствование)	Юноши 1 курса	ВК	преподаватель-организатор ОБЖ, руководители групп	
ФЕВРАЛЬ, 01	Рейд по месту жительства: состоящие на учетах	Несовершеннолетние "группы риска"	По плану	Социальный педагог	
ФЕВРАЛЬ, 02	Интерактивная игра «В мире профессий» (форма участия: очно/онлайн-квест)	Волонтеры ППТ	По плану	Педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15
ФЕВРАЛЬ, 03	Лед надежды нашей	Студенты	Стадион "Старт"	Руководитель физ. воспитания	
ФЕВРАЛЬ, 5 - 10	Социологический опрос проекта "Экологическая ситуация в г. Первоуральске"	Студенты	учебные кабинеты	Преподаватель эклогии	
ФЕВРАЛЬ, 05-16	Первенство ППТ по шахматам+ ветераны	1-2 курсы	СОК	Руководитель физ. воспитания, библиотекарь	
ФЕВРАЛЬ, 10	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	Студенты	ЛБ "Бодрость"	Руководитель физ. воспитания	
ФЕВРАЛЬ, 12	Разговоры о важном	1-2 курс	Учебные кабинеты/актовый зал	Руководители групп	
ФЕВРАЛЬ, 13	Акция «Люби безопасно» Встреча «Поговорим еще раз о любви»	Все группы	Рекреации, холл, актовый зал; учебные кабинеты	Педагог - организатор, социальный педагог	ЛР 2-5,9, 11, 12, 24, 28,30
ФЕВРАЛЬ, 14	Акция «Люби безопасно» Встреча «Поговорим еще раз о любви»	Все группы	Рекреации, холл, актовый зал; учебные кабинеты	Педагог - организатор, социальный педагог	ЛР 2-5,9, 11, 12, 24, 28,30

ФЕВРАЛЬ, 14	Единый день профилактики. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.	1-2 курс	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 2, 3, 9,10
ФЕВРАЛЬ, 15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Встреча с участниками боевых действий в «горячих точках»	Студенты	Актовый зал, ДОСААФ, мемориал	Педагог-организатор	ЛР 3, 4, 5,7, 8, 25, 325
ФЕВРАЛЬ, 15	Международный день онкобольного ребенка «Пусть никогда не умирают дети»	Волонтеры ППТ	КТ Восход	Педагог-психолог, волонтеры ППТ	ЛР 2-5,9, 11, 12, 24, 28,30
ФЕВРАЛЬ, 12-20	Социометрия (опрос студентов): диагностика удовлетворенности образовательными услугами	Группы 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
ФЕВРАЛЬ, 12-22	Декада лыжного спорта	Все группы (кроме выпускных)	СОК Стадион	руководитель физвоспитания,	
Февраль 20-21	Встреча с представителями Пенсионного фонда	группы по расписанию	каб 32 корп 1	преподаватель профцикла	повышение уровня знаний о пенсионной реформе и пенсии в целом
ФЕВРАЛЬ, 21	День Защитника Отечества: Интеллектуально-спортивная игра «Готовы к обороне», Поздравление мужчин преподавателей и мастеров с Днем защитника Отечества; Участие в акциях, конкурсах, флешмобах	1-2 курс	СОК, УЛК 2	Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, преподаватели истории, педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5,7, 8, 9, 25, 32
ФЕВРАЛЬ,	Масленица. Гуляния. Библиотечный урок "История праздника"	Студенты	По плану	Педагог-организатор, библиотекарь	

ФЕВРАЛЬ, 27	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Постановка и снятие с внутреннего учета обучающихся 2. Работа по заявкам кураторов	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог	ЛР 9
ФЕВРАЛЬ, 28	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
МАРТ					
МАРТ, 1-31	Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения, Управлением молодежной политики	3-4 курс	По плану	Руководители практики	
МАРТ, 1-31	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
МАРТ, 1-31	Тренинг «Как стать успешным» (форма участия: онлайн)	Волонтеры ППТ	По плану	Педагог-психолог	
МАРТ, 1-31	Консультации по результатам ЕМ СПТ	Студенты, родители	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	
МАРТ, 1-31	Участие в весенней сессии интерактивных уроках по финансовой грамотности	все группы по расписанию	конференц- зал корп 1	преподаватели дисциплины "Финансовая грамотность"	повышение финансовой грамотности среди молодежи
МАРТ,1	День гражданской обороны: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Учебная тренировка по эвакуации из колледжа: «Действия администрации, обучающихся, преподавателей, работников при возникновении ЧС техногенного характера (пожара)»	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

МАРТ, 1-7	Online-акция, посвященная Международному женскому дню - 8 Марта. Размещение фотографий с мамой, бабушкой в социальных сетях под хештегом #8МартаППТ. Поздравление ветеранов (библиотека)	Студенты	Онлайн ВК	Педагог-организатор, библиотекарь	
МАРТ, 5	Рейд по месту жительства: состоящие на учетах	Несовершеннолетние "группы риска"	По плану	Социальный педагог	
МАРТ, 5	Заседание «Семейного клуба»	Родители обучающихся «группы риска»	Актовый зал	Социальный педагог	
МАРТ, 6	Женщины - Герои Труда (встреча с ветеранами и героями труда)	Студенты	Учебные кабинеты / актовый зал	Руководители групп	
МАРТ, 7	Международный женский день: Праздничная программа Поздравление педагогов	Все группы	По плану	Педагог-организатор 3.Совет обучающихся	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
МАРТ, 11-31	Проведение открытых занятий в объединениях дополнительного образования	Заместитель директора по ВР и ПВ	Заведующая СПО Заведующая УПО		
МАРТ, 11	Разговоры о важном	1 курс	учебные кабинеты / актовый зал	Руководители групп	
МАРТ, 11-22	Диагностика ценностных ориентаций	1-2 курс	Гугл-опрос	Педагог-психолог	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25
МАРТ, 11-22	Диагностика суицидального поведения	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 36
МАРТ, 11-22	Первенство ППТ по баскетболу	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
МАРТ, 11-22	17 марта - День Земли. Выставка экологической книги «Сохраним планету для	Все группы	Библиотека, актовый зал,	Библиотекарь, Преподаватели	

	потомков». Подготовка групповых презентаций по проблемам загрязнения окружающей среды		учебные кабинеты	биологии, географии, хими, физики, экологии	
МАРТ, 18	День воссоединения Крыма и России: Устный журнал «Достопримечательности Крыма»	1-2 курс	По плану	Педагог-организатор, Совет обучающихся	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
МАРТ, 18-29	Мониторинг аккаунтов несовершеннолетних в соц. сетях	Несовершеннолетние обучающиеся	Онлайн	Руководители групп, педагог-психолог	
МАРТ, 19	Единый день профилактики. Профилактика ВИЧ/СПИДа. Духовно-нравственное воспитание, репродуктивное здоровье	1-2 курс	По плану	Социальный педагог	
МАРТ, 20	Конкурс экологических проектов «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	1 курс	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
МАРТ, 25-30	Проект «Выбираешь Политех – значит ждет тебя успех»	Для обучающихся школ	По плану	Педагог, психолог, Волонтеры ППТ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,
МАРТ, 22	Всероссийский урок добровольчества	Студенты	учебные кабинеты	Педагог-психолог, Совет обучающихся, волонтеры ППТ	
МАРТ, 22	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
МАРТ, 23	Всемирный день борьбы с туберкулезом: акция «Белая ромашка»	Студенты	Холл УЛК	Педагог-психолог, Совет обучающихся, волонтеры ППТ	ЛР 2-5,9, 11, 12, 24, 28,30

МАРТ, 26	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Постановка и снятие с внутреннего учета обучающихся 2. Мониторинг социальных сетей 3. Работа по заявкам кураторов	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог	ЛР 9
МАРТ, 28	Общее и групповые родительские собрания	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12
АПРЕЛЬ					
АПРЕЛЬ, 1-30	Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения, Управлением молодежной политики	3-4 курс	По плану	Руководители практики	
АПРЕЛЬ, 1-30	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
АПРЕЛЬ, 1-30	Оценка благоприятности социально – психологического климата ППТ	учебные группы 2-3 курса	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
АПРЕЛЬ, 1-30	Реализация проекта «Моя карьера»	2 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
АПРЕЛЬ, 1-30	Проф. мед. осмотр по итогам СПТ	1-3 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 29
АПРЕЛЬ, 1-30	Диагностика «Стратегии выхода из трудных ситуаций» (для обучающихся «гр.риска» по итогам СПТ)	1-3 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 29
АПРЕЛЬ, 20	День открытых дверей	Школьники, родители	Актовый зал, мастерские	Педагог-психолог, педагог-организатор	

АПРЕЛЬ, 1	День смеха: Акция «Улыбка весны»; Игра «Рассмеши от души	Студенты	Актовый зал	Педагог-организатор, Совет обучающихся	
АПРЕЛЬ, 1-12	Первенство ППТ по плаванию	1-2 курс	По плану	Преподаватели физического воспитания	ЛР 9
АПРЕЛЬ, 1-12	Инструктаж: 1. Профилактика гибели и травматизма (электро, пожарная, на водоемах). 2. Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, асоциальные группы. Ответственность за участие в антиобщественных мероприятиях. 3. Ответственность за преступления и правонарушения (курение, алкоголь, ПАВ; коррупция, буллинг) .	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	
АПРЕЛЬ, 4	Рейд по месту жительства: не аттестованные по учебным предметам	Несовершеннолетние	По плану	Социальный педагог	
АПРЕЛЬ, 6	День здоровья: Акция «Если хочешь быть здоров…». Массовая зарядка. Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья Книжно- иллюстративная выставка «Жить здорово»	Студенты	По плану	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, медицинский работник Библиотекарь	ЛР 9
АПРЕЛЬ, 8-12	Оценка благоприятности социально-психологического климата	1-2 курс	Гугл-опрос	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 25
АПРЕЛЬ, 8-12	Акция «Фото в новом образе» (форма участия: дистанционно/очно)	Абитуриенты, студенты	УЛК	Педагог-организатор	

АПРЕЛЬ, 12	День космонавтики: Интеллектуальная игра «Мозгобойня»	Студенты	Учебные аудитории	Педагог-организатор, Преподаватели астрономии, физики.	ЛР 2 ЛР 5
АПРЕЛЬ, 15	Сохранение окружающей среды (студенческий проект), посвященны Дню Земли (22 апреля - подведение итогов)	1 курс	учебные кабинеты / актовый зал	Руководители групп	
АПРЕЛЬ, 15-20	Акция «Радуга»	Все группы (кроме выпускных)	По плану	Совет обучающихся Педагог-психолог	ЛР 19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 29
АПРЕЛЬ, 15-20	Тренинг «Жизненные навыки», формирование позитивных жизненных ценностей и навыков конструктивного решения жизненных трудностей	2 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 25
АПРЕЛЬ, 16	Единый день профилактики. Профилактика суицидов в подростковой среде. Круглый стол «Конфликты и пути их преодоления».	1-2 курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Социальный педагог	
АПРЕЛЬ, 19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Устный журнал	Студенты	учебные кабинеты / актовый зал	Педагог-организатор, Совет обучащихся	
АПРЕЛЬ, 20	Национальный день донора крови. Акция «Подари жизнь, донор!»	Волонтеры ППТ	По плану	Педагог-психолог Волонтеры ППТ	ЛР 9 ЛР 6
АПРЕЛЬ, 20	День местного самоуправления: Инф. 10-минутки Тематические уроки обществознания Встреча с представителями	1-2 курс Совет обучающихся	По плану	1.Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, 2. Преподаватели обществознания и	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9

				права 3. Заместитель директора по ВР	
АПРЕЛЬ, 22-26	Инструктаж: 1. Сезонный (весенний период): паводок, сосульки, сход снега, гололед, водоемы. 2. На праздничные дни: безопасное поведение на дороге, транспорте, в быту, в общественных местах; соблюдение СЭТ; 73-ОЗ; профилактика травматизма	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители групп	
АПРЕЛЬ, 22-03.05	Конкурс рисунка, плаката, фотографии «Живая летопись войны»	Студенты	УВО	Педагог-организатор	
АПРЕЛЬ, 23	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Постановка и снятие с внутреннего учета обучающихся 2. Мониторинг социальных сетей 3. Работа по заявкам кураторов	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог	ЛР 9
АПРЕЛЬ, 25	Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы	1-2 курс, 3 курс – по желанию	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители групп	
АПРЕЛЬ, 26	Информационный час: История трагедии: Чернобыльская АЭС.	1-2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии, библиотекарь	
АПРЕЛЬ, 26	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
АПРЕЛЬ, 27	День пожарной охраны. Встреча с пожарными	1 курс	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
АПРЕЛЬ, 27	Встреча с выпускниками разных лет, работающими по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

АПРЕЛЬ, 22-26	Игра «В мире профессий»	Для обучающихся школ, доп. образования	По плану	Педагог-психолог, волонтеры ППТ	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Апрель 22-26	Встреча с представителями ПФПП по выбору формы собственности "Самозанятые"	выпускные группы	конференц- зал корп 1	представители ПФПП, преподаватель профцикла, куратор	начало своего дела после выпуска из ППТ
АПРЕЛЬ, 22-27	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Зам. директора по АХЧ, руководители групп	ЛР 10
	Всероссийская добровольческая акция "Весенняя неделя добра"				
	День здорового питания				
МАЙ					
МАЙ, 01-31	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
МАЙ, 01-31	Психологическое сопровождение студентов выпускных групп на демо-экзаменах	Студенты	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	
МАЙ, 01-31	Диагностика САН	учебные группы 2-3 курса	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
МАЙ, 01-31	Проф. мед. осмотр по итогам СПТ	1-3 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 29
МАЙ, 01-31	Диагностика «Стратегии выхода из трудных ситуаций» (для обучающихся «гр.риска» по итогам СПТ)	1-3 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 29

МАЙ, 01	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню весны и труда – 1 мая	Все группы	По плану / онлайн	Педагог-организатор, руководители групп	
МАЙ, 03-13	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические уроки истории; 2) участие в городских праздничных мероприятиях; 3) Акция «Свеча памяти»; Акция «Георгиевская лента» и др.	Все группы	По плану	Педагоги-историки, педагог-организатор, руководители учебных групп, библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Май, 03-13	Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны»	Все группы	Библиотека	Библиотекарь	
МАЙ, 03	Конкурс стихов о войне	1-2 курс	Актовый зал	Преподаватели литературы	
МАЙ, 04	Международный день борьбы за права инвалидов: онлайн-акция	Студенты	По плану	Педагог-психолог, Волонтеры ППТ	ЛР 6 ЛР 8
МАЙ, 14	Рейд по месту жительства обучающихся "группы риска"	УВО, рук. групп	По месту проживания	Социальный педагог	
МАЙ, 14	День посадки деревьев в России (14 мая). Игра "Знатоки природы"	Студенты	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	
МАЙ, 13-18	Профилактические мероприятия, посвященные Дню памяти жертв СПИДа (акция #стопвичспид)	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог Волонтеры ППТ	ЛР 10 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 29 ЛР 36

МАЙ, 13-18	Инструктаж: 1. ПДД, в том числе на ж/д. 2. Профилактика гравматизма и гибели (в быту, на природе, в ОУ). 2. Сезонный (на летний период): водоемы - купание, экстремальные погодные условия - жара, грозы, ураганы; повышенная пожарная опасность; правила безопасности на природе (клеи, змеи и др.)	Все группы	учебные кабинеты	Руководители учебных групп	
МАЙ, 13-18	Инструктаж: Учебные сборы (ИОТ 89)	Юноши 2 курса	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп 2 курса	
МАЙ, 13-24	Тренинг «Жизненные навыки», формирование позитивных жизненных ценностей и навыков конструктивного решения жизненных трудностей	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 25
МАЙ, 16	Заседание Семейного клуба, посвященное Международному дню семьи	Позитив-КВН	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР 8 ЛР 12
МАЙ, 22	О важности социально-общественной активности (лекция)	1 курс	Учебные кабинеты / актовый зал	Руководители групп	
МАЙ, 21-29	Первенство ППТ по легкой атлетике	Студенты	По плану	Руководитель физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
МАЙ, 22-26	Опрос родительского комитета об удовлетворенности образовательными услугами	Родители	Гугл-опрос	Педагог-психолог	ЛР 25 ЛР 29
МАЙ, 27-31	Учебные сборы	Юноши 2 курса	УЛК 2, СОК	Педагог-организатор ОБЖ Зам. директора по УВР	

МАЙ, 28	Единый день профилактики. Профилактика опасного поведения обучающихся в сети «Интернет». 1.Диспут «Преступление против всех» о вреде сквернословия 2. Встреча с представителями СП	Все группы	Актовый зал Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог – психолог, субъекты профилактики	ЛР 12
МАЙ, 25	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
МАЙ, 27	День российского предпринимательства "Творческие конкурсы, акции. экскурсии на предприятия, в учреждения"	Студенты ОП "Коммерция"	По плану	Преподаватель экон. дисциплин	
МАЙ, 28	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся 2. Постановка и снятие с внутреннего учета обучающихся 3. Мониторинг социальных сетей 4. Работа по заявкам кураторов 5. Разное	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог, члены Совета профилактики	ЛР 9
МАЙ, 30	Итоговая линейка (награждение по итогам семестра)	Студенты	Актовый зал	Зам. директора по УВР	
МАЙ, 30	Всемирный день без табака: Акция «Спасибо, не курю!»	Студенты	Библиотека, рекреации УЛК2	Социальный педагог Библиотекарь	
МАЙ, 30	Общее и групповые родительские собрания	Все группы	Учебные кабинеты, актовый зал	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12
МАЙ, 30-31	Проект «Выбираешь Политех, значит ждет тебя успех!»	Студенты, абитуриенты	По плану	Педагог-психолог, Волонтеры ППТ	
ИЮНЬ					

ИЮНЬ, 01-30	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Все группы (по желанию)	По плану	Администрация, пед. коллектив	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
ИЮНЬ, 01-30	Психологическое сопровождение студентов выпускных групп на демо-экзаменах	Студенты	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	
1-30	Организация встреч выпускников ОП Коммерция с предпринимателями города для проведения мастер- классов « 5 шагов к началу своего бизнеса»	316СО, 116СО	По плану	Преподаватель С.Г. Наймушина	
ИЮНЬ, 01 (30 мая)	Международный день защиты детей Туристическая эстафета	1 курс	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 3 ЛР 5
ИЮНЬ, 01	Плановая учебная тренировка по эвакуации: действия обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС.	Все группы	УЛК 1, УЛК 2	Зам. директора по АХЧ	
ИЮНЬ, 03-08	Инструктаж: Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации (при угрозе теракта и захвата заложников, обнаружении бесхозных предметов, стрельбе в ОУ)	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	
ИЮНЬ, 3-15	Первенство ППТ по футболу	1-2 курсы	Стадион СОК	Руководитель физ. воспитания	
ИЮНЬ, 03 - 26	Месячник профилактики зависимостей и популяризации ЗОЖ (Международный день борьбы с наркоманией - 26.06.)	1-2 курс	Учебные кабинеты, библиотека	Социальный педагог, библиотекарь	
ИЮНЬ, 03 - 14	Мониторинг аккаунтов несовершеннолетних в соц. сетях	Несовершеннолетние обучающиеся	Онлайн	Руководители групп, педагог-психолог	
ИЮНЬ, 06	День русского языка - Пушкинский день России. Библиотечный урок "Великий, могучий..."	студенты	По плану	Преподаватели русского языка, библиотекарь	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8

ИЮНЬ, 06	Рейд по месту жительства: «группа риска»	Несовершеннолетние	По плану	Социальный педагог	
ИЮНЬ, 07-10	День России 1. Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» 2. Онлайн-квест «Великая Россия» 3. Участие во внешних мероприятиях	Студенты	По плану	Педагог-организатор, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
ИЮНЬ, 8	Всемирный день океанов. Конкурс поделок из природных материалов "Из отходов в доходы"	Студенты	Кабинет биологии	Преподаватель биологии, экологии	
ИЮНЬ, 10 - 21	Эстафета "Я за здоровый образ жизни", посвящённая международному дню борьбы с наркоманией	Студенты	Онлайн, ВК	Педагог-организатор, руководители групп	
ИЮНЬ, 17-25	Проведение тренинговых занятий для студентов на осознание ответственности и правил безопасности во время летних каникул	Студенты "группы риска"	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
ИЮНЬ, 13	Квест «Моё безопасное лето»	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, Совет обучающихся	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 29
ИЮНЬ, 17-22	Мониторинг адаптации первокурсников	1 курс	По плану	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 23
ИЮНЬ, 17-22	Инструктаж: На праздничные дни: безопасное поведение на дороге, транспорте, в быту, в общественных местах; соблюдение СЭТ; 73-ОЗ; профилактика травматизма	Все группы	Учебные кабинеты	Руководители учебных групп	
ИЮНЬ, 18	Единый день профилактики. Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика зависимостей Безопасный отдых	1-2 курс	Учебные кабинеты	Социальный педагог	

	Трудоустройство несовершеннолетних Занятость «группы риска»				
ИЮНЬ, 22	День памяти и скорби: Тематические уроки «Войной начинается память» Устный журнал «Будем помнить»	1 -2 курс	По плану	преподаватели истории, педагог-организатор, Совет обучающихся	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
ИЮНЬ, 26	Международный день борьбы с наркоманией: тренинг "Степень риска"	Студенты	По плану	Социальный педагог	
ИЮНЬ, 25	Заседание Совета профилактики. Повестка: 1. Подведение итогов работы Совета профилактики за учебный год 2. Перспективное планирование работы Совета профилактики на учебный год 3. Постановка и снятие с внутреннего учета обучающихся 4. Рассмотрение персональных дел	Обучающиеся «группы риска», родители обучающихся	Кабинет 44 УЛК 2	Социальный педагог	ЛР 9
ИЮНЬ, 27	Совещание кураторов	Руководители уч. групп	Ауд. 4.5	Зам. директора по УВР	
ИЮНЬ, 28	Торжественное вручение дипломов	3-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 11

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ
код и наименование профессии/специальности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 год

АННОТАЦИЯ

Программа Государственной Итоговой Аттестации (далее ГИА) разработана для выпускников по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум»

Составитель:

Габрахманова Ирина Леонидовна, мастер производственного обучения ВКК Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Первоуральский политехникум».

Морозова Оксана Алексеевна, методист 1 КК Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Первоуральский политехникум».

Правообладатель программы ГИА по ППКРС 08.01.27 Мастер общестроительных работ: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск, ул. Чкалова, 17 Тел/факс 8(3439) 66-78-10 (101).

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Паспорт программы ГИА	
3	Форма и сроки ГИА	
4	Условия подготовки и проведения ГИА	
5	Комплект оценочной документации	
6	Перевод баллов в оценку	
7	Учет результатов ПА в форме ДЭ при проведении ГИА	
8	Условия привлечения добровольце к ГИА	
9	Оценивание результатов ГИА	
10	Порядок пересдачи и апелляций	
11	Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	
12	Документы выпускника: диплом СПО и ЦПК	

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (программа ГИА) предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 08.01.27 Мастер общестроительных работ, квалификации: каменщик, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 59 «Итоговая аттестация»).

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г № 78-ОЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2023г. №762.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2022 г. № 342 (с изменениями от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»

- Профессиональный стандарт «Каменщик» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1150н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г., 24 апреля 2024 г., 22 ноября 2024);

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Первоуральский политехникум», утвержденный Постановлением правительства Свердловской области от 17.05.2017 № 202-Д.

- Положение Первоуральского политехникума № 13 – УО «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ директора ГАПОУ СО «Первоуральский

политехникум» от 11.04.2023 № 20-ОД).

- Основной образовательной программой по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Список используемых сокращений:

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ДЭ - демонстрационный экзамен

ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД - комплект оценочной документации

ОК - общая компетенция

ОМ - оценочный материал

ПК - профессиональная компетенция

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена

2. Паспорт программы ГИА

2.1. Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

2.2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 342 9с изменениями от 03.07.2024)

2.3. Квалификация: каменщик-электросварщик ручной сварки

2.4 Срок получения СПО по программе 1 год 10 мес.

2.5. Итоговые образовательные результаты по программе 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Профессиональные компетенции
ВПД: Выполнение каменных работ
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

3. Форма проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА) и сроки проведения ГИА:

демонстрационный экзамен (далее - ДЭ).

3. 1. Объем времени на подготовку и проведение ГИА: 72 часа

3.2. Сроки проведения ГИА:

3.3. Расписание проведения ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3.4. План проведения ДЭ утверждается за 20 дней до даты проведения ДЭ.

3.5. Образовательная организация знакомит выпускников с планом проведения ДЭ за 5 дней.

4. Условия подготовки и проведения ГИА:

4.1. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии Портной.

4.2. На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- Порядок проведения ГИА выпускников ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»;
- Программа ГИА по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на 2025 год;
- Приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
- Зачетные книжки студентов;
- План проведения ДЭ;
- Протокол ДЭ;
- Протокол перевода баллов, полученных по критериям оценивания соответствующего комплекта оценочной документации, в 5 бальную систему оценивания;
- Книга Протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

4.3. Организация проведения ДЭ.

4.3.1. Демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2025 году для обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ проводится с использованием оценочных материалов демонстрационного экзамена (КОД) профильного уровня, размещенных по адресу https://bom.firpo.ru/Public/y/2025

4.3.2. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4.3.3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4.3.4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.3.5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

4.3.6. ЦПДЭ для проведения ДЭ в 2025 году по профессии размещается в мастерской по ОП «Мастер общестроительных работ» по адресу Гагарина, 77.

4.3.7. Для допуска к демонстрационному экзамену студент должен иметь полностью заполненный профиль на платформе ДЭ, а также предоставить следующие документы:

- согласие на обработку персональных данных;

- СНИЛС.

4.3.8. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

4.3.9. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.3.10. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, обеспечивают проведение ДЭ в соответствии с КОД.

4.3.11. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

4.3.12. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.3.13. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством

главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.3.14. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.3.15. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента)

5. Требования к содержанию КОД.

5.1. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 1) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 1

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение каменных работ	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ
		Навык: производство общих каменных работ различной сложности
	ПК: Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки работ	Навык: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки

6. Перевод баллов в оценку.

6.1 Результаты ДЭ, определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

6.2 По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

6.3 Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную представлена в таблице № 5

Таблица № 5

Код и наименование профессии (специальности) СПО	Количество баллов на оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
08.01.27 Мастер общестроительных работ	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

6.4. Количество экспертов.

6.4.1 Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания и минимальное количество рабочих мест на площадке соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест представлено в Таблице № 6.

Таблица № 6. Расчет количества экспертов в зависимости от количества рабочих мест и экзаменуемых

Кол-во рабочих мест ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	3
17	17	3
18	18	3
19	19	3

20	20	3
21	21	3
22	22	3
23	23	3
24	24	3
25	25	3

7. Учет результатов ПА в форме ДЭ при проведении ГИА

По решению ГЭК результаты ДЭ, проведенного при участии Оператора, в рамках ПА по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ. Учет результатов ПА на ГИА может быть осуществлен в случае соблюдения принципа независимости главного эксперта при проведении ПА. ГЭК на основании заявления выпускника осуществляет сравнительный анализ материалов промежуточной аттестации, включая оценочные материалы, результаты, ПА с оценочными материалами ДЭ в рамках ГИА. Материалы ПА предоставляются в ГЭК Техникумом на основании заявления выпускника. В ходе сравнительного анализа ГЭК устанавливает наличие взаимного соотношения материалов ДЭ в рамках ПА и ДЭ в рамках ГИА в рамках отдельных профессиональных компетенций (видов деятельности), а также определяет соответствующий объём результатов ДЭ в рамках ПА, учитываемый при выставлении оценки за ДЭ в рамках ГИА, иные особенности проведения ГИА в форме ДЭ в связи с учётом результатов ДЭ в рамках ПА. При невозможности установления наличия соотношения материалов ДЭ в рамках ПА и ДЭ в рамках ГИА в рамках отдельных профессиональных компетенций (видов деятельности) ГЭК может принять решение об отказе в учёте результатов ДЭ в рамках ПА при выставлении оценки за ГИА в форме ДЭ. Решение ГЭК доводится до сведения выпускника, образовательной организации, главного эксперта. Решение ГЭК об учёте результатов ПА, проведённой в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ не освобождает обучающегося, выпускника от обязанности прохождения ГИА.

8. Условия привлечения добровольцев к ГИА

8.1. Решение об участии добровольцев (волонтеров) в проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена принимается политехникумом самостоятельно на основе анализа содержания комплекта оценочной документации.

8.2. Техникум учитывает принятое решение о привлечении добровольцев (волонтеров) к проведению демонстрационного экзамена при оснащении центра проведения демонстрационного экзамена оборудованием, расходными материалами, средствами

обучения и воспитания и создает необходимые условия для выполнения роли добровольца (волонтера) в центре проведения демонстрационного экзамена.

8.3. Добровольцы (волонтеры) могут участвовать в государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в качестве статистов для моделирования и (или) осуществления (поддержания) производственных процессов при выполнении заданий демонстрационного экзамена.

8.4. Решение о привлечении добровольцев (волонтеров) к участию в демонстрационном экзамене осуществляется в форме распорядительного акта техникума.

8.5. Волонтеры (добровольцы) привлекаются из числа совершеннолетних физических лиц и лиц в возрасте от 14 до 18 лет в случае наличия письменного согласия родителей или иных законных представителей при условии, что участие в демонстрационном экзамене не несет потенциальной опасности причинения вреда здоровью и не мешает процессу обучения и развития.

8.6. В распорядительном акте образовательной организации указываются сведения об: основном и резервном составе добровольцев (волонтеров); календарных сроках участия добровольцев (волонтеров) в демонстрационном экзамене; профессии, специальности среднего профессионального образования, в рамках которой проводится демонстрационный экзамен; комплекте оценочной документации; центре проведения демонстрационного экзамена.

8.7. По взаимному согласию и решению техникума и добровольца (волонтера) между ними может быть заключен гражданско-правовой договор.

8.8. Добровольцами (волонтерами) не могут быть выпускники образовательной организации, проходящие государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена в текущем учебном году по профессии 29.01.07 Портной, родители или иные законные представители выпускников, педагогические работники, участвовавшие в реализации ОП Портной, которые осваивали выпускники и иные заинтересованные лица.

8.9. К участию в проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена допускаются добровольцы (волонтеры), прошедшие инструктаж об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства. Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах.

8.10. Обработка персональных данных добровольцев (волонтеров) осуществляется политехникумом в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

8.11. Политехникум обязан не позднее, чем за три рабочих дня до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в нем добровольцев (волонтеров), а также об их расположении и планируемой роли в центре проведения демонстрационного экзамена в рамках выполнения выпускниками задания демонстрационного экзамена.

8.12. Контроль деятельности добровольцев (волонтеров) осуществляется главным экспертом, организатором, назначенным техникумом из числа педагогических работников, оказывающим содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

8.13. Главный эксперт, организатор, назначенный техникумом из числа педагогических работников, оказывающий содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена, не позднее чем за три рабочих дня до дня проведения демонстрационного экзамена проводят инструктаж добровольцев (волонтеров) с разъяснением порядка их участия в демонстрационном экзамене и выполняемой роли в рамках задания демонстрационного экзамена.

8.14. Главный эксперт может принять решение о необходимости присутствия добровольцев (волонтеров) во время проверки готовности центра проведения демонстрационного экзамена, дополнительного инструктажа добровольцев (волонтеров). К указанным инструктажам могут привлекаться члены экспертной группы в целях взаимного разъяснения роли добровольцев (волонтеров) в рамках выполнения задания демонстрационного экзамена, уточнения единства подходов к применению критериев оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена.

8.15. Допуск добровольцев (волонтеров) в центр проведения демонстрационного экзамена в день проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

8.16. Права и обязанности добровольцев (волонтеров) при проведении демонстрационного экзамена:

- добровольцы (волонтеры), привлекаемые к участию в проведении демонстрационного экзамена, обязаны: иметь при себе документ, удостоверяющий личность, для допуска в центр проведения демонстрационного экзамена;

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований; взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий в соответствии с условиями и требованиями комплекта оценочной документации, заданием демонстрационного экзамена, а равно если такое взаимодействие является неотъемлемой

частью моделируемого или осуществляемого (сопровождаемого) производственного процесса, в условиях которого выполняется задание демонстрационного экзамена или если соответствующие установки были доведены до добровольцев (волонтеров) главным экспертом в ходе инструктажа;

- соблюдать запрет на передачу участникам демонстрационного экзамена средств связи и хранения информации, иных предметов и материалов;

- соблюдать принцип объективности результатов выполнения задания демонстрационного экзамена выпускником.

- добровольцы (волонтеры) не могут использовать средства связи при нахождении в центре проведения демонстрационного экзамена, если это прямо не предусмотрено заданием демонстрационного экзамена. В случае грубого нарушения добровольцами (волонтерами)

установленных требований порядка проведения государственной итоговой аттестации они удаляются из центра проведения демонстрационного экзамена, о чем главным экспертом составляется акт об удалении.

Добровольцы (волонтеры), участвующие в проведении демонстрационного экзамена, вправе:

- получать информацию от главного эксперта, организаторов и технического эксперта о целях, задачах и содержании своих действий во время проведения экзамена, установленных требованиях охраны труда и производственной безопасности;

- получать консультационную и методическую помощь от главного эксперта, организаторов и технического эксперта в формах и объемах, необходимых для выполнения поставленных задач; иметь при себе необходимые лекарственные средства и продукты питания, прием которых осуществляется в специально отведенных для этого местах.

Ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, а также имуществу добровольцев (волонтеров), несут физические и юридические лица, виновные в причинении такого вреда, в соответствии с действующим законодательством. Споры о компенсации вреда, причиненного жизни и здоровью, а также имуществу добровольцев (волонтеров), разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующем законодательством.

Добровольцы (волонтеры) могут привлекаться членами экспертной группы для беседы, осмотра, иной формы взаимодействия в рамках применения членами экспертной группы критериев оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена.

Добровольцы (волонтеры) не осуществляют оценивание результатов выполнения выпускниками задания демонстрационного экзамена, но могут высказывать свои суждения по запросу членов экспертной группы.

По окончании проведения демонстрационного экзамена добровольцы (волонтеры) покидают центр проведения демонстрационного экзамена по решению главного эксперта.

9. Оценивание результатов ГИА

9.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

9.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

9.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

9.4. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

9.5. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

9.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

9.8. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

9.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

9.10. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

9.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

10. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

10.1. Порядок подачи и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

10.2. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

10.3. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию политехникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

10.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

10.5. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников политехникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что

направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

9.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством

предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

10.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

10.8. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из политехникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

10.9. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК,

протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект

(работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

10.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

10.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

10.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

10.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве политехникума.

11. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

11.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

11.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной

аттестации оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка);

10.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с

приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

12. Документы выпускника:

Выпускник, который успешно прошел ГИА, получает диплом о СПО и цифровой паспорт компетенций.

Цифровой паспорт компетенций (ЦПК) – электронный документ, подтверждающий уровень владения профессиональными умениями и навыками. Документ формируется по итогам прохождения аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Результаты экзамена отражаются в ЦПК в виде набранных баллов в разрезе критериев/модулей задания.

Для доступа к Цифровому паспорту компетенций необходимо:

1. Войти в личный кабинет Цифровой платформы по ссылке: https://dp.firpo.ru/.

2. Перейти во вкладку «Личные кабинеты пользователей» по ссылке: https://profile.dp.firpo.ru/.

3. Перейти в «Паспорт компетенций».

4. Нажать на кнопку «Ссылка на документ» напротив строки с названием и датой вашего ДЭ и ввести свою фамилию для подтверждения.

5. Чтобы скачать ЦПК необходимо:

а) С персонального компьютера: на странице с ЦПК нажать комбинацию клавиш «Ctrl+P»; выбрать в утройстве вывода (получатель/принтер) «Сохранить как PDF»; нажать кнопку «Сохранить».

б) С мобильного устройства: можно воспользоваться скриншотом экрана вашего устройства.