

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Профессиональное самоопределение
обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

Методические рекомендации

Челябинск
2023

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко,
Е. С. Булатова

Рецензенты:

Г. В. Яковлева, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ОЦДИК

Методические рекомендации содержат материалы по организации работы по профессиональному самоопределению учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированному на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.

Предназначены для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Содержание

<i>Введение</i>	5
-----------------------	---

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях	8
---	---

Реестр документов по организации работы по профориентации	9
---	---

Тезаурус	12
----------------	----

Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения	14
---	----

Цели профориентационной работы в образовательной организации.....	16
---	----

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	20
--	----

Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации	21
---	----

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	23
--	----

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии	24
---	----

Работа с родителями	26
---------------------------	----

РАЗДЕЛ 2.

Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированной на выбор профессии и специальностей среднего специального образования	27
--	----

Общие рекомендации для педагогов образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования	36
---	----

Пример разработки программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	37
Типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	39
<i>Заключение</i>	43
<i>Список литературы</i>	45
<i>Приложение 1</i>	
Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»	47
<i>Приложение 2</i>	
Ресурсы интеграции основного и дополнительного образования в целях профессионального самоопределения обучающихся	57
<i>Приложение 3</i>	
Положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала	60
<i>Приложение 4</i>	
Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» для 5-х классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся	68
<i>Приложение 5</i>	
Комплексный план внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	87
<i>Приложение 6</i>	
План профориентационной работы с обучающимися МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	94
<i>Приложение 7</i>	
Современные ресурсы по профориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	100

Введение

Профилизация, или обеспечение выбора профессии обучающихся в современном обществе, — один из важнейших этапов модернизации образования. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределение обучаемого в образовательном процессе.

Первичная профориентация — это система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Выбор будущей профессии особенно важен для обучающихся, имеющих особенности развития и ограничения возможностей здоровья. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями (законными представителями) является в настоящее время одной из задач, решаемых как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов.

Профилизация — это, прежде всего, знакомство с миром труда, уважительное отношение к труду и людям труда. Значит, это не только предметные, но в большей степени метапредметные и личностные результаты. Они достигаются благодаря специально организованной внеурочной и внешкольной деятельности. В частности, это различные проекты, социально значимые акции, инициативы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе позволяет эффективно и системно вести работу по профилизации.

Под профилизацией образовательной среды нами понимается процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности участников педагогического процесса за счет систематизации и изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

В основе профилизации образовательной среды региона лежит учет в процессе обучения индивидуальных особенностей,

социальных и профессиональных интересов, способностей и потребностей личности обучающегося во всех формах, методах, на всех этапах обучения (индивидуализация, личностная и профессиональная ориентированность обучения); оказание помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов (аксиологический компонент профилизации); учет социально-политических, социально-экономических условий для раскрытия и проявления личностных возможностей, всех способностей человека (акмеологический компонент профилизации) [1].

Цель данных методических рекомендаций: обобщить имеющийся опыт в общеобразовательных организациях Челябинской области по организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования.

Методика первичной профориентации (профилизации) построена на тех же принципах, что и выбор будущей профессии для подростков — учеников старших классов школы. Выстроенная образовательная система работы в школе будет способствовать решению следующих проблем:

- непонимания обучающимися собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- неумения проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- развития способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и/или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки;
- обеспечения знакомства с общими способами работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона проживания обучающегося и страны в целом.

По мнению С. Н. Чистяковой, «целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда» [1].

Посредством занятий в образовательном учреждении обучающийся с ОВЗ углубляется в ту предметную область, которая на данный момент ему интересна и доступна в силу индивидуальных особенностей. Каждому родителю и педагогу хотелось бы раскрыть способности ребенка и направить его интерес по определенному образовательному маршруту, соответствующему состоянию его здоровья. Организация обучающего пространства образовательной организации позволит обеспечить реализацию социально-педагогических и психологических подходов к процессу активизации адекватного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом разделе представлены теоретические основы построения в образовательной организации системы профориентационной работы, раскрываются основные направления, формы, содержание работы, средства, методы и технологии профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; во втором — успешные практики реализации данного направления в образовательных организациях региона.

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические основы организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях

Нормативные основания для организации ведения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, осуществляется на основании следующих документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Паспорт Национального проекта «Образование». Целевой показатель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739).

4. Комплексный план реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123).

5. Показатели оценки эффективности реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020–2024 годы.

Ниже представлен реестр документов, концепций и методик, которые можно применять для организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Реестр документов по организации работы по профориентации

Федеральный уровень

1. [Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»](#).
2. [Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ \(ред. от 05.04.2013\) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»](#).
3. [Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»](#).
4. [Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ \(ред. от 07.03.2018\) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»](#).
5. [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ \(ред. от 05.04.2013\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#).
6. [Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ \(ред. от 27.06.2018\) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](#).
7. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).
8. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#).
9. [Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития на период до 2025 года»](#).

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

12. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

13. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).

14. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 28 мая 2019 г. № 9)).

15. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9).

16. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11).

17. Паспорт федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

18. [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».](#)

19. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».](#)

20. [Приказ Министерства труда Российской Федерации № 390, Министерства образования и науки Российской Федерации № 985 от 27 августа 2013 г. «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».](#)

21. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности \(профессии\), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».](#)

22. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями на 21.01.2019\).](#)

23. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)

24. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)».](#)

25. [Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)».](#)

26. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» \(вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»\)](#).

27. [Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»](#).

28. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

Региональный уровень

29. [Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 756-п «О государственной программе Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“»](#).

30. [Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“»](#).

31. [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»](#).

32. [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах»](#).

Тезаурус

Деятельность — свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Инвалидность — инвалидом признается имеющий стойкие хронические нарушения здоровья, длительно препятствующие возможности нормальной жизнедеятельности.

Обучающийся — лицо, получающее образование в образовательной организации, программы, организации; вне зависимости от уровня осваиваемой формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья. Ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ДЦП одновременно является слабовидящим.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Практико-ориентированное мероприятие — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс, которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная ориентация (профорентация) — система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация — это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующим

ющая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов — содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения.

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) инструментально — технологическая сторона профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив.

Профессиональный выбор — результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Профессия — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Система сопровождения профессионального самоопределения — это осваиваемая обучающимся окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности.

Субъект профессионального самоопределения — личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения (оптант).

Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Объект и субъект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

На общечеловеческом, глобальном уровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопреде-

ления обучающихся являются человеческие ресурсы страны. Системно организованная работа с различными группами обучающихся, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования их в трудовые ресурсы, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны, и затем — в кадровые ресурсы, которые реально участвуют в экономических процессах государства.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на глобальном уровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

На институциональном уровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Субъектами в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения, а также семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности [2].

На основе результатов современных исследований В. Ф. Сафина, Е. А. Кострюковой, С. Н. Чистяковой и др. определена система показателей профессионального самоопределения:

1. Ценностные ориентации обучающихся.
2. Мотивы.
3. Умения самопознания.
4. Учебная рефлексия, рефлексия в общении.
5. Самооценка.
6. Предметные интересы [3].

Российскими психологами предлагается следующая модель психолога — педагогического сопровождения профессионального самоопределения (Н. С. Пряжников и др.) [4].

Значительную роль в решении проблем профсамоопределения и адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. По мнению исследователей (С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников и др.), профессиональная ориентация — это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы — оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным [3].

Цели профориентационной работы в образовательной организации

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1–4-е классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [4].

Достижение целей предлагаемых этапов и содержания профориентационной работы в образовательной организации возможно при проведении в образовательных организациях перспективного планирования с учетом рекомендаций медицинских учреждений (отдельно для детей с ОВЗ и инвалидов), органов управления образованием, методического оснащения (стенды, уголки профориентации и прочее) образовательной организации, использование информационных ресурсов, документов, регламентирующих создание нормативно-правовой базы профориентации.

Для достижения целей профориентационной работы в образовательной организации руководитель образовательной организации локальными актами назначает ответственного

за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, заместителя директора по воспитательной работе, курирующего деятельность этих работников (анализирует и осуществляет контроль).

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности — задачу ее профессионального самоопределения. В контексте создания условий для самоопределения обучающихся с ОВЗ особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения круга их интересов. Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья [6].

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме того, важную

роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Задачей для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью является подбор соответствующего методического инструментария с учетом специфики нозологий лиц с ОВЗ который позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Современный подход к профориентации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью подразумевает согласованную работу доступных в муниципальном образовании социальных институтов: школ, различных психологических центров (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), профессиональных учебных заведений с рядом специальностей или специализированных для обучения подростков с ОВЗ), общественные организации, средств массовой информации и т. п. [7].

В качестве координатора профориентационной работы чаще всего выступает образовательная организация, психологи, социальные педагоги, а также специализированные профориентационные центры муниципального и/или регионального подчинения.

Целями работы в соответствии с запросом определяются:

— оказание профориентационной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

— выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачами могут быть:

— формирование адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

— изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочте-

ния (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 9-х, 11-х классов);

— оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

— получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

— рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных).

Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений [8].

Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации

1. Профилактика — предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся ввиду особенностей развития, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

— разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить (усилить) отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

— предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика — индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) — выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения

и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения ведения профилизации с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с учетом особенностей формирования перспективного рынка труда муниципалитета.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители в процессе обучения на всех ступенях обучения.

Групповое консультирование подразумевает информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для конкретной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Системная экспертиза всех образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Важно понимать, что в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ нужно учитывать приоритеты в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной среде: приоритет социальной адаптации ребенка; природосообразность образовательных задач и методов, используемых в образовательном процессе. Развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и одновременным учетом его особенностей. Формирование коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, в том числе и на невербальном уровне.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

В образовательных организациях при формировании адаптированной образовательной программы придерживаются следующих рекомендаций:

— Исключительный учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Преобладание в образовательном процессе практической деятельности, соответствующей особенностям обучающихся данной категории.

— Проведение адаптации содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ.

— Включение в адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию, овладение бытовыми навыками, основами профессиональной деятельности.

— Использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса: фронтальной,

групповой, индивидуальной в зависимости от особенностей развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

— Привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка может включать несколько модулей в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ:

— индивидуальный учебный план, в котором определены объем и формы организации образовательного процесса, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

— адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы школы;

— программы коррекционно-педагогической и психологической направленности, разработанные в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями детей с ОВЗ; это программы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), учителя-логопеда.

— программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специальных учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии

Для того чтобы обучающийся, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать у него профессиональную

мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования [6].

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитываются не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Напомним, что в современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший школьный возраст: 7–10 лет;
- средний школьный возраст: 11–13 лет;
- первый старший школьный возраст: 14–16 лет;
- второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы. Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- выбор образовательного учреждения;
- подбор образовательных программ и методик;
- лично ориентированный процесс обучения;
- психолого-медико-социальное сопровождение;
- предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Формы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего [9].

Работа с родителями

При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и или инвалидностью и их родителями необходимо:

— опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;

— учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;

— включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;

— формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

При работе с родителями в групповой форме необходимо использовать информационные материалы организаций среднего профессионального образования муниципалитета проживания ребенка для максимально комфортного перехода обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью из общеобразовательной школы в организации среднего профессионального образования.

Примерные темы родительских собраний:

1. «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста».

2. «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье».

3. «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание).

4. «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии».

5. «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?».

6. «Специальные способности как одно из условий выбора профессии».

7. «Медицинские аспекты при выборе профессии».

РАЗДЕЛ 2.

Примеры организации профориентационной работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированной на выбор профессии и специальностей среднего специального образования

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ, и требует включения в эту работу различных специалистов, которые не всегда входят в штат образовательной организации, следовательно, их необходимо к данной работе привлекать, в том числе через создание региональной системы поддержки данной категории обучающихся.

Под системой сопровождения профессионального самоопределения понимается осваиваемая обучающимися окружающая среда, обеспечивающая дальнейшую профессиональную самореализацию личности. При этом образовательное пространство образовательной организации для обучающегося — это не физическое окружение, а то окружение, с которым он взаимодействует в процессе образовательной деятельности, то есть пространство отношений.

Расширение образовательного пространства обучающихся связано с совокупностью возможностей выбора способов и уровней деятельности, обеспечивающих самореализацию личности. Важную роль в данной работе отводят, как мы уже указали выше, педагогам службы сопровождения и классным руководителям.

Целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. В контексте

работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо также учитывать особенности здоровья обучающихся и прогнозы ПМПК по способности ребенка осваивать и выполнять трудовые функции. В рамках достижения общей цели профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на профессиональную мотивацию к выбору будущей профессии, к адаптации в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

Обозначенная цель выделяет определенный круг задач, решение которых обеспечит обучающихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ и их родителей дополнительными возможностями адаптации, а именно:

- насыщение представлений детей о мире профессий;
- выявление интересов, склонностей, способностей, развитие свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков; развитие трудовых навыков и качеств;
- предоставление доступной информации о профессиях, их важности и путях профессиональной подготовки;
- знакомство детей с новыми образовательными пространствами, знакомство обучающихся на практике (в ходе бесед и экскурсий) со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- формирование знаний о видах профессий, медицинских и профессиональных требованиях к ним.

Актуальными направлениями работы по сопровождению профессионального самоопределения в образовательных организациях области могут обозначаться такие, как:

- комплексная профориентационная поддержка обучающихся;
- использование современных информационных технологий;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- информационная работа с родителями и законными представителями обучающихся;
- оформление уголка профориентации, и т. д.

Мы ранее отмечали, что эффективность работы по самоопределению обучающихся образовательных организаций с инвалид-

ностью и/или ОВЗ зависит от комплексной работы специалистов службы сопровождения, в ходе которой учитывается не только нозология, течение заболевания, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями, формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Авторами работ по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных организациях отмечается важность организации и проведения групповых и индивидуальных мероприятий по профориентации данной категории обучающихся совместно с их родителями и нормотипичными детьми.

Работу, направленную на самоопределение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с родителями, рекомендуется проводить по нескольким направлениям — это активизация позиции родителей при выборе ребенком профессии и информационная поддержка.

Достижению задач по сопровождению самоопределения способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию интересов подростков, оценку перспектив своего будущего. В образовательной организации это могут быть комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, профориентационная игра и другие формы работы.

Отдельно отметим важность психологического консультирования всех обучающихся на этапе выбора профиля обучения или выбора среднего специального образования. Работа со специалистами психологического сопровождения, штатных или приглашенных из специализированных центров стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем с самоидентификацией, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого обучающегося, особенно важна такая работа для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Варианты планирования индивидуальных профконсультаций выстраиваются с учетом комплекса условий. Условия очень ин-

дивидуальны. Определяются, в том числе возможностями ребенка, и образовательной организации. Суть таких консультаций — в оказании индивидуальной помощи самоопределяющимся обучающимся на этапе возникновения затруднений.

Много положительных отзывов можно найти в профессиональной литературе о такой форме работы как «групповая профконсультация». В данном случае речь идет о такой работе, где реализуется принцип «дойти до каждого» (по Е. А. Климову). Например, психолог сообщает в классе важную информацию о подготовительных курсах, встрече с представителем престижного учебного заведения и т. п., то есть дает информацию, интересную для большинства.

Соответственно, обучающиеся, прослушав все это, могут сделать для себя важные выводы или даже скорректировать свои профессиональные выборы. Это могут быть также групповые консультации в работе с двумя-тремя приглашенными студентами со схожими особенностями здоровья, где наглядно демонстрируются пути решения проблем, стоящих перед обучающимися школы.

Также групповые консультации могут быть совместно с родителями обучающихся (при условии, что родители не оказывают давления на своего ребенка и самого профконсультанта). Но в традиционном понимании профконсультация носит чаще индивидуальный характер.

Существуют множество видов профконсультирования:

1) ранняя (детская), проводимая с дошкольниками и младшими школьниками (например, лиц с ОВЗ, обучающихся при спортивных, художественных, музыкальных и др. спецшколах);

2) консультирование в общеобразовательной школе (знакомство с профессиями, помощь в самопознании);

3) консультирование учащихся-старшеклассников 8–9-х классов (помощь в выборе профиля дальнейшего обучения);

4) консультирование старшеклассников 10–11-х классов (помощь в планировании дальнейшего образования после школы и подготовка к поступлению в профессиональные учебные заведения соответствующие, в идеале, избранному профилю);

5) помощь выпускникам школ (уточнение профессий и конкретных учебных заведений);

6) помощь абитуриентам (помощь поступающим в уточнении специализации, кафедры, факультета);

7) помощь в различных профессиональных выборах в период обучения в старших классах (выбор тем исследовательских и проектных работ и дипломных работ, выбор места практики, выбор места работы и др.).

Отдельно можно выделить профконсультацию родителей обучающихся, их учителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Индивидуальная работа с этой категорией участников образовательного процесса предполагает постепенный переход от «первичного» к «углубленному» интервью и выяснению мотивов помощи обучающемуся в самоопределении.

Важным методом профориентационной работы со всеми участниками образовательного процесса является беседа. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать, какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные жизненные примеры.

В некоторых случаях молодому человеку или девушке бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная психокоррекционная работа. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, социально-психологические тренинги.

Система сопровождения профессионального самоопределения может быть сформирована следующими средствами (см. табл. 1).

Таблица 1

Компоненты системы профессионального самоопределения ОО	Учебная деятельность	Воспитательная деятельность	Внеурочная деятельность
Средства самореализации	Организация профилизации обучения на всех ступенях обучения	Обеспечение возможности самореализации на основе выбора различных видов деятельности в рамках научного общества учащихся	Обеспечение возможности самореализации на основе самопознания собственной личности; профориентация учащихся

Модель организации профильного обучения в образовательной организации может быть основана на процессе разработки и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, для каждого учащегося 8–9-го класса и 10–11-го класса.

Учебная деятельность. На основе индивидуальной образовательной траектории, членами педологического совета образовательной организации, в который могут входить педагоги-предметники, классный руководитель, специалисты службы сопровождения и родители разрабатывается индивидуальный учебный план, а также индивидуальное расписание. Подготовка учебно-методического сопровождения профильного обучения по индивидуальному учебному плану на учебный год ведется в соответствии с выбором учащихся, с учетом данных диагностики и склонностей каждого обучающегося.

В *воспитательном пространстве* образовательной организации, в соответствии с разрабатываемой программой воспитания, могут реализовываться комплексные программы воспитания, такие как «Здоровье», «Отечество», «НОУ», «Кем быть» и т. п. Ценностное самоопределение учащихся даже в рамках указанных программ обеспечивает подпространство нравственно-этической ориентации, сформированные ценности выступают

в качестве рефлексивной основы оценки и инициирования деятельности, как своей, так и окружающих [10].

Внеурочная деятельность обучающихся, для которых создана индивидуальная образовательная траектория, может опираться на новые технологии, связанные с факторами внутренней мотивации личности, на присущие всем детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Одновременно возможно организовывать консультирование обучающихся в образовательной организации, а также тренинги самоопределения с привлечением специалистов профильных образовательных учреждений среднего специального образования.

Итоги участия педагогов и обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, в различных конкурсах демонстрации профессионального владения навыками трудовой деятельности различного уровня позволят оценить результаты работы.

Деятельность в рамках реализации индивидуальной траектории обучающегося должна обязательно дополняться специальной психодиагностикой, направленной на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.). Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики (табл. 2).

Таблица 2

Методики и диагностики для выявления предпочитаемой профессии

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии. Методика «Или — или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова).	Классный руководитель, педагог-психолог

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
	Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента». Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А. Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов». Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши)	Классный руководитель
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка). Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

Основная задача предложенных методик заключается в диагностике черт характера и личности, а также психических функций, необходимых для освоения профессии.

Итоги диагностики должны быть использованы при проведении индивидуальных и/или групповых консультаций и бесед с обучающимися и их родителями. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Для достижения оптимального результата по организации сопровождения профессионального самоопределения в областной системе образования по реализации Концепции профориентационной работы в учреждениях образования Челябинской области

создан Областной центр профориентации системы профессионального образования Челябинской области «Формула успеха». Он создан 6 мая 2013 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области с целью создания единой социальной площадки для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся и молодежи, мотивации к раскрытию любознательности и погружению в мир технической науки, интересных научных экспериментов, развития научно-технического творчества и народных ремесел Южного Урала, поддержки молодежных инициатив и является структурным подразделением Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия Областного центра «Формула успеха», функционирующего на базе Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена», состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, а также в воспитании молодых конкурентоспособных профессионалов, через реализацию мероприятий в сфере образования и науки.

Центр создан в целях информирования населения о системе профессионального образования, создания благоприятных условий для профессионального самоопределения школьников и молодежи, содействия развитию креативных способностей обучающихся, популяризации технического образования и науки, повышения престижности рабочих профессий.

Отдел профориентационной диагностики и консультирования осуществляет профориентационную работу в Челябинской области, которая нацелена на приобретение у детей и молодежи практико-ориентированных компетенций по современным и востребованным профессиям как в городе, так и области. Подробнее с деятельностью данного центра можно ознакомиться на сайте <https://oksmena.ru/>.

Через совместную деятельность образовательной организации и данного центра возможно создать уникальную систему сопровождения профессионального самоопределения обучаю-

щихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью. Центр работает со всеми образовательными организациями области и оказывает сопровождение конкурсантов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» («Абилимпикс» — это система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе на федеральном уровне), Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Челябинской области, «Билет в будущее» (проект по ранней профориентации школьников 6–11-х классов), Областной фестиваль технического творчества «От озарения к технологии», «Наставничество в ПОО» и других на федеральном уровне.

**Общие рекомендации для педагогов
образовательных организаций по сопровождению
профессионального самоопределения
учащихся образовательных организаций
с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного
на выбор профессии и специальностей
среднего профессионального образования**

В образовательных организациях необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу начиная со старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Организуемая деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование с обоснованием требований психофизиологического характера к профессиям.

1. На начальном этапе профориентационной работы особое внимание необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в те профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.

2. Профориентационная работа с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью должна проводиться комплексно, с включением

в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей) ребенка на основе заключения ПМПК и ППК.

3. При работе с родителями ребенка с ОВЗ необходимо ориентировать их на активное участие в процессе профориентации. Формировать у них позицию помощника в данном виде деятельности, исключать антагонизм и негативизм.

4. На протяжении всего периода обучения в зависимости от особенностей формирования личности обучающегося с ОВЗ необходимо проводить корректировку профессиональных планов обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возможностями здоровья. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося.

5. На основе изменения интересов ребенка целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

6. Для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации следует вводить элементы профильного обучения в индивидуальный учебный план после соответствующей диагностики.

Пример разработки программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

Для организации данного вида деятельности целесообразно воспользоваться алгоритмом составления программы.

Этапы программы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся:

1. Диагностический.
2. Профпросветительский (профинформационный).
3. Профконсультационный.
4. Постконсультационная диагностика.

Описание этапов.

I этап — Диагностический. Цель: изучение специфики профессиональных предпочтений у обучающихся, сравнение уров-

ней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся.

Применяемые методики:

1. «Опросник профессиональных предпочтений», направленный на выявление интереса к отдельным видам трудовой деятельности.

2. Анкета, направленная на изучение уровня притязаний и самооценки обучающихся.

II этап — Профпросвещение. Цель: знакомство с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у обучающихся уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

Мероприятия по профпросвещению и профессиональному самоопределению обучающихся:

— Групповое занятие «Мир профессий», направленное на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими особенностями, интересами и склонностями.

— Групповые занятия с использованием профориентационных игр, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

III этап — «Профконсультирование учащихся». Цель: оказать помощь в форме совета обучающимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоопределении, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

Особенности проведения консультаций:

— Консультация проводится с учетом результатов психолого-педагогического изучения особенностей специфики профессиональных предпочтений у подростков и сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся.

Важно отметить, что консультация — это не принятие решения за обучающегося, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

IV этап: «Постконсультативный контроль обучающихся». Цель: проверка успешности, проведенной с учащимися проф-

консультационной работы и мероприятий по профессиональному самоопределению.

Обучающимся предлагается заполнить анкету, направленную на определение у них сформированности способности к самореализации и адекватности выбора профессии в соответствии со своим возможностями, способностями, интересами.

Типичные трудности и ошибки при выборе профессии молодыми людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Безусловно, при выборе профессии обучающиеся с нарушениями в развитии, родители (законные представители), специалисты, которые осуществляют данную работу, сталкиваются с трудностями, а также в ходе работы допускают ряд типичных ошибок по различным причинам. Приведем ниже типичные трудности и ошибки, с которыми сталкиваются и которые допускаются в ходе данного вида работы:

— очень часто и обучающиеся и их родители используют неправильные источники информации о профессиях и неправильно их применяют; информацию берут либо искаженную, либо непроверенную;

— в связи с имеющимися нарушениями развития большинство обучающихся с ОВЗ не умеют самостоятельно выделять главное, важное в полученной информации, а также ее систематизировать;

— при недостаточной работе специалистов по профориентационной работе обучающиеся с ОВЗ и их родители получают необъективную информацию о профессиях, возможных для освоения ребенком (учитывая склонность обучающихся к переоценке или недооценке своих индивидуально-психологических особенности при выборе профессии, можно допустить ошибку в профориентационной работе; лица с нарушениями развития часто неправильно оценивают свои способности, при этом достаточно часто инвалиды занимают позицию «обиженного» и предъявляет к окружающим повышенные требования в отношении своих потребностей; педагоги, работающие с инвалида-

ми, не имеющие достаточной квалификации, часто, стараясь избегать конфликтных ситуаций, соглашаются с выводами родителей и обучающихся относительно их способностей, занимают позицию «жалеющего» и, как следствие, также не могут объективно донести до родителей и обучающегося аргументы в пользу отказа или освоения какой-либо профессии, которая соответствует (не соответствует) возможностям ребенка с ОВЗ);

— зачастую у обучающихся с ОВЗ преобладает эмоциональный компонент в ходе выбора профессии без учета имеющихся ограничений в жизнедеятельности;

— при получении новых рекомендаций в связи с ухудшением состояния здоровья либо ограничений в жизнедеятельности, а также с требованиями на рынке труда обучающиеся не умеют или не желают изменить решение, что приводит к разочарованию в профессии и, как следствие, снижению качества жизнедеятельности человека в перспективе;

— обучающиеся, эмоционально не устойчивые, без сформированной позиции по отношению к будущей трудовой деятельности, часто выбирают профессии «за компанию», впоследствии также могут разочароваться в выборе;

— отмечается, что лица с ОВЗ и/или инвалидностью и их родители прислушиваются и подчиняются чужому, зачастую неправильному мнению при выборе профессии, а не мнению профессионалов, которые рекомендуют им данную профессию с учетом имеющихся у них нарушений выбирают престижные профессии, которые не соответствуют здоровью и условиям труда;

— распространенная ошибка обучающихся — это выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

Помочь избежать типичных ошибок могут специалисты образовательных организаций, в которых организуется работа по профессиональному ориентированию детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Для организации работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор

профессии и специальностей среднего профессионального образования, образовательные организации области разрабатывают уникальные методические продукты, которые позволяют добиваться реализации цели профессионального самоопределения на уровне образовательной организации.

В приложениях мы представляем материалы, показывающие комплексность проводимых мероприятий в направлении работы по сопровождению профессионального самоопределения, а также пути достижения индивидуальных результатов детей с особыми требованиями к будущей профессии. Отобранные для публикации материалы подготовлены членами коллективов общеобразовательных организаций области, которые работали по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в качестве региональных инновационных площадок и научно-прикладных проектов.

В приложении 1 предлагаем материал, разработанный авторским коллективом педагогов МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» [10].

Сотрудниками данной образовательной организации особое внимание уделяется психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в системе профессионального образования. Как мы указали выше, особенности профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. Основным из них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью чрезвычайно велик. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе

профиля профессиональной подготовки. В материале предложены пути преодоления обозначенных трудностей.

В приложении 2 предлагаем ознакомиться с материалом, подготовленным педагогами МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска Челябинской области. Авторы подготовили описание ресурсов интеграции основного и дополнительного образования в целях профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью.

В приложении 3 предлагаем материал из опыта работы МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала Челябинской области. Коллектив разработал положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12». Данный документ соответствует принятым в образовательной организации требованиям и, с минимальными изменениями, может быть использован как примерное положение для организации профориентационной деятельности в образовательных организациях других муниципалитетов области.

В приложении 4 предлагаем ознакомиться с рабочей программой внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию», разработанной авторским коллективом педагогов МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала как пример программы ранней профлициации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

В приложении 5 представлен опыт работы по реализации мероприятий комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на примере МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска.

В приложении 6 представлен план профориентационной работы с обучающимися МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска. Материал разработан в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение 7 содержит ссылки на федеральные ресурсы, посвященные разработке методических материалов для педагогов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся.

Заключение

На основании представленного материала о предлагаемых формах, методах и направлениях работы образовательных организаций по организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированного на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

— Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ и/или инвалидностью необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей обучающихся). Начиная с 10 лет возможно подключать самого обучающегося к личностной и профессиональной самореализации.

— Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.

— Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

— В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профилизация, или профориентационная подготовка, является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии.

В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать обучающихся во всех типах учебных заведений. Задача профориентации — установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого обучающегося и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Список литературы

1. Ильина, А. В. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 2008. — 400 с.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — Москва : Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. — 310 с.
4. Пряжников, Н. С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н. С. Пряжников // Национальный психологический журнал. — 2017. — № 3 (27). — С. 144–150.
5. Каргина, Е. М. Анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания / Е. М. Каргина // Вестник ЮУрГГПУ. — 2011. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-profilizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennoy-metodologii-poznaniya> (дата обращения: 19.01.2023).
6. Быстрова, Н. В. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах, К. А. Максимова // Карельский научный журнал. — 2019. — № 2 (27). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.01.2023).
7. Афанасьева, Т. П. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для учащихся школ, лицеев / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Т. И. Пуденко. — Москва, 1998. — 170 с.
8. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева //

Системная социология и психология. — 2011. — № 4 (2). — С. 77–85.

9. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования». — Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. — 35 с.

10. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2017. — 60 с.

Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»

Профориентация у детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» имеет свою специфику и основывается на знании их половозрастных особенностей. В частности, в профориентацию подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

— анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

— психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

— социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Профориентация обучающихся психологом в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», с одной стороны, основывается на общих принципах профориентационной работы, с другой — имеет свою организационную специфику. В его основе лежит гуманистический подход.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профориентации подростков с ОВЗ мы считаем их желание консультироваться — получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Мы учитываем, что границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируются от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций,

до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» предпринимаются специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В рамках комплексного подхода к профконсультированию большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ используются различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т. п.

Подростки с ОВЗ часто являются лабильными и очень чувствительными не только к содержанию, но и к форме любого высказывания, поэтому в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» соблюдаются этико-психологические правила коммуникативного воздействия на них.

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ мы начинаем знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Информация, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, дается в середине общения психолога и подростка с ОВЗ.

Важной задачей комплексной профориентации в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

— составление планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, специалисты ОО соблюдают принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Таким образом, в профессиональном консультировании в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» реализуется индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладают индивидуальные формы работы над групповыми.

Профориентационной работе предшествует ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. В процессе решения проблемы самоопределения и профориентации детей с ограниченными возможностями МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» используются специальные формы и методы проведения профессионального консультирования для каждого вида нарушения.

Например, процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта:

— дети с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

— недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях;

— нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.).

Продуктивным методом профориентации и становления самоопределения для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр — упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в про-

цессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия. Среди нетрадиционных методов важно использовать арт-терапию. Это художественно-эстетическое воспитание, способствующее развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации человека. К методам арт-терапии можно отнести рисование, жестовое пение и т. д. Художественное творчество дает возможность пережить слабослышащему ребенку минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом:

— виды профессий, связанные с работой в интернете: веб-дизайнер, редактор текстов и т. д.;

— виды профессий работы руками: массажист, упаковщик, сборщик ПК, швея, зубной техник, закройщик, кладовщик и т. д., инженер-проектировщик, делопроизводитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта:

— на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;

— поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена;

— психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т. д.).

Профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний на основе принципов рационального и качественного трудоустройства

инвалидов по зрению. Дети с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, электро- и радиотехнику и др.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушением зрения:

— практически все виды профессий, связанные со связью: оператор call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог и т. д.;

— практически все виды профессий работы руками: массажист, упаковщик, радиотехник и т. д.;

— практически все виды профессий, связанные с искусством: композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта — недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией. Профориентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей.

Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию. Трудотерапия при ДЦП имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. Формы и методы зависят от уровня умственного развития, двигательных возможностей. Трудотерапия имеет и большой психотерапевтический эффект благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми. Выбор труда определяет врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – практически все виды профессий, связанные с работой в интернете: админи-

стратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов и т. д., инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

ЗПР (задержка психического развития) несет чаще всего временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу, особое внимание нужно уделить мышлению:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- учить выделять главное, существенное;
- находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- учить группировать предметы;

— развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

— активизировать мыслительную творческую деятельность;

— развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя);

— развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка. На этапе профессионального консультирования детей с ОВЗ особое место уделяется диагностическим методикам.

Придается большое значение завершительному этапу профессиональной ориентации, когда ребенок уже практически определился с профессией нужно составить профессиограмму выбранной профессии и в беседе с ребенком соотнести с его возможностями следующее:

— в первую очередь медицинские противопоказания;

— содержание деятельности;

— требования к знаниям и умениям;

— требования к индивидуальным особенностям;

— условия работы;

— пути получения профессии;

— области применения профессиональных знаний;

— перспективы дальнейшего роста.

Таким образом, основными правилами по профориентационной работе с детьми с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» являются следующие:

1) целенаправленная профориентационная работа с детьми, имеющими ОВЗ, проводится начиная со старшего дошкольного возраста (эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх);

2) профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществляется комплексно, вовлекаются в этот процесс различные специалисты и родители;

3) методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, адаптирован к возможностям обучающегося с ОВЗ;

4) на протяжении всего периода профориентации корректируются профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями и изменениями состояния здоровья.

В таблице 1 приведен функционал специалистов МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» обеспечивающий сопровождение профориентационную деятельность обучающихся.

Таблица 1

Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Определение реальной проблемы в части профессионального самоопределения детей с ОВЗ	Организация адаптированной образовательной среды для расширения кругозора и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, посторенние индивидуальных образовательных маршрутов	Помощь в адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде	Создание условий для проявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для социальной адаптации ребенка с ОВЗ
Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей лич-	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (психолог, ло-	Формирование у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к учебной и тру-	Использование при проведении уроков методов и форм, способ-	Участие в лекториях круглых столах, родительских тренин-

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
ности обучающихся с ОВЗ	гопед, дефектолог и др.) с обучающимися с ОВЗ	довой деятельности	ствующих индивидуальности к развитию психических функций у обучающихся с ОВЗ	гах, со- браниях; содей- ствие развитию ребенка с ОВЗ в домаш- них условиях
Формиро- вание ком- петентного отражения мира про- фессий и образа выбирае- мой про- фессии	Организация системы проф-ориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Формирова- ние более точных представле- ний о со- временных профессиях	Развитие необхо- димых интеллек- туальных и трудо- вых спо- собностей у обуча- ющихся с ОВЗ	Беседы с ребенк ом, об- сужде- ние жиз- ненных и про- фессио- нальных ситуаций
Сопостав- ление иде- ального и реально- го образа профессии, форми- рование мо- тивации профес- сионально- го выбора, коррекция неадекват- ной само- оценки	Обогащение практического опыта обуча- ющихся с ОВЗ через органи- зацию учебных профессио- нальных проб	Организа- ция и про- ведение профориен- тационных экскурсий на предпри- ятия и в ор- ганизации, с целью знакомства с реальны- ми услови- ями труда	Проведение профессио-нальных проб учителями технологи и мастерами производственного обучения	Помощь в профессио- нальном выборе, учиты- вающим возмож- ности и спо- собности ребенка

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:				
психолога	администрации	классного руководителя	учителя	родителей
Коррекция профессионального выбора	Организация профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, построение индивидуального профориентационного маршрута	Изучение удовлетворенности обучающихся с ОВЗ их предпрофессиональным выбором	Интегрированное обучение, развитие общетрудовых жизненных навыков	Учет состояния здоровья ребенка

Деятельность по проведению комплексной профориентации как формирование у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, позволяет выделить **типичные проблемы**, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ и/или инвалидностью:

— отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей;

— неадекватные семейные установки (нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии; их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны);

— деформирование родителями представлений ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его;

— родительское деформирование адекватного самовосприятия, позволяющего подбирать подходящую сферу профессиональной деятельности.

В рамках комплексного подхода к профконсультированию важную роль играет привлечение к этой работе и родителей подростков с ОВЗ и/или инвалидностью.

**Ресурсы интеграции
основного и дополнительного образования
в целях профессионального самоопределения
обучающихся**

Ежегодно выпускники школы встают перед выбором своего дальнейшего профессионального пути, который в большой мере определяет их будущее. Этот выбор не может быть простым, тем более если его предстоит делать в возрасте 15–18 лет. Таким образом, формирование у ребенка четкого и актуального представления о возможных профессиональных перспективах наряду с компетентностью ответственного выбора является одной из приоритетных задач школы.

В федеральном государственном стандарте среднего общего образования среди прочего зафиксированы следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы: «...обеспечивать сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности...» [7].

Актуальность создания условий для качественной профессиональной ориентации также прослеживается и в реализованных федеральных проектах, таких как «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Большая перемена» и др. В рамках данных проектов существует большое количество инструментов, способных повысить эффективность профориентационной работы в школе, в том числе среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Так, например, сервис «Примерочная профессий» позволяет определить предрасположенность ребенка к одной из профессий, включая профессии будущего, на основе предпочтений в учебных предметах, профессиональных предпочтений, целей и ценностей обучающегося, а также личностных характеристик. Тестирование, которое является первым этапом конкурса «Большая перемена», помогает определить наиболее подходящую сферу деятельности после прохождения небольшого теста.

В МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска Челябинской области указанные инструменты используются наряду с имеющимися собственными разработками с момента их появления. В этом учебном году коллектив поставил перед собой цель создать инструмент, который поможет сделать такую работу более системной и индивидуализированной учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Особенностью МБОУ СОШ № 135 является организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования через конструирование и реализацию индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося. Такой подход позволяет каждому обучающемуся максимально эффективно использовать ресурсы образовательной организации в процессе своего обучения.

Работа по формированию индивидуального учебного плана начинается в 9-м классе с прохождения обучающимися профориентационного тестирования по 3 методикам: определение мотивов в выборе, разработанная С. С. Гришпун; методика «Опросник профессиональных склонностей», ориентированная на внутренние причины выбора профессии, разработанная Л. А. Йовайша; методика определения индивидуальных особенностей людей, разработанная Д. Голландом. Интерпретация результатов указанных методик оформляется в виде профориентационного сертификата, который выдается каждому обучающемуся лично. С данным сертификатом ребята работают самостоятельно в рамках образовательной сессии, совместно с родителями и тьютором, который сопровождает образовательный процесс обучающихся с 9-го по 11-й класс.

Образовательная сессия проводится в формате погружения в деятельность, связанную с выбором обучающимся своего дальнейшего пути. В рамках сессии для ребят проводятся мастер-классы по основным видам деятельности (управленческому, проектному, коммуникативному, исследовательскому и конструкторскому). Проводятся активные форматы, в которых ведущую роль играют сами обучающиеся: дебаты, деловая игра, активные дискуссии, круглые столы. Результатом такой сессии становится защита обучающимся своей жизненной стратегии, в которой обязательно указывается предполагаемая профессия,

вуз или ссуз, планируемый для обучения после школы, а также ресурсы, которые необходимы будущему выпускнику для достижения поставленных результатов.

Дальнейшая работа направлена на формирование проекта индивидуального учебного плана в 9-м классе, а также его конструирование и утверждение для обучающихся, поступающих в 10-й класс МБОУ СОШ № 135.

В качестве инструмента, позволяющего отслеживать успешность освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом, выступает индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя три части: целеполагание и планирование собственной деятельности, рефлексивную оценку собственной деятельности, а также зафиксированный процесс работы над индивидуальным проектом.

Эффективность представленных способов и приемов профориентационной работы была оценена в ходе индивидуальных бесед, проведенных между одиннадцатиклассниками и тьютором. Результаты этих бесед уже сейчас позволяют говорить об эффективности выбранных методов. Снизился процент измененных предметов, выбираемых для сдачи на ЕГЭ, по отношению к прошлым учебным годам, повысилось количество обучающихся, которые целенаправленно готовятся поступать в выбранные вузы, принимая участие в специализированных олимпиадах и конкурсах.

Положение о профориентационной работе в МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 12» (далее — Школа) должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.2. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.3. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.4. Цели профориентационной работы в школе: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.5. Задачи профориентационной работы в школе:

— обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

— создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися различных категорий;

— сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоя-

нием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

— формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

— привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;

— создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

— обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, в том числе с обучающимися особых категорий;

— обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы, в том числе с обучающимися особых категорий.

2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по следующим направлениям:

— профессиональное информирование — ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, в том числе для обучающихся особых категорий;

— профессиональная консультация — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути, в том числе для обучающихся особых категорий;

— профессиональный подбор — представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики, в том числе для обучающихся особых категорий;

— профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма, в том числе для обучающихся особых категорий.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

— на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

— развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

— на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

— формирование образа «Я»;

— приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

— на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

— групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

- 2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:
- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
 - определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
 - коррекцию профессиональных планов;
 - оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационную работу обеспечивают координаторы, ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

4. Координаторы профориентационной работы и ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Координаторами профориентационной работы в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Ответственный за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся назначается приказом по школе.

4.2. Функция координаторов и ответственного за реализацию мероприятий плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;

— планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;

— анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

— проведение совещаний, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

— организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

— контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;

— контроль деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

— контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Классные руководители

5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, планирует мероприятия для педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

— индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

— способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

— проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей, обучающихся;

— адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

— регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе;

— изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

— организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;

— накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

— регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

— способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

— консультирует обучающихся по социальным вопросам;

— оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей, обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности.

10. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

11. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Первые шаги в профессию»
для 5-х классов общеобразовательной школы,
с учетом специфики образовательной организации
и контингента обучающихся**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» для 5-х классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся, опирается на следующие нормативные документы:

— Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10);

— Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 12»;

— Учебный план МАОУ «СОШ № 12» на 2020/2021 учебный год (основное общее образование ФГОС);

— Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;

— Закон РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» по социальному направлению развития личности входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «Первые шаги в профессию» изучается в основной школе в 5-м классе и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» предназначена для учащихся 5-х общеобразовательных классов, доработана с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает

в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

Цель программы:

— помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умение работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных спо-

способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Целями профориентации в этом возрасте становятся развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. К уже используемым формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика — изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Диагностика пятиклассников носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

**Планируемые результаты освоения
программы внеурочной деятельности
«Первые шаги в профессию»**

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «Первые шаги в профессию» используются элементы развивающих, личностно ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий. Основной метод — метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю, 30 часов в учебном году для каждой параллели.

Формы оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

Введение. Вводные понятия

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1

Тема «Человеческие возможности». Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе

профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

Раздел 2

Тема «Типология профессий»

«Человек — человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.

«Человек — техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

«Человек — знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.

«Человек — художественный образ»: профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.

«Человек — природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента».

Раздел 3

Знакомство с профессиями. Посещение учащимися экскурсий и встречи с носителями профессий.

Эмоции и Чувства для каких профессий важны. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоци-

ональное состояние других людей. Игра-пантомима. Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций.

Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения

Интерес — Склонности — Профессия. Изучение предпочтений обучающихся.

Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, корригировать недостатки мышления через развитие умений сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Корригировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать.

Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги о профессиях».

Профессиональная деятельность. Профессии: Учитель, Врач, Полицейский, Агроном, Электрик, Повар, Автослесарь и пр. Знакомство с профессиями. Презентации, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?».

«Что лишнее?», «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. Корректировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.

Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии, и помочь избежать их в собственной жизни. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,

Раздел 4

Профессии — закрепление знаний о пройденных профессиях. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения.

«Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер-профессионал». Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя

к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия: требуемые качества», ролевая игра.

Профессиональная пригодность. Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4-й лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности, корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их характерные особенности.

Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Корригировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа «Я». Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля.

Квест-профессия. Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.

Тематический план 5-й класс (30 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	http://www.proforient.ru
2.	Игры на знакомство и сплочение	1	http://www.proforient.ru http://vse-professii
3.	Как появились профессии	1	http://www.profguide.ru
4.	Игры на знакомство и сплочение	1	http://www.metodkabi.net.ru
5.	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи.	1	http://www.metodkabi.net.ru http://vse-professii

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Сбор информации детьми		
6.	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях	1	http://www.profguide.ru http://vse-professii
7.	Типы характера и его особенности	1	http://www.metodkabi.net.ru
8.	Понятия «профессия», «специальность»	1	http://www.proforient.ru
9.	Типы профессий. Самоанализ	1	http://www.profguide.ru
10.	Эмоции и Чувства для каких профессий важны	1	http://www.metodkabi.net.ru
11.	Способности, Внимание, Память	1	http://www.proforient.ru
12.	Интерес — Склонности — Профессия	1	http://www.metodkabi.net.ru
13.	Способности. Как их развивать	1	http://www.metodkabi.net.ru
14.	«Диалоги и профессиях»	1	http://www.profguide.ru
15.	Диагностика	1	http://www.profguide.ru
16.	Диагностика	1	http://www.profguide.ru
17.	Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои	1	http://www.metodkabi.net.ru http://www.proforient.ru
18.	Викторина. Что мы знаем о профессиях	1	http://www.profguide.ru
19.	Разнообразие мира профессий. Учитель	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
20.	Разнообразие мира профессий. Врач	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
21.	Разнообразие мира профессий. Полицейский	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
22.	Разнообразие мира профессий. Ветеринар	1	http://www.rabotas.ru –

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Разнообразие мира профессий. Агроном	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
24.	Разнообразие мира профессий. Программист	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
25.	Разнообразие мира профессий. Бухгалтер	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
26.	Разнообразие мира профессий. Актер	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
27.	Разнообразие мира профессий. Менеджер. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
28.	Разнообразие мира профессий. Военный. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
29.	Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности	1	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
30.	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего	1	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
31.	Атлас новых профессий.	1	https://new.atlas100.ru/
32.	Самые необычные профессии	1	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
33.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	2	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii

Список использованных источников и литературы

1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. — 2010. — № 10. — С. 42–50.

2. Новак, М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 19. — С. 4–6.

3. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог : приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 25–32.

4. Сухарева, Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). — 2010. — № 5. — С. 20–21.

5. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошел, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем. — 2010. — № 11. — С. 72–73 : ил.

6. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников. — 2011. — № 3. — С. 33–38.

7. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией : классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 28–32.

9. Юрко, Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем?» : сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников. — 2011. — № 3. — С. 73–77.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforient.ru> — профориентирование детей.
2. <http://www.metodkabi.net.ru> — методический кабинет по профориентации.
3. <http://www.rabotas.ru> — подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда.
4. <http://www.e-xecutive.ru/professions> — справочник профессий на сайте сообщества менеджеров.
5. <http://www.profguide.ru> — гид по профессиям.
6. <http://www.rhr.ru> — человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация.
7. <http://vse-professii> — справочник профессий.
8. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> — тестирование по профориентации.
9. <http://www.profvibor.ru> — помощь в профессиональном самоопределении.
10. <http://www.ucheba.ru> — информация об учебных заведениях, профориентация.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию»

Класс: 5-й.

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 раз.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

— Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

— Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

— Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

— Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
1.	Вводное занятие. Знакомство				1	Игра	Беседа	http://www.proforient.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
2.	Игры на знакомство и сплочение				1	Беседа о профессиях	Устный опрос	http://www.proforient.ru http://vse-professii
3.	Как появились профессии				1	Беседа о профессиях	Рефлексия	http://www.profguide.ru
4.	Игры на знакомство и сплочение				1	Игра	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru
5.	Практическое за- дание. Как выби- рались профессии членами семьи. Сбор информации детьми				1	Тематиче- ские занятия	Беседа. Рефлексия	http://www.metodkabi.net.ru http://vse-professii
6.	Работа, труд, про- фессия, профори- ентация. Представ- ления о различных профессиях				1	Конкурс рисунков	Устный опрос	http://www.profguide.ru http://vse-professii
7.	Типы характера и его особенности				1	Диагностика	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
8.	Понятия «профес- сия», «специаль- ность»				1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.proforient.ru
9.	Типы профессий. Самоанализ				1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.profguide.ru
10.	Эмоции и Чувства для каких профес- сий важны				1	Экскурсии	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru
11.	Способности, Внимание, Память				1	Работа инди- видуально, в парах, в ма- лых группах	Устный опрос	http://www.proforient.ru
12.	Интерес — Склон- ности — Профес- сия				1	Тематиче- ские занятия	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru
13.	Способности. Как их развивать				1	Игра- викторина	Устный опрос	http://www.metodkabi.net.ru
14.	«Диалоги и профессиях»				1	Реклама профессий	Беседа	http://www.profguide.ru
15.	Диагностика				1	Диагностика	Устный опрос	http://www.profguide.ru

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
16.	Диагностика				1	Диагностика	Устный опрос	http://www.profguide.ru
17.	Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои				1	Экскурсия	Беседа	http://www.metodkabi.net.ru http://www.proforient.ru
18.	Викторина. Что мы знаем о профессиях				1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.profguide.ru
19.	Разнообразиие мира профессий. Учитель				1	Беседа о профессиях	Беседа. Рефлексия	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
20.	Разнообразиие мира профессий. Врач				1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
21.	Разнообразиие мира профессий. Полицейский				1	Тематические занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
22.	Разнообразиие мира профессий. Ветеринар				1	Конкурс рисунков	Устный опрос	http://www.rabotas.ru –

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
23.	Разнообразиие мира профессий. Агроном				1	Тематические занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
24.	Разнообразиие мира профессий. Программист				1	Тематические занятия	Устный опрос Рефлексия	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
25.	Разнообразиие мира профессий. Бухгалтер				1	Беседа о профессиях	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
26.	Разнообразиие мира профессий. Актер				1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
27.	Разнообразиие мира профессий. Менеджер. История, особенности				1	Тематические занятия	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
28.	Разнообразиие мира профессий. Военный. История, особенности				1	Встречи с людьми разных профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii

№ п/п	Наименование тем программы	Дата изучения			Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту					
			5а	5у				
29.	Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности				1	Практическая работа	Беседа. Рефлексия	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
30.	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего				1	Реклама профессий	Устный опрос	http://www.rabotas.ru — http://www.proforient.ru
31.	Атлас новых профессий				1	Знакомство с профессиям и будущего	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru
32.	Самые необычные профессии				1	Беседа о профессиях	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
33.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»				1	Проектная деятельность	Беседа	http://www.rabotas.ru — http://vse-professii
34.	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»				1	Проектная деятельность	Готовый проект	http://www.rabotas.ru — http://www.profguide.ru

**Комплексный план внедрения Концепции
организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска**

Цель профориентационной работы в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Начальная ступень получения образования (1–4-й классы).
Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

Основная ступень получения образования (5–7-й классы).
Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

8–9-й классы. Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании

и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Старшая ступень получения образования: (10–11-й классы).

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомление обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии; организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные направления и формы организации профориентации в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных ка-

чествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

Профессиональное консультирование — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

Профессиональная диагностика — система применения диагностических и профориентационных методик для выявления

профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

Критерии эффективности профориентации определена мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

**Комплексный план внедрения Концепции
организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Нормативное обеспечение			
1.1.	Разработка комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	Февраль 2021	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка приказа, регламентирующего процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	Февраль 2021	Директор
1.3.	Разработка локальных документов, регламентирующего процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Февраль 2021	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска		
1.4.	Заключение договоров о взаимодействии образовательных организаций в рамках внедрения Концепции	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Реализация мероприятий плана внедрения Концепции	2021–2025	
2.2.	Организация деятельности школьного методического объединения по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2021–2025	Руководители МО
2.3.	Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.4.	Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021–2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.5.	Организация участия обучающихся в реализации проекта «День профессии»	2021–2025	Администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба, ответственный
2.6.	Организация участия обучающихся в городских соревнованиях «ИкаР»		
2.7.	Организация участия обучающихся в городском фести-		

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
	вале детского творчества PROFEST		за профориентацию
2.8.	Организация участия обучающихся в городском фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества		
2.9.	Организация участия обучающихся в реализации городского проекта «Образовательная индустрия будущего»		
2.10.	Организация участия обучающихся в городском конкурсе «Стратегия выбора»		
2.11.	Участие в городских мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся		
2.12.	Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»		
2.13.	Включение в рабочие программы учебных предметов тем, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021–2025	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
2.14.	Организация и проведение мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска	2021–2025	Администрация школы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
3. Кадровое обеспечение			
3.1.	Организация участия педагогических работников в программах дополнительного профессионального образования	2021–2025	Заместитель директора по УВР
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Размещение на официальном сайте МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска раздела (вкладки), посвященного организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Март 2021	Ответственный за сайт школы
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках Концепции в СМИ, на сайте МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска, социальных сетях	2021–2025	Управление образования, образовательная организация

План профориентационной работы с обучающимися МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

— оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

— формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

— получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

— обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

— выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями населенного пункта, региона.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность				
1.	Обновление банка методических материалов по профориентации	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
2.	Обновление банка данных об учебных заведениях города	До 01.03. 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9-х классов	Октябрь 2022 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
4.	Обновление информационного стенда по профориентации (при необходимости)	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
5.	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях	Постоянно	Педагог-библиотекарь	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	города, о социально-правовой защите выпускников школы			
II. Работа с педагогическим составом				
1.	Собеседование с классными руководителями 8–11-х классов по результатам диагностики (по необходимости)	Полугодие после проведения диагностики	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
2.	Индивидуальное консультирование для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся	В течение года по запросу	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
3.	Собрание для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Март 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
III. Работа с обучающимися				
1–4-й классы				
1.	Проведение классных часов на темы: «Профессии наших родителей», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии»	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
2.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Декабрь 2022 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
3.	День профессии, посвященный Международному женскому дню, — игра «Молодые хозяйшкИ»	Март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
5–11-й классы				
5.	Проведение классных часов: «В лабиринте профессий», «Профессии будущего», «Трудовая родословная моей семьи», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии», «Мотивы выбора профессии», «Куда пойти учиться?»	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
6.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, к профессиональным и иным праздникам (День	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	учителя, 23 февраля, 8 Марта)			
7.	День профессии, посвященный Международному женскому дню», — игра «Конкурс причесок»	Март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
8.	Организация выставки работ обучающихся кружков, факультативов	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
10.	Тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности	Февраль – март 2023 года	Классные руководители, ответственный за профориентацию	
11.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
12.	Посещение обучающимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
13.	Организация и проведение встреч с представителями	В течение года	Социально-психологическая служба, ответ-	

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
	различных профессий		ответственный за профориентацию	
14.	Проведение предметных недель	В течение года	Руководители МО	
15.	Трудоустройство обучающихся группы риска на время каникул (лето)	Апрель – август 2023 года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
16.	Профориентационные мероприятия, профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	
Работа с родителями				
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители	
2.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию, классные руководители	
3.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба, ответственный за профориентацию	

**Современные ресурсы по профориентации
обучающихся,
в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью**

1. Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект : [сайт]. — URL: <https://navigatum.ru/metodika.html> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Мое образование. Готовые уроки по профориентации : [сайт]. — URL: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_prof_orientatsii.html (дата обращения: 20.01.2023).

3. Смартия. Знания, умения, навыки : [сайт]. — URL: <https://smartia.me/skills/> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Профилум. Наука и высокие технологии : [сайт]. — URL: <https://profilum.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Федеральный центр компетенций по профориентации Засобой : [сайт]. — URL: <https://засобой.пф/> (дата обращения: 20.01.2023).

6. Профориентатор // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» : [сайт]. — URL: <https://proforientator.ru/tests/> (дата обращения: 20.01.2023).

7. Пропуск в профессию — <https://proekt-pro.ru/>.

8. Центр профориентации. Тест на профориентацию : [сайт]. — URL: <https://prof-test24.ru/test/> (дата обращения: 20.01.2023).

9. Насколько хорошо вы знаете своего ребенка? : онлайн-тест для родителей // Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» : [сайт]. — URL: https://профориентация.пф/test_parents/ (дата обращения: 20.01.2023).