



Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CFE385138BF

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ": АИ

Действителен с 07.03.2025 по 07.06.2026

**ДОМОДЕДОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ,ОО ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Домодедовского филиала  
Гуляев В.Н.

«09» апреля 2025 года

**О Т Ч Е Т  
о результатах самообследования  
по образовательной программе  
высшего образования  
44.03.02 Психолого- педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса**

Утвержден на заседании кафедры  
Психолого-педагогического образования №9 от 09.04.2025 г.

Домодедово  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Организационно-нормативное обеспечение и основные направления деятельности кафедры по реализации образовательной программы..... | 3  |
| 2. Организация набора студентов.....                                                                                               | 4  |
| 3. Содержание подготовки обучающихся.....                                                                                          | 6  |
| 4. Организация образовательного процесса .....                                                                                     | 12 |
| 5. Система обеспечения качества подготовки студентов.....                                                                          | 14 |
| 6. Трудоустройство выпускников.....                                                                                                | 23 |
| 7. Уровень кадрового обеспечения учебного процесса.....                                                                            | 24 |
| 8. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательной программы.....                                   | 25 |
| 9. Научно-исследовательская деятельность кафедры.....                                                                              | 27 |
| 10. Система воспитательной работы.....                                                                                             | 32 |
| 11. Материально-техническое обеспечение.....                                                                                       | 36 |
| 12. Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....                                    | 37 |

## **1. Организационно-нормативное обеспечение и основные направления деятельности кафедры по реализации образовательной программы.**

Деятельность кафедры «Психолого-педагогического образования» в 2024 году, как и в предшествующий период, была нацелена на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

В целях обеспечения доступности и открытости информации о ходе реализации образовательной программы, анализа и оценки деятельности Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ» и кафедры по их осуществлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО ежегодно проводится внутренний аудит и самообследование.

Обучение ведётся по заочной форме на факультете Педагогики и психологии, в структуре которого находится выпускающая кафедра «Психолого-педагогического образования».

Кафедра основана в 2004 году. Все эти годы кафедру «Психолого-педагогического образования» возглавляет кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы молодежной политики РФ - Грибанова Юлия Германовна.

Деятельность кафедры осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры",
- Уставом АНО ВО «РосНОУ»,
- решениями Учёного Совета университета,
- Положением о Домодедовском филиале Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»,
- решениями Совета Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ»;
- Положением о кафедре;
- Положением об организации учебно-воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» и его филиалах;
- Положением о научно-исследовательской деятельности;
- Положением о конкурсе на лучшую научную работу студентов Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ»;
- Концепцией воспитательной работы со студентами;
- Комплексной программой воспитательной работы со студентами Домодедовского филиала АНО ВО РосНОУ.
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и другими положениями, регламентирующими организацию образовательного процесса в ВУЗе.

Работа кафедры строится в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования к содержанию и качеству образования, к необходимой материально-технической, научно-методической базе, квалификации научно-педагогических кадров.

**Цель деятельности кафедры:** создание условий для качественной подготовки профессиональных педагогов-психологов (психологов в образовании) на основе ФГОС ВО и современного компетентностного подхода.

Среди задач и **направлений** деятельности кафедры:

- совершенствование преподавательской, научной и учебно-методической деятельности научно-педагогических работников;
- расширение спектра исследований в рамках научно-исследовательской работы преподавателей и студентов по совершенствованию системы образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализация практико - ориентированного характера обучения студентов-психологов в ходе организации практической подготовки, в т.ч. учебной и производственных практик;
- использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
- 
- укрепление сетевого межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями Управления образования, образовательными учреждениями разного уровня и иными представителями работодателей;
- научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на отделениях высшего образования и среднего профессионального образования филиала;
- обеспечение систематической познавательной деятельности студентов, в том числе во время самостоятельной работы;
- повышение качества подготовки профессионалов в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ;
- обновление профессиональных знаний и повышение профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их научно-педагогической квалификации;
- предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;

Деятельность кафедры строится в строгом соответствии с Положением о кафедре, должностными инструкциями научно-педагогических сотрудников кафедры. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. Нормативная база кафедры соответствует законодательству РФ в области образования и Уставу АНО ВО «Российский новый университет. Все вопросы работы кафедры, связанные с целеполаганием, определением задач и основных направлений деятельности преподавателей заинтересованно и конструктивно обсуждаются на заседании кафедры в начале учебного года.

На итоговом заседании кафедры (протокол № 13 – в июне 2024г.) были проанализированы основные результаты деятельности кафедры за год: а именно, выполнение плана работы кафедры на 2023-2024 уч. год и обсуждение отчёта за год.

**Научная тема кафедры:** «Актуальные психолого-педагогические проблемы социализации детей и молодежи».

**Девиз кафедры:** «Профессионализм, творчество плюс ответственность взрослых – залог успешной социализации детей».

**Научно-методическая тема:** «Повышение компетентности будущих педагогов-психологов в рамках образовательного процесса в ВУЗе».

## **2. Организация набора студентов**

В соответствии с учебным планом вузовская подготовка педагогов-психологов ведется по заочной форме обучения, срок обучения - 4 года 6 месяцев.



Подготовка студентов по названной образовательной программе обусловлена потребностями рынка труда в данных специалистах. Тесный контакт руководства Домодедовского филиала университета, кафедры «Психолого-педагогического образования» с Управлением образования администрации городского округа Домодедово дает возможность анализировать рынок вакансий в образовательных организациях и помогать студентам заочного отделения в трудоустройстве. Обобщенные сведения о контингенте студентов представлены в Приложении (таблица 2).

Основными формами организации нового набора студентов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» являются: рекламные компании в средствах массовой информации, видеосюжеты на местном телевидении и социальных сетях, сайт филиала университета, профориентационная работа, встречи с обучающимися - старшеклассниками, а также их родителями в образовательных организациях, в первую очередь – в общеобразовательных школах. Особое место занимают и Дни открытых дверей в филиале университета. Для работы в приемных комиссиях привлекаются сотрудники филиала. Преподаватели кафедры доценты Грибанова Ю.Г., Грачикова Е.В., Афанасьева А.С. и старшекурсники факультета «Педагогики и психологии» принимали активное участие в организации профориентационного консультирования и профориентационных бесед, проводившихся в ходе живого общения со старшеклассниками и их родителями. Особенностью отчетного периода являлось активное участие преподавателей, кафедры и студентов в профориентационной работе.

Вопросы набора и приема студентов на первый курс являются чрезвычайно важными и находятся в зоне постоянного внимания Совета филиала и кафедры «Психолого-педагогического образования». Сотрудники кафедры принимают участие в реализации Плана профориентационной работы филиала на очередной учебный год. Студенты систематически распространяют информационные буклеты. Интересен тот факт, что в числе абитуриентов – родственники и знакомые выпускников-психологов.

Новой тенденцией профориентационной работы стало участие преподавателей кафедры и студентов в профориентационных ярмарках для школьников городского округа «Правильный выбор».

Набор студентов в 2024 учебном году на заочную форму обучения составил 26 человек (Приложение 1). Таким образом, наметилась достаточно устойчивая ситуация набора.

В 2024 году выпуск составил 13 человек по заочной форме обучения (Приложение 5).

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, от общей численности поступивших на обучение, составляет 82%.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Содержание подготовки бакалавров определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Подготовка бакалавров ведется по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебным планам, разработанными в соответствии с требованиями образовательных стандартов кафедрой филиала, утвержденными Ученым советом Университета, рекомендациями Учебно-методического совета университета по составлению рабочих планов учебных дисциплин (РПУД) и в соответствии с направлением подготовки. (Приложение 6).

Задачами реализации ОПОП, осуществляемой кафедрой, являются: фундаментальная базовая подготовка будущих бакалавров, включающая в себя предметы и дисциплины согласно ФГОС, а также изучение специальных курсов, посвящённых наиболее актуальным проблемам педагогики и психологии. Неотъемлемой частью содержания учебного процесса являются учебная, производственная и, в т.ч. преддипломная практики, которые дают студенту, будущему бакалавру, практические навыки.

Кафедра реализует системный подход в организации подготовки студентов. Он заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, реализации МПС (межпредметных связей), в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении студентов.

Соотношение лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов определены рационально.

**Выводы:** Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» разработана и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В целом, ОПОП обеспечивает:

- изучение всех предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплин в последовательности, обусловленной их преемственностью и межпредметными связями;
- распределение дисциплин по семестрам, позволяющее равномерно планировать нагрузку;
- рациональное использование кадрового и материально-технического потенциала филиала;
- сочетание фундаментальности внутривузовской подготовки с системой усложняющихся практик от учебной до преддипломной в соответствии с профилем обучения в базовых образовательных организациях округа.

Все рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД) по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого - педагогическое образование», профиль «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса» разработаны

профессорско-преподавательским составом соответствующих кафедр, одобрены на их заседаниях и рекомендованы Советом филиала. Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют современному состоянию научных достижений в соответствующих научных областях.

Все, без исключения, дисциплины федерального компонента ФГОС включены в учебный план. Объединение дисциплин не производилось.

Объемы часов по циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС.

Перечень профессиональных дисциплин, включённых в учебный план, рассматривался на заседании кафедры и совете филиала. В него вошли дисциплины, способствующие решению студентами профессиональных задач в будущей практической деятельности. Объем часов, отводимый на изучение этих дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Все РПУД составлены в соответствии с требованиями ФГОС, размещены на бумажных и электронных носителях, что позволяет обеспечить к ним свободный доступ преподавателей и студентов. Студенты обеспечены ФОС (фондами оценочных средств), включая тестовые и другие контрольные задания, а также методическими рекомендациями для самостоятельной работы студентов, в том числе и рекомендациями по выполнению курсовых работ и рефератов, тематика которых обсуждается на заседании кафедры, как правило в 1 семестре, и постоянно обновляется.

Ежегодно, преподавателями кафедр филиала пересматриваются рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы, планы семинарских и практических занятий. Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки научно-педагогических работников, составления расписаний учебных занятий и сессий.

Учебные планы соответствуют следующим основным требованиям:

1. соблюдено соотношение между блоками дисциплин, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
2. полностью соответствуют ФГОС наименования и объемы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую включены элективные дисциплины;
3. аудиторная работа студентов не превышает установленный образовательным стандартом предел аудиторной нагрузки.
4. наименование практик, их форма проведения и объем в ЗЕТ и неделях;
5. соблюдается равномерное распределение форм отчетности по семестрам.
6. имеется полный перечень тем ВКР и методические рекомендации к государственной итоговой аттестации,
7. разрабатываются тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

Кафедра «Психолого-педагогического образования» плотно взаимодействует с заинтересованными образовательными организациями округа, с отделами Управления образования Администрации городского округа Домодедово, что способствует большей информированности преподавательского состава о новых тенденциях и трендах в образовательной среде и дает возможность сверить содержание ОПОП и рабочих программ с актуальными запросами работодателей.

#### ***Наличие рабочих программ учебных дисциплин***

Все дисциплины учебного плана по направлению подготовки обеспечены рабочими учебными программами, которые разработаны профессорско-преподавательским составом кафедр, внесены изменения в учебные планы и содержание, одобрены на заседаниях соответствующих кафедр (в том числе и на заседании кафедры ППО № 8 от 16.01.2024 г.) и рекомендованы Советом филиала (Прил.7).

Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД) отражают актуальное состояние научных достижений в соответствующих научных областях. Все рабочие программы учебных дисциплин содержат:

1. Наименование и цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Особый раздел «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Все рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, всех нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Ежегодно, в соответствии с индивидуальными планами, профессорско-преподавательским составом кафедр филиала пересматриваются рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы, планы практических занятий, обновляются тестовые задания, вопросы для самостоятельной работы и контрольных заданий.

**Выводы:** Рабочие программы учебных дисциплин, разработанные научно - педагогическими работниками филиала, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, всех нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ. Перечень учебной литературы отвечает современным требованиям, содержащимся в нормативных документах Министерства науки и высшего образования. Списки литературы, рекомендуемые рабочими программами, содержат достаточное количество книг не старше 5 лет, используются ресурсы электронной библиотеки Urait. Студенты обеспечены фондами контрольных заданий и методическими рекомендациями по выполнению курсовых и бакалаврских работ, учебных творческих заданий и рефератов.

#### ***Организация практики.***

Согласно действующему **«Положению о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет»** в Домодедовском филиале организовано прохождение студентами, обучающимися по программам высшего образования, всех предусмотренных требованиями ФГОС ВО видов практик. Объединяющим все виды практики и практической работы студентов стал Приказ «Об утверждении **Положения о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет»**

Учебная, производственная и в т.ч. - преддипломная практики соответствуют по времени прохождения и уровню организации основным требованиям образовательных стандартов, учебным планам филиала и графикам учебного процесса. Каждый вид практики начинается с установочной конференции, а заканчивается дифференцированным зачетом после представления отчета на итоговой конференции.

ОПОП обеспечена программами практик, разработанными и утверждёнными на заседаниях кафедры. Все программы соответствуют целям и задачам практики и учитывают специфику работы организаций, являющихся местом (базой) прохождения практики. В соответствии с приказом и распределением в структурные подразделения образовательных организаций студенты получают от руководителя практики в филиале «Индивидуальные задания», согласованные с администрациями образовательных организаций, педагогом - психологом в соответствии с совместным графиком в период данного вида практического обучения. Именно в «Индивидуальном задании» отражены содержательные аспекты практики, выполнение которых соотнесено с освоением определённых компетенций студентами. Студентами заполняется дневник, а отчёт представляется руководителю практики от филиала в электронном виде.

Домодедовским филиалом заключён ряд договоров на организацию и проведение практики студентов с образовательными организациями, учреждениями городского округа Домодедово, а также других округов и районов Московской области. Сведения о видах и сроках проведения практик, наличии отчётной документации представлены в Приложении 8.

Следует отметить, что в отчётный период была продолжена работа по расширению спектра привлекаемых к организации практики учреждений и предприятий (был заключён ряд долгосрочных договоров и пролонгированы уже существующие договорённости). Данные договоры предусматривают не только вопросы организации практики студентов, но и имеют целью широкое сотрудничество в процессе подготовки выпускников с перспективой дальнейшего трудоустройства, продуманы и формы научно - методического сотрудничества с кафедрой (например, с МАОУ Домодедовской гимназией №5., МАДОУ д/с №4 «Подснежник», МАДОУ д/с №35 «Дельфин», МАОУ Востряковской школой № 2, МАОУ Барыбинской СОШ, МАОУ ДСОШ №12 и др.).

Для прохождения производственной и преддипломной практик студенты направляются от филиала в конкретную организацию. При прохождении последней (преддипломной) практики учитывается выбранная студентом тема бакалаврской работы, так как одной из основных целей данного вида практики является подбор эмпирического материала для написания диплома.

Руководителями практик от образовательной организации являются педагоги - психологи, работающие в организации или её структурных подразделениях. Руководителями практик от кафедры филиала являются преподаватели, назначенные соответствующими приказами.

На начальном этапе организационно важным являются установочные занятия. На них обсуждаются основные задачи и особенности, содержание определённого вида практики.

В филиале в полном объёме присутствует отчётная документация по итогам прохождения учебной, производственной (в том числе и преддипломной практик) (отчёты о результатах выполнения программы практики, а также отзывы руководителей) (прил.12).

Отчёт о прохождении производственной практики состоит из общей характеристики организации и структурного подразделения, в котором студент проходит практику, анализа их деятельности, перечисления функциональных обязанностей лица, в должности которого студент проходит практику, описания и анализа выполненных студентами заданий в соответствии с содержанием практики, их выводов и рекомендаций. Отчёты о прохождении практики в обязательном порядке размещаются в личных кабинетах студентов на портале. Отзыв включает в себя указание степени теоретической подготовки практиканта, оценку качества выполненной работы и соблюдения дисциплины труда, а также перечень

недостатков, если таковые имели место. В филиале предусмотрена обязательная защита отчётов студентов по итогам практики. Критериями оценки результатов прохождения практики студентами являются:

- мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности студента, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемые в отзыве-характеристике;

- степень выполнения программы практики, её содержания (раздел 5) и индивидуального задания;

- качество представленных студентом отчётных материалов;

- уровень знаний, показанный при защите отчёта о прохождении практики;

- наличие аналитических умений при оценке хода и результатов практики.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачёта. Студентам, обучающимся по программам бакалавриата, выставляется дифференцированная оценка согласно требованию ФГОС ВО. Результаты аттестации оформляются ведомостью в электронном виде и проставляются в зачетные книжки студентов.

Материалы, собираемые в период практик, используются для научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ студентов. В структуре бакалаврской работы содержится раздел, рассматривающий практические рекомендации в адрес педагогов-психологов.

Выпускающая кафедра «Психолого - педагогического образования» ориентирована на формирование тесных контактов с коллегами -практиками, представляющими образцы передового опыта и современных технологий в сфере школьного образования, а также - потенциальными работодателями для выпускников филиала.



Заведующий кафедрой Грибанова Ю.Г. достаточно плотно и эффективно сотрудничает с Управлением образования и Комитетом по культуре, делам молодёжи и спорту в плане научно-методической поддержки и участия в совершенствовании деятельности учреждений образования и культуры, сферы молодёжной политики на территории городского округа.

Это направление взаимодействия реализуется через участие научно - педагогических работников кафедры в педагогических форумах, научно-практических конференциях, методических семинарах преподавателей, педагогов - психологов и социальных педагогов школ, в различных межведомственных совещаниях по проблемам воспитания молодёжи.

Осуществлению взаимодействия кафедры и всего филиала со структурами и учреждениями округа, отделами Администрации г. о. Домодедово помогает и то, что зав. кафедрой «Психолого-педагогического образования» Грибанова Ю.Г. являлась депутатом Совета депутатов городского округа Домодедово на протяжении 3 созывов, членом Управляющего, а также Председателем Наблюдательного Совета в МАОУ Домодедовская Гимназия №5 и Председателем Наблюдательного совета МАДОУ

детский сад №4 «Подснежник», а также членом Комиссии по делам несовершеннолетних Администрации городского округа Домодедово и членом Научно-методического Совета при Управлении образования и МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Взаимодействие с учреждениями сферы образования, социальной защиты и молодёжной политики даёт возможность расширять базу для организации и проведения учебной, производственной и преддипломной (психолого- педагогической) практик студентов. Филиалом заключён ряд подобных договоров на организацию проведения практик. Быть в курсе актуальных педагогических проблем помогает также взаимодействие кафедры с педагогическими коллективами школ, встречи на родительских собраниях и профориентационных беседах, участие представителей ВУЗа в работе муниципальных, областных научно-практических конференций педагогических работников и иных образовательных форумов, в деятельности в составе жюри на конкурсах профмастерства лучших педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.



### ***Курсовые и дипломные работы***

Тематика и количество курсовых работ по профилю подготовки соответствует требованиям, установленным учебными планами групп (Приложение 9).

Анализ тематики курсовых работ подтверждает её соответствие требованиям ФГОС ВО, а также содержанию методических рекомендаций, разработанных в филиале для подготовки данного вида работ.

В филиале ведётся регистрация курсовых работ студентов с целью учета и соблюдения сроков подготовки. Обзор тематики курсовых работ свидетельствует об их актуальности, практической и теоретической направленности. Тематика курсовых работ разрабатывается наиболее опытными преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется. Курсовые работы также подлежат обязательному размещению в личных кабинетах на портале и защищаются студентами на занятиях, в соответствии с планом и учебным графиком.

На кафедре разработаны методические рекомендации студентам по подготовке и оформлению курсовых работ. К научному руководству привлечены ведущие

преподаватели кафедры. Анализ рецензий на курсовые работы позволяет делать достоверные выводы о качестве этих работ.

**Виды выпускных квалификационных испытаний** по реализуемым образовательным программам также соответствуют требованиям ФГОС ВО (Приложение 9, 11). Тематика бакалаврских работ постоянно пополняется новыми темами в сфере «Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». По последней тематике бакалаврских работ темы разработаны и обсуждены на кафедре с опорой на новый профессиональный стандарт и трудовые функции педагога - психолога в образовательной организации. С примерной тематикой дипломных проектов знакомятся сотрудники Управления образования Администрации городского округа Домодедово и вносят свои предложения, что позволяет делать дипломы более практико - ориентированными. В преддверии защиты бакалаврских работ кафедра организует предзащиту, на которой в режиме деловой игры выпускники вводятся в ситуацию работы Государственной экзаменационной комиссии в ходе итоговой аттестации. Студенты также готовят презентации и буклеты по итогам осуществления теоретической и эмпирической части проведённого исследования.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы из 13 допущенных студентов 7 продемонстрировали высокий уровень знаний, 6 - показали хорошие результаты. Оценки "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" не были выставлены ни одному из студентов.

Качество образования связано и с активными методами социально - психологического обучения. Студенты факультета проводят социально - психологический тренинг с людьми преклонного возраста - членами клуба «ЗОЖ»



#### **4. Организация образовательного процесса**

Содержание и направленность образовательного процесса в филиале определяется образовательными программами, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Весь комплекс учебно - программной и методической документации, регулирующей учебный процесс в филиале, представлен в полном объёме. При его планировании и реализации используются следующие основные организационно - методические документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Положение об организации образовательного процесса;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- календарные учебные графики (ежегодные графики учебного процесса);
- расписание;
- планы работы кафедр;
- индивидуальные планы преподавателей;
- положение о практике, программы практики;
- оценочные средства.

В соответствии с Уставом АНО ВО «РосНОУ» и Положением о филиале приоритетным направлением организации учебного процесса является внедрение новых образовательных технологий и передового опыта отечественной и зарубежной педагогической науки.

Ориентируясь на цели и регламентирующую нормативную документацию, организацию учебного процесса в филиале обеспечивают:

- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заведующий и сотрудники кафедры;
- сотрудники учебно-методического отдела.

Учебно-методическим отделом и кафедрой регулярно проводится мониторинг качества организации учебного процесса, при этом анализируются учебно-методическая документация по организации образовательного процесса; успеваемость и качество подготовки обучающихся; проводится обсуждение текста лекций, учебных и учебно-методических пособий, рецензий; ведётся работа по



выполнению и оптимизации расписания; по реализации индивидуальных планов преподавателей.

Периодически проводится опрос, анкетирование студентов и преподавателей по проблеме организации образовательного процесса, в частности, по методике «Преподаватель глазами студентов».

В филиале практикуются следующие формы контроля качества подготовки студентов:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

Для промежуточного контроля создан фонд оценочных средств. Тематика курсовых работ, вопросы к зачётам и экзаменам ежегодно рассматриваются и утверждаются на кафедре, соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, которые составляются на каждый учебный год. На основании графиков составляется расписание занятий, которое и является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Расписания учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда студентов и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, лабораторных и практических занятий, контрольных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсовых работ и выполнения ВКР.

Расписание занятий или изменения в нём доводятся до студентов через информационные стенды в учебных корпусах, через специалистов филиала и старост групп, а также через сайт филиала и электронные контакты со старостами групп в социальных сетях.

В целях контроля качества лекционных и практических занятий среди научно - педагогических работников проводится конкурс профессионального мастерства и открытые занятия.



### **5. Система обеспечения качества подготовки студентов**

На кафедре «Психолого-педагогического образования» создана определённая система обеспечения качества подготовки бакалавров, являющаяся составной частью общевузовской системы качества образования, действующей и в филиале. В планах работы кафедры отражены ключевые направления обеспечения контроля и улучшения качества подготовки студентов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания,

обновлению образовательных технологий и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки студентов принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно - ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний, навыков и владений (умений) студентов по учебным дисциплинам соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д. Всё в большей степени используются ЭОР –электронные образовательные ресурсы. Научно - педагогические работники кафедры участвуют в региональных научно-практических семинарах по использованию новых технологий и все шире применяют их на практике, в собственной педагогической деятельности на факультете. В связи с необходимостью контроля посещаемости и успеваемости студентов на факультете заполняются, в соответствии с тематическими планами, учебные журналы.

Сдача экзаменов и зачётов осуществляется строго в соответствии с расписанием сессий, пересдача – в соответствии с Приказом ректора в специально отведённые сроки. Анализ промежуточных аттестаций студентов свидетельствует о том, что качество знаний студентов Домодедовского филиала Российского нового университета соответствует уровню требований ФГОС.

Результаты успеваемости студентов представлены в Приложении 10.

Студенты, имеющие академические задолженности более года, отчисляются. Таким образом, успеваемость студентов филиала в среднем за последний учебный год оценивается как достаточная.

Одним из основных критериев оценки качества подготовки бакалавров являются показатели государственной итоговой аттестации студентов. Качество подготовки выпускников филиала оценивается такими показателями как результаты работы Государственных экзаменационных комиссий и востребованность выпускников на рынке труда.

**Анализ качества** подготовки выпускников. Согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки, итоговая аттестация проводилась в форме Государственного экзамена и защиты бакалаврских работ. Итоговая аттестация выпускников была проведена в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников «РосНОУ».

***Результаты итоговой аттестации студентов, обучавшихся по программам ВО.***

В 2024 году в Домодедовском филиале проводилась государственная итоговая аттестация бакалавров.



Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль - Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса)**, проведена в сроки, утверждённые учебными планами и графиками учебного процесса, и состояла из Госэкзамена и защиты бакалаврских работ.

Тематика дипломных работ по образовательной программе также разработана профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры, обновлена и утверждена на заседаниях кафедры. Темы работ актуальны, т.к. связаны с современными проблемами развития психолого - педагогической науки и практики, с изучением воспитательной деятельности образовательных организаций и особенностей выполнения педагогами - психологами основных трудовых функций в соответствии с Профессиональным Стандартом.

Выбор тем бакалаврских работ для выпускников профиля «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса» был осуществлён с учетом требований к ВКР, имеющегося практического опыта и мнений самих студентов.

Каждому выпускнику приказом по кафедре был назначен научный руководитель из числа НПП кафедры филиала, специалистов - практиков. Со стороны руководителей был обеспечен контроль за процессом подготовки выпускной работы, составлено дипломное задание, календарный план - график подготовки ВКР, а после окончательного оформления дипломного исследования – отзыв о работе студента.

Все бакалаврские работы прошли обязательную проверку в программе «Антиплагиат. Вуз».

Все установленные Положением об итоговой аттестации сроки подготовки и оформления соответствующих документов были соблюдены.

Накануне защиты была проведена предварительная защита работ, подготовлены буклеты и презентации по результатам исследований, что, безусловно, положительно сказалось на качестве процедуры итоговой аттестации. Опыт проведения предзащиты, ставшей традиционной у психологов в виде деловой игры, получил позитивную оценку и у студентов, и у преподавателей, и перенимается другими факультетами.

В ходе выполнения выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускники продемонстрировали свои способности профессионально, грамотно излагать специальную информацию, компетентно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения, навыки и сформированные в процессе обучения на факультете общекультурные и профессиональные компетенции.

По результатам работы Государственной экзаменационной комиссии был составлен отчёт, подписанный председателем ГЭК, в котором были указаны как положительные моменты, так и недостатки в подготовке выпускников, оценена также сама процедура ГИА.



**Выводы ГЭК** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса).

Подводя итоги и анализируя результаты защиты бакалаврских работ, комиссия отмечает:

- наличие серьезного теоретического подхода к анализу психолого - педагогических проблем, рассматриваемых в представленных бакалаврских работах;
- практическую направленность всех работ;
- наличие конкретных, содержательных рекомендаций в адрес педагогов-психологов и перечня мероприятий, предлагаемых для решения проблем, рассматриваемых в бакалаврских работах;
- умение студентов строить свои ответы логично и грамотно;
- навыки аргументированного доказательства правильности и продуманности избранной программы исследования;
- системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения по изучаемой проблеме в рамках образовательного процесса;
- понимание необходимости комплексного подхода в ходе консультирования всех участников образовательного процесса.
- умелое использование самостоятельно подготовленных презентаций.

В процессе защиты студенты использовали компьютерные презентации к выпускным квалификационным работам, а также представляли иллюстративный материал (буклеты, таблицы, схемы, альбомы фотографий, приложения и пр.).

Комиссия отмечает высокий общий уровень теоретической и практической подготовки данной группы студентов, отразившейся в интересных, содержательных бакалаврских работах и их достойной защите.

По итогам аттестации комиссия особо отметила следующие бакалаврские работы, отличающиеся глубиной исследования темы и практической значимостью:

Черняковой Н. А. на тему: «Психолого - педагогическое сопровождение формирования творческих способностей у школьников младших классов», работа выполнена под руководством к.п.н., доцента, зав. кафедрой Грибановой Ю.Г.;

Летуновской А. Е. на тему: «Психолого педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста», работа выполнена под руководством к.пс.н., доцента, Афанасьевой А.С.

Колесник А.В. на тему «Сказка, как средство психолого - педагогического сопровождения нравственного воспитания дошкольников», работа выполнена под руководством к.пс.н., доцента, Афанасьевой А.С.

Бабич О. С. на тему «Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков», работа выполнена под руководством к.пс.н., доцента, Афанасьевой А.С.

Из 13 (тринадцати) студентов 7 (семь) студентов получили оценку «отлично» (53,8%) студентов, «хорошо» - 6 (шесть) студентов (46,2%), «удовлетворительно» - 0 (студент (0 %)), «неудовлетворительно» - 0 (0%). Средний балл – 4,5.

Дипломы с отличием получили 5 человек. (Приложение 11)

При защите бакалаврских работ большинство студентов продемонстрировали высокий уровень теоретической подготовки, умение четко и грамотно излагать представленный к защите материал, обосновывать теоретические заключения, понятийный аппарат исследования, доказывать необходимость выбора соответствующих методов и методик исследования, адекватных его целям, задачам и гипотезе, важность и практическую значимость методических рекомендаций, частично апробированных авторами в образовательных организациях. Выпускниками также было продемонстрировано знание специальной профессиональной литературы, современных методик и компьютерных технологий обработки результатов диагностических исследований.

Для повышения эффективности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса Государственная экзаменационная комиссия рекомендует сконцентрировать внимание выпускников на важность более полной и серьезной проработки литературных источников по изучаемой проблеме в процессе подготовки выпускных квалификационных работ, на усиление сравнительного анализа результатов практических исследований и на соблюдение требований к оформлению.

В целом, Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что проведение государственной итоговой аттестации отвечало всем необходимым требованиям. Заседание ГЭК проходило при полной явке членов комиссии и при высоком уровне активности всех ее членов, в спокойной, заинтересованной и доброжелательной атмосфере. Принципиальных расхождений во мнениях при оценке ответов выпускников между членами экзаменационной комиссии не было.

Руководящий состав филиала и кафедры участвует в контроле качества учебных занятий, проводимых ППС. Контроль проводится в форме взаимных посещений преподавателей в целях обмена опытом преподавания учебной дисциплины и методики проведения учебных занятий. Такие посещения осуществляются по графику. Результаты посещения обсуждаются на заседании кафедры, заносятся в протокол. В дальнейшем заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения предложений и рекомендаций.

Также в филиале практикуется участие обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей в процедуре оценки качества образования.

Представители обучающихся входят в состав Совета филиала.

Обучающиеся участвуют в ежегодно проводимых в университете социологических исследованиях с целью выявления уровня удовлетворённости ими образовательным процессом.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

| Курс | Направление подготовки/специальность                                                                                   | Количество студентов | Полностью удовлетворены | Удовлетворены частично | Неудовлетворены |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1    | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование<br>(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) | 26                   | 26 (100%)               | 0 (0%)                 | -               |
| 2    | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование<br>(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) | 27                   | 26 (96,2%)              | 1 (3,8%)               | -               |
| 3    | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование<br>(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) | 26                   | 26 (100%)               | 0 (0%)                 | -               |
| 4    | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование<br>(Психолого-педагогическое сопровождение                            | 18                   | 18 (100%)               | 0 (0%)                 | -               |

|   |                                                                                                                        |    |           |        |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------|---|
|   | образовательного процесса)                                                                                             |    |           |        |   |
| 5 | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование<br>(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) | 11 | 11 (100%) | 0 (0%) | - |

Итоги анкетирования тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях кафедры, Совета филиала и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

В 2024 году проводилось анкетирование профессорско-преподавательского состава филиала, участвующего в реализации образовательных программ.

Всего в анкетировании приняли участие 15 преподавателей, участвующих в реализации данной образовательной программы, которые оценивали общую удовлетворенность качеством организации образовательного процесса по 6 показателям:

| <b>Вопросы к профессорско-преподавательскому составу</b>                                                                                                                         | <b>Полностью удовлетворен</b> | <b>Удовлетворен в большей мере</b> | <b>Не в полной мере</b> | <b>Не удовлетворен</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса (составление расписания аудиторных занятий, график дежурств сотрудников, составление расписания текущих консультаций)? | 15 (100%)                     | -                                  | -                       | -                      |
| Насколько Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением аудиторного фонда по данной образовательной программе (наличие видеоаппаратуры, наглядных пособий и т.д.)?       | 15 (100%)                     | -                                  | -                       | -                      |
| Насколько Вы удовлетворены библиотечным обеспечением данной образовательной программы?                                                                                           | 15 (100%)                     | -                                  | -                       | -                      |

|                                                                                                                                                                                              |            |          |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|---|---|
| Насколько Вы удовлетворены организацией в филиале воспитательной работы со студентами (уровень патриотического воспитания, организация массовых культурных и спортивных мероприятий и т.д.)? | 14 (93,3%) | 1 (6,7%) | - | - |
| Насколько Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, созданными в филиале (достаточность освещения в аудиториях, удобство расположения мебели, система вентиляции и т.д.)          | 15 (100%)  | -        | - | - |
| Насколько Вы удовлетворены оснащением кабинета для преподавательского состава и созданными условиями для отдыха преподавателей филиала?                                                      | 14 (93,3%) | 1 (6,7%) | - | - |

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворённости профессорско-преподавательского состава качеством организации учебного процесса по данной образовательной программе.

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке её осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательной программы, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнёрами филиала и будущими работодателями для выпускников.

В 2024 году проводилось анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательной программы, для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников, что является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в филиале.

Всего в анкетировании приняли участие 3 работодателя и их представителя, участвующих в реализации данной образовательной программы, которые оценивали общую удовлетворительность качеством подготовки выпускников по 9 показателям, объединенным в 3 блока.

МАОУ Домодедовская гимназия №5;

МАДОУ Детский сад №4 «Подснежник», г. Домодедово;

МБУ ДПО детский морской Центр "Альбатрос". г. Домодедово

| <b>Вопросы работодателям и их представителям</b> | <b>Полностью удовлетворен</b> | <b>Удовлетворен в большей мере</b> | <b>Не в полной мере</b> | <b>Не удовлетворен</b> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с     | 3 (100%)                      |                                    |                         |                        |

|                                                                                    |                               |                                    |                         |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| филиалом?                                                                          |                               |                                    |                         |                        |
| <b>Вопросы работодателям и их представителям</b>                                   | <b>Да</b>                     | <b>Нет</b>                         |                         |                        |
| Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?                     | 1 (33,35%)                    | 2 (66,65%)                         | -                       | -                      |
| Сотрудничаете ли Вы с филиалом в области актуализации и разработки учебных курсов? | 1 (33,35%)                    | 2 (66,65%)                         | -                       | -                      |
| Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?                                      | 3 (100%)                      | -                                  | -                       | -                      |
| Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?        | 1 (33,35%)                    | 2 (66,65%)                         | -                       |                        |
| <b>Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы</b>               |                               |                                    |                         |                        |
| <b>Вопросы работодателям и их представителям</b>                                   | <b>Да</b>                     | <b>Нет</b>                         |                         |                        |
| Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?       | 2 (66,65%)                    | 1 (33,35%)                         | -                       | -                      |
| Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?                                      | 2 (66,65%)                    | 1 (33,35%)                         | -                       | -                      |
| <b>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы</b>  |                               |                                    |                         |                        |
| <b>Вопросы работодателям и их представителям</b>                                   | <b>Полностью удовлетворен</b> | <b>Удовлетворен в большей мере</b> | <b>Не в полной мере</b> | <b>Не удовлетворен</b> |
| Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?                                 | 3 (100%)                      | -                                  | -                       | -                      |
| <b>Вопросы работодателям и их представителям</b>                                   | <b>УК</b>                     | <b>ПК</b>                          | <b>ОПК</b>              |                        |
| Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников          |                               | 1 (33,35%)                         | 2 (66,65%)              |                        |

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих ОП 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (профиль – Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса), что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после её

завершения.

## **6. Трудоустройство выпускников**

Высокопрофессиональный состав научно-педагогических работников кафедры и филиала, практика в образовательных учреждениях округа позволяет обеспечить качество подготовки выпускников факультета и их востребованность в сфере образования.

Благодаря качеству подготовки выпускники- педагоги-психологи - востребованы и успешно трудятся на предприятиях и в учреждениях городского округа Домодедово, а также Москвы и Московской области. Домодедовский филиал регулярно проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Сбор данных о местах работы выпускников, обучавшихся в филиале, осуществляется регулярно, с предоставлением соответствующей информации в Управление образования местной Администрации и другие официальные службы.

Следует отметить, что в вопросах трудоустройства выпускников существенную роль играет прохождение студентами производственной и преддипломной практики. Практические умения и навыки, полученные студентами на местах прохождения практики, позволяют им лучше ознакомиться с выбранной специальностью. Опыт показывает, что проблема трудоустройства для выпускников не является острой, так как немало студентов получают предложения от работодателей уже на стадии прохождения практики. Кроме того, многие выпускники занимают должности (в том числе и руководящие), в государственных учреждениях, что рассматривается нами как оценка качества преподавательского труда работодателем и позволяет сделать вывод о соответствии структуры подготовки запросам и потребностям города и округа в выпускниках Домодедовского филиала РосНОУ.

Следует также отметить особую сознательную мотивацию получения образования у студентов заочной формы обучения, уже имеющих высшее или среднее профессиональное образование и работу в образовательных организациях, обучающихся с целью использования возможностей карьерного роста, повышения своей квалификации, профессиональной и общекультурной компетентности и, безусловно, конкурентоспособности.

В Домодедовском филиале в отчётный период продолжала реализовываться концепция непрерывного образования. Некоторые студенты, обучавшиеся по программам среднего профессионального образования, продолжали обучение в филиале по программам ВО.

Следует отметить, что за последний год значительно увеличилось количество обращений представителей ведущих образовательных организаций городского округа Домодедово к руководству филиала с предложениями о сотрудничестве по трудоустройству с просьбой подобрать достойную кандидатуру для работы в данных организациях, что подтверждает востребованность обучения бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Зарекомендовав себя грамотным и ответственным работником, многие практиканты ещё в процессе обучения получают предложения о трудоустройстве.

Выпускники филиала трудятся в учреждениях дошкольного и среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Только за отчётный период в адрес руководства филиала и профессорско-преподавательского состава было получено 3 положительных отзыва о наших выпускниках, была выражена благодарность за подготовку квалифицированных специалистов. (Приложение 12). Так, были получены письма из Управления образования администрации городского округа Домодедово, Домодедовских средних школ, дошкольных образовательных учреждений и других образовательных

организаций. По информации Домодедовского Центра занятости населения, выпускники филиала на учете в качестве безработных не состоят и за помощью в трудоустройстве за последний год не обращались. Выпускники ежегодно пополняют педагогические коллективы образовательных организаций городского округа Домодедово, Москвы и Подмосковья, успешно работают в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. И студентов-практиков, и выпускников факультета отличает готовность участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, повышать свою профессиональную квалификацию, работать в составе методических объединений педагогических работников округа, двигаться по профессиональной лестнице и становиться руководителями. Это - результат слаженной работы профессорско-преподавательского состава и университета, и, непосредственно, научно-педагогических работников кафедры «Психолого-педагогического образования», которые не только передают студентам профессиональные знания, но и желание совершенствоваться. (Приложение 13).

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательной программе, составила 84,6%.

## **7. Уровень кадрового обеспечения учебного процесса**

Образовательный процесс на кафедре осуществляется квалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим подготовку выпускников в соответствии с установленными показателями.

Квалификация преподавателей филиала соответствует профилю учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Контрольные нормативы качественного состава преподавательских кадров, установленные ФГОС, выполняются (Прил.14).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования, составляет 79,8%, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет 27,1%, что соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников вузов РФ, замещению вакантных должностей предшествует конкурсный отбор, результаты которого отражены в протоколах заседаний Учёного совета РосНОУ.

Преподаватели, привлекаемые к работе на условиях почасовой оплаты труда, заключают с работодателем договор гражданско-правового характера. Повышение квалификации научно-педагогических работников является основным условием совершенствования учебного процесса и рассматривается как одно из важнейших направлений дальнейшего роста их профессионального мастерства, совершенствования всей учебно-методической работы в вузе.

Домодедовский филиал использует традиционные формы повышения квалификации: направление преподавателей и сотрудников в Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, в Центр непрерывного

образования РосНОУ (Москва), повышение квалификации на методологических и методических семинарах, различных научно-практических конференциях.

На кафедре преподают опытные практики: педагоги-психолог дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования и др.

#### **8. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета. В филиале проводится постоянная работа по обеспечению каждой дисциплины учебным планом необходимыми методическими материалами. Программы курсов полностью соответствуют ФГОС. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедры филиала.

Основным направлением учебно-методической работы кафедры является разработка профессорско-преподавательским составом учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку по ОПОП К данному направлению работы следует отнести разработку:

- рабочих программ учебных дисциплин и практик;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов;
- методических материалов для проведения различных форм практических (в том числе интерактивных) занятий, тренингов и семинаров.

Кафедра проводит систематическую работу по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса, ежегодно обновляются и издаются методические материалы по прохождению практик, подготовке курсовых и дипломных работ. Также штатными преподавателями кафедры филиала ведётся регулярная работа по созданию учебных и учебно-методических пособий.

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы дисциплин в качестве основной (обязательной), имеет высокую степень новизны.

Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой соответствует установленным нормам.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной и научной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.



Лекционные, лабораторные и практические занятия в рамках реализации образовательной программы проходят в современных компьютерных классах, имеется постоянное подключение к сети Интернет. По инициативе руководства вуза обеспечен доступ бакалавров к сетевым версиям справочных систем. Данные о библиотечном и информационном обеспечении представлены в Приложениях №15-17.

Наиболее существенные изменения в работе библиотеки связаны с реализацией проекта автоматизации библиотеки, наличия электронного каталога, а также двух электронно-библиотечных систем с индивидуальным доступом к ресурсам каждого студента и преподавателя – ЭБС IPRbooks и Юрайт. Данная электронная библиотечная система способна обеспечить оперативный поиск необходимых изданий в больших объемах разнородной информации.

Библиотечное обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

В филиале проводится постоянная работа по обеспечению каждой дисциплины учебного плана необходимыми методическими материалами. Программы курсов полностью соответствуют ФГОС. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедры филиала.

Ведущим направлением учебно-методической работы кафедры является разработка и обновление профессорско-преподавательским составом учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку по всем ОПОП - это и разработка РПУД, и программ всех видов практик, методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов, методических материалов для проведения различных форм практических (в том числе интерактивных) занятий. Особое внимание научно-педагогические работники уделяют и семинарам.

В филиале полноценно функционирует электронно-образовательная среда, все студенты и преподаватели имеют личные кабинеты на портале вуза (<https://id.rosnou.ru/login>).

Электронная информационно-образовательная среда Домодедовского филиала АНО ВО РосНОУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (сайт Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ», раздел сведения об организации – образование <https://rosnoudf.ru/sveden/education/>);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы – личный кабинет обучающихся на образовательном Портале (<https://portal.rosnou.ru/>);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса - на образовательном Портале (<https://portal.rosnou.ru/>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», системы обратной связи на сайте филиала.

В качестве отдельных компонентов электронной информационно-образовательной среды в Домодедовском филиале АНО ВО «Российский новый университет» используются:

- официальный сайт Домодедовского филиала АНО ВО «РосНОУ» (<https://rosnoudf.ru/>) – единая точка интеграции информационных ресурсов ЭИОС для обучающихся и работников филиала;

- личные кабинеты обучающихся, которые обеспечивают доступ к компонентам ЭИОС, включая сервисы:

- доступ к электронной образовательной программе, учебному плану, рабочим программам дисциплин и другим нормативно-методическим материалам по направлению обучающегося;

- просмотр хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- «Электронное портфолио» - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса в соответствии с «Положением об электронном портфолио обучающегося»;

- Электронные библиотечные системы – на базе внешних ресурсов и наличия договоров для доступа всего контингента обучающихся – IPR Smart (<https://www.iprbookshop.ru/>), ЮРАЙТ (<https://urait.ru/>);

- автоматизированная система управления учебным процессом (на базе 1С: Университет ПРОФ) – обеспечивает учет контингента обучающихся, фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и другие задачи управления образовательным процессом. Информация доступна в личных кабинетах обучающихся;

- система организации приема обучающихся (на базе 1С: Университет ПРОФ) система тестирования абитуриентов для внутренних вступительных испытаний;

- электронная система проверки корректности заимствований на базе Антиплагиат;

Для обучения студентов используется комплекс современных компьютерных программ на базе MS Office в среде Windows 10.

Имеются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, профессиональные пакеты программ по всем специальностям и направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования и диагностики, электронные издания (учебные пособия, справочники, словари). (прилож. 15)

## **9. Научно-исследовательская деятельность кафедры**

Научно-исследовательская работа кафедры направлена на повышение качества подготовки будущих профессионалов и ведётся по следующим направлениям:

- НИР преподавателей; НИР студентов; развитие НСО;
- организация и проведение конференций, конкурсов;
- участие в конференциях (муниципальных, межвузовских, международных) и конкурсах;
- издательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей осуществляется на основе планов работы филиала и кафедры и отражена в индивидуальных планах преподавателя. Планы научно-исследовательской работы кафедры ежегодно утверждаются на Совете филиала. Основные *научные направления* кафедры строятся с

учётом научного и профессионального потенциала преподавателей. На кафедре Психолого-педагогического образования главная научная тема – *Актуальные психолого-педагогические проблемы социализации детей и молодёжи*. Руководитель – зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы молодежной политики России, депутат Совета депутатов городского округа Домодедово- Грибанова Ю.Г.

Кафедрой филиала активно ведется подготовка к **научно-практическим конференциям**, по результатам которых издаются сборники материалов (Прил.18, 19).

Преподаватели кафедры принимают участие в организации и проведении различных конференций для педагогических работников округа по проблемам совершенствования образования и воспитания, качества профессиональной деятельности педагогов, внедрения электронных образовательных ресурсов и технологий в образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов (**НИРС**)

Научно-исследовательская работа студентов проводится в соответствии с планами работы филиала, НИР кафедры и НСО.

Основными целями её деятельности являются – приобщение студентов к науке, к исследовательской деятельности.

На кафедре сложились традиционные формы приобщения студентов к научно-исследовательской работе. К их числу относятся: участие в факультетских, университетских, межвузовских, международных научно-практических конференциях, участие в конкурсах различного уровня, участие в работе научных кружков и научных семинаров. При освоении Образовательной программы студенты факультета «Педагогики и психологии» по согласованию с Управлением образования Администрации городского округа Домодедово приглашаются для участия в заседаниях муниципальных методических объединений, муниципальных, зональных, региональных и областных семинаров и научно-практических конференций, а также они имеют возможность наблюдать за ходом конкурсов профессионального мастерства психологов, социальных педагогов, в которых активно принимают участие выпускники филиала, ныне педагоги-психологи школ. Не случайно они используют полученную информацию при подготовке самостоятельно сформулированных тем курсовых и бакалаврских работ, в частности, их эмпирической части, касающихся организации психологического консультирования по проблеме профилактики волнения и тревожности у педагогов в ходе конкурсов профмастерства, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Студенты-психологи помогают в организации в МАОУ СОШ №8 – с Международной Ассоциацией профессиональных психологов, в проведении профессиональных конкурсов.

Приобщение студентов к науке предполагает поступательное движение от пробных статей, выступлений на конференциях к более полным исследованиям на старших курсах, содержащих и теоретическую, и эмпирическую части исследований. Благодаря системности и взаимосвязи учебно-методической работы преподавателей с научно-исследовательской работой студентов, выпускающая кафедра видит результаты своей деятельности в участии и победах на конкурсах студенческих научных работ среди всех филиалов в головном ВУЗе.



Новым направлением привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности стало их вовлечение в подготовку к участию в Межрегиональных и муниципальных научно-практических Семинарах психологов, например, в МАОУ СОШ №6, организуемых Ассоциацией психологов Московской области, в МАОУ СОШ №8 – с Международной Ассоциацией профессиональных психологов. В отчетный период укрепились контакты с Московским отделением Международной Ассоциации профессиональных психологов (МАПП).

Студенты- психологи стали участниками ряда интересных встреч с учеными, преподавателями, профессиональными психологами не только городского округа Домодедово, но и Московской области. В рамках “Клуба интересных встреч” в Домодедовском филиале и “Школы молодого исследователя-психолога” студенты смогли познакомиться с опытом, исследовательскими подходами, вариантами диагностики и различных технологий. В филиал приезжали: А. Пикулина (клиническая психология, нейропсихология), А. Клиновская (песочная терапия), М. Моторина (психоанализ Фрейда и психолого-педагогическое консультирование), Я. Большакова (Тренинг «Как эмоциональный интеллект способствует взаимопониманию в семье» ).



Содержательными и яркими стали встречи с выпускниками филиала: Ю.В. Игнатовой, начальником информационно - аналитического отдела МКУ “Информационно - методический Центр” при Управлении Образования, членом Территориальной психологической медико - педагогической комиссии, а также во время учебной экскурсии студентов в МАОУ Домодедовская СОШ № 1 - со С.В.Рычковой, педагогом - психологом, работающим с детьми с ОВЗ, а также с Л.В. Филимоновой - педагогом - психологом МАОУ Домодедовская гимназия №5. Эти

педагоги - психологи являются представителями работодателей для выпускников факультета.

Основные формы участия студентов в научно-исследовательской работе – работа в научных студенческих объединениях, участие в конкурсах и выставках студенческих работ, в студенческих конференциях, в заседаниях «Круглых столов», подготовка выступлений, публикаций, индивидуальная работа с научными руководителями исследовательских направлений.

Привлечение студентов к научной работе осуществляется с первого курса, когда студенты приобретают практические навыки научно-исследовательской работы: учатся писать рефераты и доклады, курсовые работы, выступают на постоянно действующих семинарах и круглых столах, готовят презентации своих выступлений. В результате на этапе государственной итоговой аттестации студенты выпускных курсов защищают грамотные исследовательские работы, представляющие интерес и для педагогической практики, что отмечают и руководители учреждений образования, и другие работодатели.

### ***Научные исследования, выполненные на кафедре.***

В течение 2024 года на кафедре выполнены научные исследования. Актуальность исследований определялась преимущественно научными интересами учебных, а также потребностями науки и практики. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений представлена в таблице.

### **Сведения о работе студенческих научных групп**

В 2024 году кафедра принимала участие в организации ряда научных конференции, семинаров, круглых столов.

На кафедре работает 2 студенческие научные группы (СНГ) - кружков. В них принимают участие 16 студентов. Студенческими научными группами руководят преподаватели, имеющие опыт научно-исследовательской работы. Сведения о работе студенческих научных групп представлены в таблице.

| Научная тематика                                                | Научный руководитель               | Кол-во студентов, курс, форма обучения   | Результаты работы СНГ                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специфика учебной мотивации у студентов различных форм обучения | К.п.с. н., доцент, Афанасьева А.С. | 5 чел., все курсы заочной формы обучения | Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы студентов, готовятся статьи в соавторстве |
| Школа молодого исследователя-психолога                          | К.п.н., доцент Грибанова Ю.Г.      | 7 чел., все курсы заочной формы обучения | Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы студентов, готовятся статьи в соавторстве |

Приобщению студентов к науке служат использование активных методов обучения. Так, кафедрой была подготовлена и проведена викторина «Педагогика сотрудничества», посвящённая 80-летию М.П. Щетинина.

#### ***Научные публикации сотрудников кафедры и их участие в научно-практических конференциях***

В 2024 году профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы научные статьи. Осуществлено участие в международных и всероссийских конференциях и симпозиумах, как правило, в дистанционном режиме. (Приложение 18).

Сотрудники кафедры приняли участие во Всероссийских научно-практической конференциях по современным проблемам образования.

Так, доцент Афанасьева А.С. участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория: сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции» [22-23 апреля 2024 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024 –279 с.

А доцент Смирнов В.В. - во Всероссийской научно-практической конференции "Междисциплинарный подход к изучению социально-гуманитарных наук: теория, методика, практика". Ульяновск. Изд-во: Зебра, 2024 и других. (Приложение 19).



Доцент Грачикова Е.В. получила Благодарность Министерства образования Московской области За профессионализм, высокий уровень компетентности и значительный вклад в оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках деятельности Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области.

Информация о работе научных студенческих кружков в Приложении 20.

## 10. Система воспитательной работы



В основу организации воспитательной работы со студентами положены: закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и другие нормативные правовые акты государства. Особенностью 2024 года стала активная реализация Программы воспитания студентов филиала, как составной части Образовательной программы. В ее

разработке активное участие принимала кафедра. При осуществлении воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательский состав кафедры руководствуются Концепцией воспитательной деятельности в АНО ВО «Российский новый университет», Программой развития АНО ВО «РосНОУ» в области воспитательной деятельности. Они также руководствуются Положением о студенческом совете Домодедовского филиала АНО ВО «Российский новый университет», Положением о Научном студенческом обществе и другими локальными актами, регламентирующими организацию и реализацию воспитательной работы. Система внеучебной работы, сложившаяся в Домодедовском филиале РосНОУ, ежегодно обновляется, приобретает новые оттенки и грани, хотя базируется на фундаменте традиционных дел.

Структура воспитательного процесса филиала включает в себя следующие ключевые компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный.

Система воспитательной работы филиала представляет собой единый комплекс, включающий последовательную реализацию целей, задач, содержания, связанного с организацией дел, мероприятий различного уровня (от индивидуального к групповому, от факультетского к общеуниверситетскому, городскому, окружному, областному, межрегиональному и международному).

В работе со студентами заочного отделения учитывается ряд особенностей и специфика образовательной среды:

1. Среди студентов заочного отделения представители разных возрастных групп.

2. Приём абитуриентов осуществляется не только из числа выпускников 11-х классов школ городского округа Домодедово, но и из соседних - Ленинского, Ступинского, других районов Московской области, а также из Москвы (Юго-Восточный, Юго-Западный округа и др.).

3. На факультет педагогики и психологии поступают абитуриенты с различным уровнем интеллектуального, нравственного и физического развития, что неизбежно ведёт к необходимости дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного подхода к организации воспитательной работы.

4. На факультете по программам ВО обучаются выпускники городских и сельских школ, учреждений среднего профессионального образования, имеющих существенно различающиеся воспитательные системы и традиции, что также необходимо учитывать в организации воспитательного процесса.

5. Студенческая среда вуза весьма разнородна, студенты различаются семейным положением, социальным статусом. В филиале обучаются студенты из семей с различными типами и стилями семейного воспитания, а также из малообеспеченных и обеспеченных семей.

6. Среди студентов есть представители разных национальностей и религиозных конфессий, что требует особого внимания при организации внеучебной работы.

7. Значительная часть студентов совмещает трудовую деятельность с обучением, что осложняет организацию общественной работы и реализацию воспитательного процесса на заочном отделении.

8. Большая часть студентов – представители женского пола, что также накладывает отпечаток на организацию дополнительных мероприятий.

### ***Основные направления организации внеучебной работы***

1. Развитие системы студенческого самоуправления.
2. Нравственно-патриотическое воспитание студентов.
3. Культурно-массовая деятельность, организация студенческого досуга.
4. Спортивно-оздоровительная работа.

5. Организация исследовательской деятельности, мониторинг учебно-воспитательной работы.

6. Работа по социально-психологической адаптации первокурсников и психолого-педагогической поддержке студентов.

7. Укрепление общественного имиджа и корпоративной культуры (изготовление нового баннера и организация Юбилея Домодедовского филиала РосНОУ «25 лет-вместе».)



8. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды.

9. Превентивная профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ.

10. Привлечение к воспитательной работе профессорско-преподавательского состава; развитие воспитательного потенциала образовательного процесса.

11. Обеспечение взаимодействия всех подразделений РосНОУ в процессе организации воспитательной работы.



В соответствии с основными направлениями воспитательного процесса и особенностями контингента студенчества заочного отделения ведется следующая специфическая деятельность.

В первую очередь, это воспитание с помощью методов убеждения и примера. В связи с этим велика роль личности преподавателя и поэтому вопросы внеучебной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях кафедры. Преподаватели также планируют определенные формы участия в воспитательной работе со студентами. Одно из серьезных направлений воспитания - нравственно – патриотическое, реализуется преподавателями в ходе дискуссий и индивидуальных бесед со студентами. Небезынтересен тот факт, что в новый состав Молодежного парламента городского округа (по аналогии с Советом депутатов) избрано 2 студента заочного отделения факультета «Педагогики и психологии». Студенты факультета откликаются на различные социально-положительные инициативы. Отрадно, что они становятся участниками и организаторами экспозиции университета в День молодежи в июне, в День города в августе, помогают организовать выставки для школьников, консультационные пункты по профессиональному самоопределению для абитуриентов в Дни открытых дверей филиала, причем работают вместе со старшими коллегами-преподавателями кафедры. Основные виды воспитательной деятельности преподавателей кафедры:

- участие в организации различных мероприятий:

- а) кафедра приняла участие в подготовке и проведении «Дня знаний» 1 сентября. (Встречи с родителями, студентами, «Университетский круиз», «Расскажи мне о себе» и других формах работы);

- б) преподаватели кафедры участвовали в крупных воспитательных мероприятиях, таких как: «Посвящение в студенты», «Новогодняя интерактивная викторина» в составе команды сотрудников;



в) содействие информационной деятельности филиала, подготовке статей, буклетов;

- профориентационное направление:

а) преподаватели: Грибанова Ю. Г., Афанасьева Ю.Г. активно участвовали в организации профориентационной работы со школьниками города;

б) преподаватели кафедры проводят разъяснительную информационную работу по привлечению новых абитуриентов на факультеты заочного отделения через студентов-заочников.

В филиале систематизирована документация, методическая база, фото и видео материалы по организации воспитательной работы. Для информационного обеспечения действуют информ-стенды, сайт РосНОУ, осуществляется информационное сотрудничество с газетами «Призыв» и «Розетка».

Зав. кафедрой «Психолого-педагогического образования» - Грибанова Ю.Г., являясь членом Комиссии по делам несовершеннолетних Администрации городского округа Домодедово участвовала в разработке Программ профилактики, структуры ИПР (Индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними) и других методических материалов.

Кафедра осуществляет информационно-методическое сопровождение воспитательного процесса на отделении СПО (в колледже) филиала, участвует в планировании воспитательной работы со студентами филиала. Зав. кафедрой Грибановой Ю.Г. разработана Концепция, а также Комплексная Программа воспитательной работы со студентами очного отделения. Научно-методическая поддержка кафедры помогает выбрать приоритетные направления в организации образовательного процесса с опорой на студенческое самоуправление. К экзамену по «Теории и методике воспитания», «Педагогике» каждый студент заочного отделения подготовил методическую разработку воспитательного мероприятия.

Зав. кафедрой вместе со студентами-психологами создают картотеку и методическую копилку классных часов по проблематике «Здорового образа жизни» и других методических материалов для использования в процессе воспитательной работы в колледже филиала.

## 11. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО. На факультете имеются специализированные аудитории, в которых проводятся лекционные и практические занятия по учебным дисциплинам образовательной программы.

Имеется психологическая лаборатория, в условиях работы в которой осуществляется овладение первоначальными навыками и умениями психологической

диагностики, психолого-педагогического консультирования и коррекционно-развивающего направления профессиональной деятельности психолога. Для этого в лаборатории имеются диагностические методики, развивающие игры, набор презентаций, выставка буклетов к выполненным бакалаврским работам, оформлено учебное рабочее место педагога-психолога, в наличии диагностический чемодан психолога.

В аудитории имеются содержательные информационные стенды по основным разделам психологии и педагогики, а также по структуре психологического консультирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивной доской, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а также оборудование аудиторий постоянно обновляются (Прил.22).

## **12. Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора РосНОУ; «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет»

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема и передачи учебной информации.

С обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, разрабатываются индивидуальные занятия и консультации в соответствии с их индивидуальными учебным планом и учебным графиком. Преподаватели кафедры учитывают особенности здоровья студентов.